ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»

(2017 – 2018 учебный год)

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» содержит информацию о работе педагогического и ученического коллектива в 2017 – 2018 учебном году и анализ основных итогов, тенденций и проблем.

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»адресован родителям, учредителям, местной общественности, обучающимся.

Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

1.Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»
2.Учредитель	Муниципальное образование «Сергиево- Посадский муниципальный район Московской области»
3.Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	Регистрационный № 75506 от 25.03.2016 г. Министерство образования Московской области
4.Сведения о государственной аккредитации	Регистрационный № 3856 от 26.05.2016 серия 50А01 № 0001217
5. Наличие программы развития	Целевая программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2013-2018 гг.
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, в одну смену; средняя наполняемость классов – 25 человек; продолжительность перемен от 10 до 20 минут
7. Органы самоуправления.	Управляющий совет
8. телефон	Телефон/факс 8(496) 540-51-92

9. e-mail	school6sp@yandex.ru
10. Сайт	www.school6sp.ru

2. Информация о школе

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6 " построена и сдана в эксплуатацию 1 сентября 1972 года, рассчитана на 700 учащихся.

В 1974 году школа сделала первый выпуск 87 человек.

В 1995 - 1996 учебном году из школы были выведены начальные классы в н/ш №30.

1996 - средняя школа №6 реорганизована в среднюю школу с углубленным изучением отдельных предметов.

2011 год – реорганизация в форме присоединения «Начальной общеобразовательной школы № 30» к МОУ « Средняя общеобразовательная школа № 6 с углублённым изучением отдельных предметов».

С 1 июля 2012 года школа носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Сделано 41 выпусков, 125 выпускника окончили школу с золотыми и серебряными медалями: с золотой медалью – 54 человек, с серебряной - 71 человек.

Директор - **Самаркина Инна Алексеевна**, учитель физики высшей квалификационной категории, лауреат премии Губернатора Московской области 2005г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – **Ширяева Наталья Павловна**, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе– **Сагадина Ирина Викторовна**, учитель русского языка и литературы.

Социальный педагог –**Голицына Ольга Александровна**.
Психолог – **Жукова Наталья Викторовна**.

В **школе работает высоко профессиональный творческий коллектив:**

- Число учителей – 35
- Из них:
- Учителей высшей квалификационной категории - 13
- Учителей первой квалификационной категории - 15
- Соответствие занимаемой должности – 3
- Учителей, имеющих знаки «Отличник народного образования РФ»,

- «Отличник просвещения» - 1
- Учителей, награжденных медалью «Профессионал России» - 8
- Учителей, награжденных орденом «За вклад в образование» - 3
- Победителей ПНПО – 1

Высшую квалификационную категорию имеют 13 учителей из 35,что составляет 37 %:

1. Самаркина И.А.- учитель физики, директор школы;
2. Ширяева Н.П. - учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР;
3. Копылова Г.А.- учитель математики;
4. Синёва Е.И. - учитель математики;
5. Климов А.В.- учитель технологии;
6. Корнеева И.В. - учитель химии;
7. Немирович Н.Н.- учитель биологии;
8. Новикова А.Е. - учитель начальных классов;
9. Степанова Е.А - учитель начальных классов;
10. Сетдикова Е.В. – учитель английского языка;
11. Трапезникова А.Н. - учитель начальных классов;
12. Дубиков В.С. – учитель физической культуры;
13. Борзова Н.Г. – учитель начальных классов

Первую квалификационную категорию имеют 15 учителей - (43 %):

1. Краснобаева С.А. – учитель русского языка и литературы;
2. Скирневская В.Б. – учитель английского языка;
3. Чиркова О.В. – учитель английского языка;
4. Стрелкова Е.В. – учитель истории и обществознания;
5. Борзова Н.Г .- учитель начальных классов;
6. Портнова С.А. - учитель начальных классов;
7. Есмагулова Т.В. – учитель начальных классов;
8. Сорокина Н.В. – учитель начальных классов;
9. Перелетова Е.П. – учитель физической культуры;
10. Капралова А.Ю. – учитель начальных классов;
11. Лебедева М.С. –учитель информатики;
12. Вислобокова О.В. – учитель математики;
13. Стаканова Е.В. – учитель русского языка и литературы;
14. Немирович Е.М. учитель английского языка;
15. Ярошенко Ю.А. –учитель русского языка и литературы

Соответствие занимаемой должности – 3 учителей (9 %):

1. Рыжова М.В. – учитель географии;
2. Страхова В.И. – учитель начальных классов;
3. Ерёмина О.А. – учитель начальных классов

Не имеют квалификационной категории – 4 учителей- (11%):

1. Костюк Ю.С. – учитель начальных классов;
2. Буровникова Ю.В.- учитель физической культуры;
3. Смирнова М.А. – учитель музыки;
4. Миронова М.А. – учитель английского языка

Диаграмма характеризует высокий профессиональный уровень учителей.

Учителя школы являются членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии, экспертами по проверке работ ЕГЭ.

Коллектив школы сложившийся, высокопрофессиональный и имеющий творческий потенциал.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три уровня образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Начальное общее образование

Начальное общее образование это:

- ориентация на личностно-развивающее образование школьников;
- обеспечение гражданско-ориентированного образования младших школьников;
- обеспечение глобально-ориентированного образования младших школьников;
- воспитание у школьников доброго, терпеливого отношения к окружающему миру, природе и целостного его восприятия через систему воспитания ребенка;
- формирование у младших школьников положительной мотивации к учению;
- создание условий для развития творческих способностей учащихся, в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности через систему развития ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции учителя.

В 2017 - 2018 учебном году начальное звено насчитывало 11 классов - 313 обучающихся.

Педагоги работали **по теме: «*Создание новой образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей школьников и повышение качества обучения, в условиях реализации нового образовательного стандарта*»**.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих **задач:**

- *создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;*
- *проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности и самообразования педагогов*

1. Общие качественные показатели.

Обучение велось по утверждённым программам УМК: «Школа России».

Успеваемость в начальном звене 100 %.

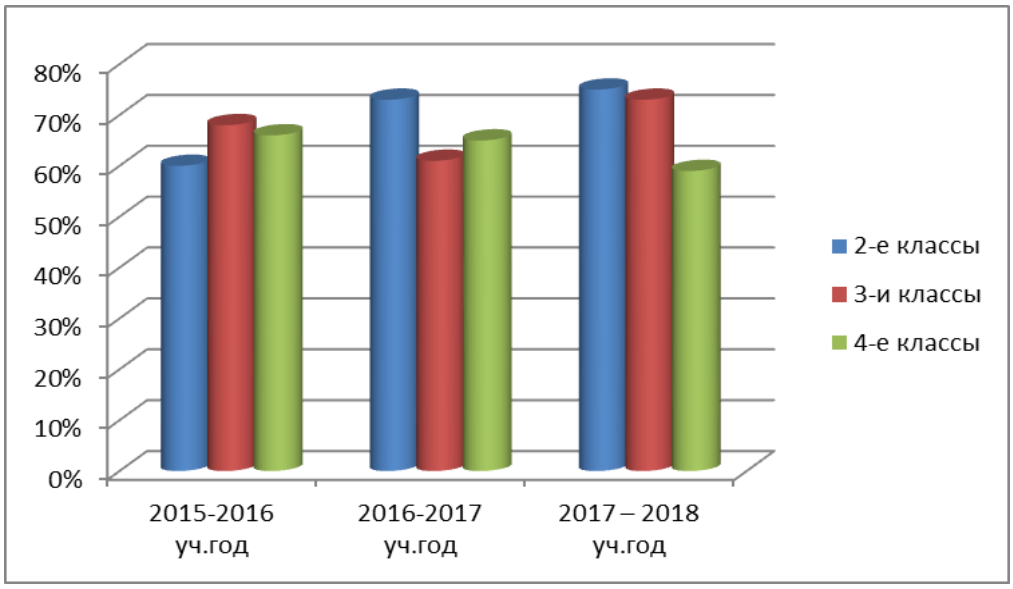
Средний показатель по начальной ступени образования: КЗ – 70 % ; СОУ – 81 %

	Учителя	***Результаты качества знаний***	***Результаты СОУ:***
2-е классы	Трапезникова А.Н. Еремина О.А. Борзова Н.Г.	75%	84 %
3-и классы	Степанова Е.А. Есмагулова Т.В. Капралова А.Ю.	73%	83%
4-е классы	Сорокина Н.В. Портнова С.А.	59%	77%

Сравнительный анализ качества знаний 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 уч. гг.

Класс	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
2-е классы	59.5 %	73%	75 %

3-и классы	67.5 %	61%	73 %
4-е классы	66 %	65%	59 %
Начальная школа	64.3 %	66.3 %	70 %



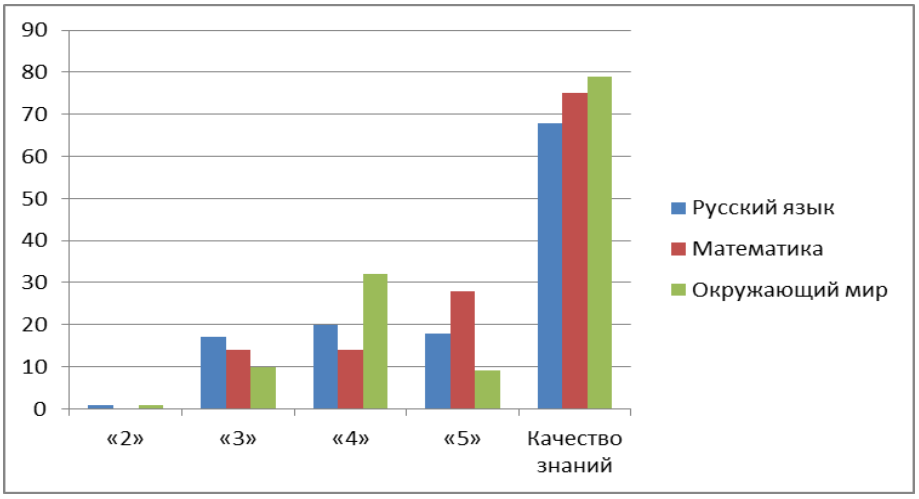
На «отлично» 2-4 класс окончили 38 учащиеся (16 %). По итогам 2016 – 2017 учебного года **похвальные листы** получили 26 учащихся 2-4-х классов.

Результаты всероссийской проверочной работы 4-х классов.

В конце учебного года в 4 классах проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и комплексная работа с текстом, которые показали следующие результаты:

Анализ предметных результатов по итогам ВПР:

Предмет Оценка	Русский язык 56	Математика 56	Окружающий мир 52
«2»	1		1
«3»	17	14	10
«4»	20	14	32
«5»	18	28	9
Успеваемость	98%	100%	98%
Качество знаний ВПР	67.8%	75%	78.8%
Качество знаний за 2017-2018 уч.год	64.97%	65.02%	69.76%



Из представленного графика видим, что лучше справились с работой по окружающему миру - качество знаний – 78.8 %, но один учащийся не справился с работой – успеваемость 98%, по математике качество знаний – 75 %, по русскому языку – качество знаний – 67.8 %, успеваемость 98%.

Деятельность учителей начальных классов, направленная на совершенствование образовательного процесса, была удовлетворительной в плане создания условий для обучения и развития учащихся.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель программы: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

В текущем учебном году обучающиеся начальной школы активно принимали участие в дистанционных конкурсах и предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях заняли призовые места и получили сертификаты лауреатов конкурсов

Участие обучающихся 1-4 классов в предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных мероприятиях

№	*Уровень мероприятия*	*Олимпиады*		*Конкурсы*		*Спортивные мероприятия*		*Всего*	
		Кол-во участн.	*Кол-во победит.*	*Кол-во участн.*	*Кол-во победит.*	*Кол-во участн.*	*Кол-во победит.*	*Кол-во участн.*	*Кол-во победит.*
1	*Школьные*	*174*	*61*	*343*	*77*			*517*	*138*
2	*Муниципальные*	*12*		*69*	*9*	*28*	*15*	*109*	*24*
3	*Региональные*			*5*	*5*			*5*	*5*
4	*Всероссийские*	*127*	*113*	*49*	*22*			*176*	*135*
5	*Международные*	*130*	*55*	*26*	*6*			*156*	*61*

Итого:	*443*	*229*	*492*	*119*	*28*	*15*	*963*	*363*

Во всех начальных классах в 2017-2018 учебном году были проведены предметные олимпиады. Обучающиеся 1 - 3-х классов приняли участие в школьном этапе предметных олимпиад, победители были отмечены грамотами.

Обучающиеся 4-х классов прошли два этапа олимпиадного движения (школьный и муниципальный). В 2017-2018 учебном году **обучающаяся 4 «А» класса Костяева Кира является призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников олимпиад по окружающему мире и русскому языку (учитель Сорокина Н.В.)**

Анализ методической работы с учителями начальных классов. В течение учебного года проводились заседания ШМО учителей начальных классов школы, на которых обсуждались вопросы, связанные с использованием системно-деятельностного подхода в обучении, системой оценивания достижений учащихся в рамках введения ФГОС НОО, особенностями формирования УУД у учащихся.

С целью распространение педагогического опыта учителя размещают материалы учебно-методического содержания на профессиональных сайтах:

- Публикации на сайтах **www.1september.ru/, Infourok.ru, www.nsportal.ru** (Борзова Н.Г., Новикова А.Е., Есмагулова Т.В., Степанова Е.А., Сорокина Н.В.)

В феврале 2018 года на базе школы прошел **семинар** для учителей начальных классов Сергиево-Посадского муниципального района на тему **«Реализация стандартов второго поколения НОО и ООО - преемственность и развитие».**

В семинаре приняли участие методист УМЦО Дроздова О.Л., учителя школы и района.

В рамках семинара учителя Портнова С.А., Сорокина Н.В. и Сагадина И.В. провели открытые уроки по русскому языку и математике в 4-5-х классах. Жукова Н.В., Смирнова М.А. Лебедева М.С., Немирович Е.М. провели внеурочные занятия по

разным направлениям деятельности для обучающихся 3-4-х классов. «Урок толерантности» - социальное направление; «Вятская и Богородская игрушка» - духовно-нравственное направление; «Весёлый зоопарк» (бинарное занятие – информатика + английский язык) – интеллектуальное направление.

В заключение семинара на круглом столе пришли к выводу, что преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней содержания образования, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности, реализация единой линии развития ребенка на всех этапах образования.

Основное и среднее общее образование

Особенность Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» на 2017-2018 учебный год

Часть учебного плана (5-7 классы), формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Время, отведенное на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом: введение учебных курсов и внеурочную деятельность.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах добавлен 1 час в неделю:

- «Обществознание» – для получения знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни по обеспечению личной безопасности;
- «Физическая культура» - третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» – для получения знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни по обеспечению личной безопасности.

Внеурочная деятельность по реализации ФГОС в основной школе:

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности	**Классы**					**Всего**
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Спортивно - оздоровительное	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**
Общекультурное	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**

Общеинтеллектуальное	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**
Духовно-нравственное	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**
Социальное	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**12**
Всего	**10**	**10**	**15**	**15**	**10**	**60**

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 6» в комплексе **решает задачи обучения и воспитания обучающихся.**

Общеинтеллектуальное направление:

- Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора обучающихся в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности;

Спортивно- оздоровительное направление:

- Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью;
- Воспитание навыков и принципов санитарно-гигиенического поведения;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Духовно –нравственное направление:

- Формирование широкого мировоззрения младших школьников;
- Формирование патриотического сознания;

Социальное направление:

- Формирование и развитие УУД;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Общекультурное направление:

- развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;
- формирование эстетического вкуса и приобщение обучающихся к культурной жизни региона;
- укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры;
- формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов;

Формы организации внеурочной деятельности

Выбор модели и формы организации внеурочной деятельности обучающихся определен на основе анализа, совокупности условий реализации образовательного процесса.

Виды (игровая, досуговая, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и др.) и формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, олимпиады, праздники, соревнования, и др.) определяются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность,самостоятельно, с учетом имеющегося потенциала и ресурсов, с обязательной ориентацией на запрос родителей (законных представителей).При организации внеурочной деятельности обучающихся школы используются возможности учреждений дополнительного образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает летний городской лагерь на базе школы.

При выборе модели и разработке программ курсов внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 6» придерживается методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»). В МБОУ «СОШ № 6» реализуется внутришкольная или оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 6» соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования, воспитательной системе школы.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, библиотека, а также стадион.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 академического часа для отдыха детей, во время которого дети посещают школьную столовую (обедают), гуляют на свежем воздухе, играют под руководством учителя.

7-9 классы:

Региональный компонент представлен предметом: «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-м классе. Преподавание предмета «Духовное краеведение Подмосковья» осуществляется на базовом уровне за счёт перевода одного часа из регионального компонента в инвариантную часть базисного учебного плана - 1 час в неделю для развития духовной стороны личности обучающегося, формирования у него картины мира, качеств патриотизма гражданственности, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры, осознанию себя потомками славного прошлого России и Подмосковья.

За счёт компонента образовательного учреждения учебного плана добавлены часы:

- на изучение русского языка в VII-VIII-х классах с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка – 1 час в неделю;

- на изучение учебного предмета «Технология» в 9-х классах с целью реализации предпрофильной подготовки и целенаправленного самосовершенствования учащихся в дальнейшей трудовой деятельности -1 час в неделю;

- на изучение учебного предмета «История» для теоретического осмысления событий и фактов отечественной истории - 1 час в неделю.

10-11 классы

За счёт часов вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы в 10-11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

- Русский язык - 1 час в неделю - с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и

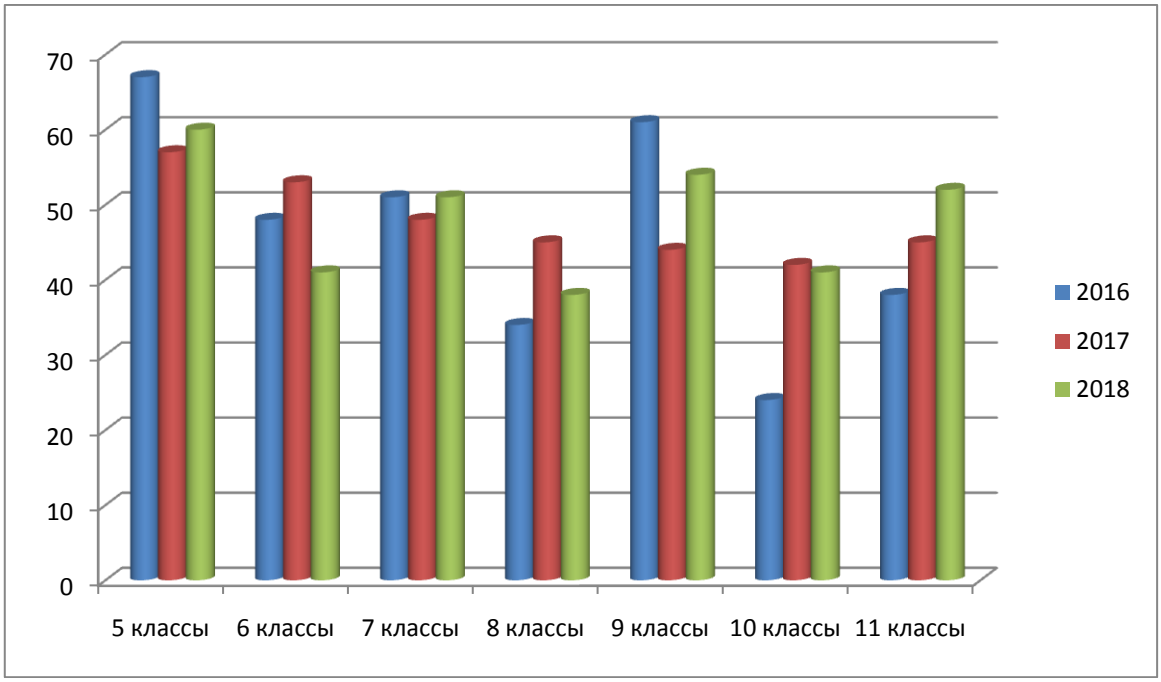
коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов;

- Математика - 2 часа в неделю – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.
- «История» -1 час в неделю – для формирования целостного представления о мире в историческом контексте, для более глубокого теоретического осмысления событий и фактов отечественной истории.

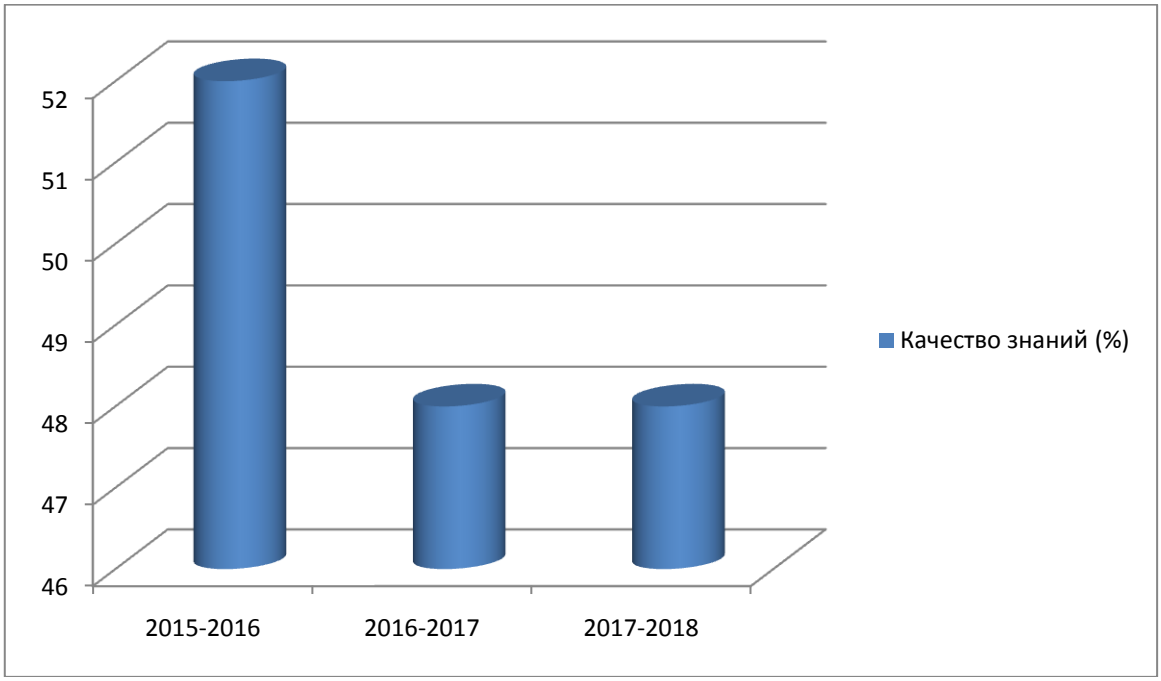
Качество знаний:

	Процент успеваемости обучающихся			Процент качества обученности обучающихся		
	2016, %	2017, %	2018, %	2016, %	2017, %	2018, %
				Общеобразовательные классы	Общеобразовательные классы	Общеобразовательные классы
5-е классы	100%	100%	100%	67%	**57%**	**60%**
6-е классы	100%	100%	100%	48%	**53 %**	**41%**
7-е классы	100%	100%	100%	51%	**48%**	**51%**
8-е классы	100%	100%	100%	34%	**45%**	**38%**
9-е классы	100%	100%	100%	61%	**44%**	**54%**
10-е классы	100%	100%	100%	24%	**42%**	**41%**
11-е классы	100 %	100%	100%	38%	**45%**	**52%**
В целом по ОУ	**100 %**	**100%**	**100%**	**52%**	**48%**	**48%**

Качество знаний по классам



Качество знаний по школе



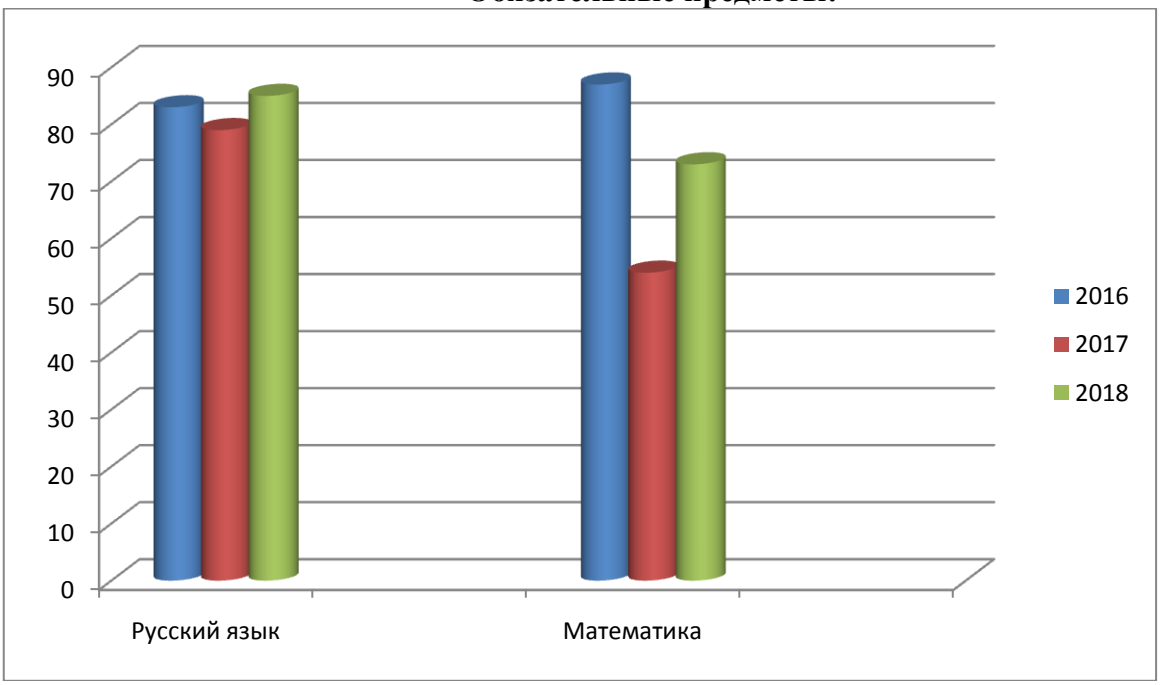
Сравнительный анализ качества образования за 2016, 2017, 2018 гг. показывает, что процент успеваемости обучающихся на протяжении трёх лет составляет 100%. Это свидетельствует о том, что в МБОУ «СОШ № 6» проводится систематическая работа по предупреждению неуспеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Пред-меты	2016 г.	2017 г.	2018 г.

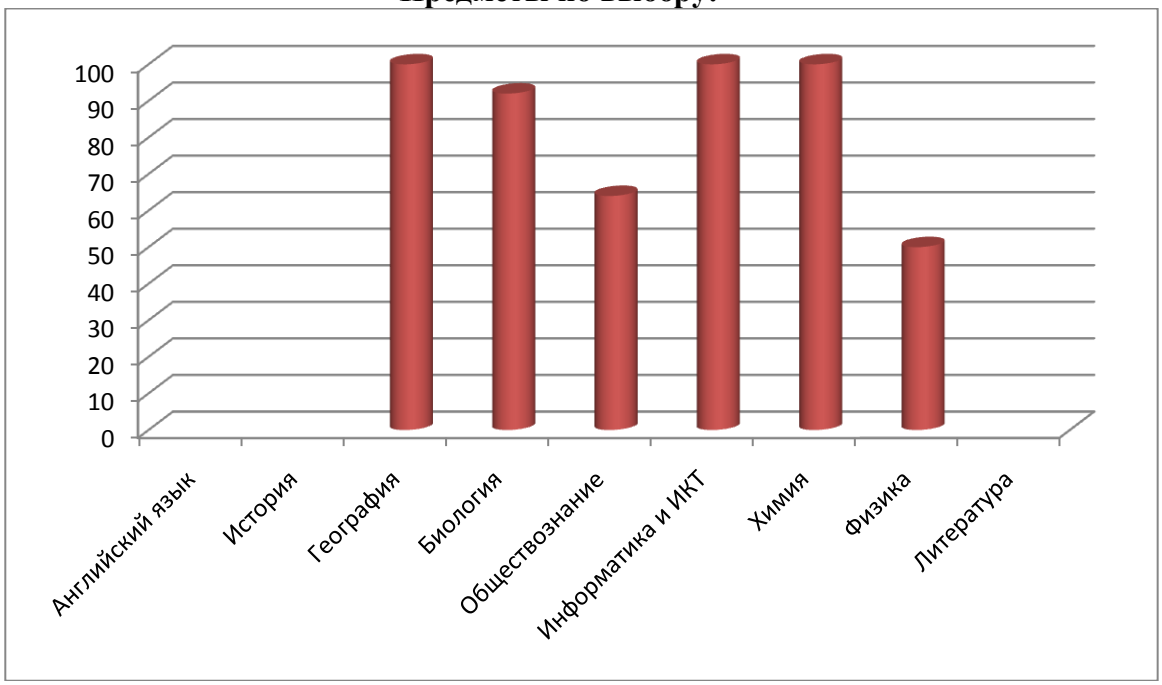
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускни-ков, получив-ших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускни-ков, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускни-ков, получивших отметку «4» и «5»	Общее количество выпускни-ков, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускни-ков, получивших отметку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Рус.яз.	**46**	**100%**	**83 %**	**56**	**100%**	**79%**	**100%**	**100%**	**85%**
Матем.	**46**	**100%**	**87%**	**56**	**100%**	**54%**	**100%**	**100%**	**73%**
Предметы по выбору									
Англ.яз.	**4**	**100%**	**50%**	**7**	**100%**	**29%**	**-**	**-**	**-**
История	**6**	**100%**	**0%**	**5**	**100%**	**80%**	**-**	**-**	**-**
география	**24**	**100%**	**96 %**	**33**	**100%**	**85%**	**1**	**2%**	**100%**
биология	**13**	**100%**	**100%**	**13**	**100%**	**92 %**	**37**	**77%**	**92%**
обществознание	**43**	**100%**	**79 %**	**35**	**100%**	**57%**	**44**	**92 %**	**64%**
Информатика и ИКТ	**2**	**100%**	**0 %**	**4**	**100%**	**25%**	**5**	**10%**	**100%**
Химия	**-**	**-**	**-**	**5**	**100%**	**40%**	**1**	**2 %**	**100%**
Физика	**-**	**-**	**-**	**3**	**100%**	**67%**	**4**	**8 %**	**50%**
Литература	**-**	**-**	**-**	**1**	**100%**	**100%**	**-**	**-**	**-**

Обязательные предметы:



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов показывает стабильно высокие результаты.

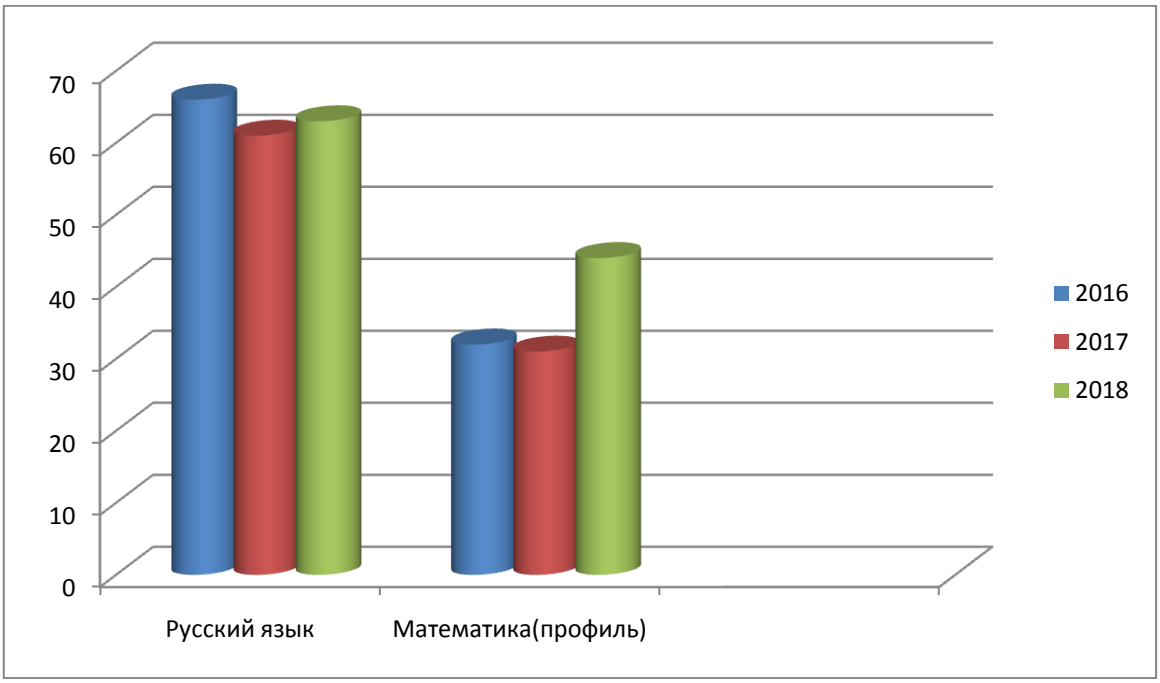
Предметы по выбору:



Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов

	2016 год		2017 год		2018	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Средний балл, полученный выпускниками ОУ	32	66	31	61	44	63

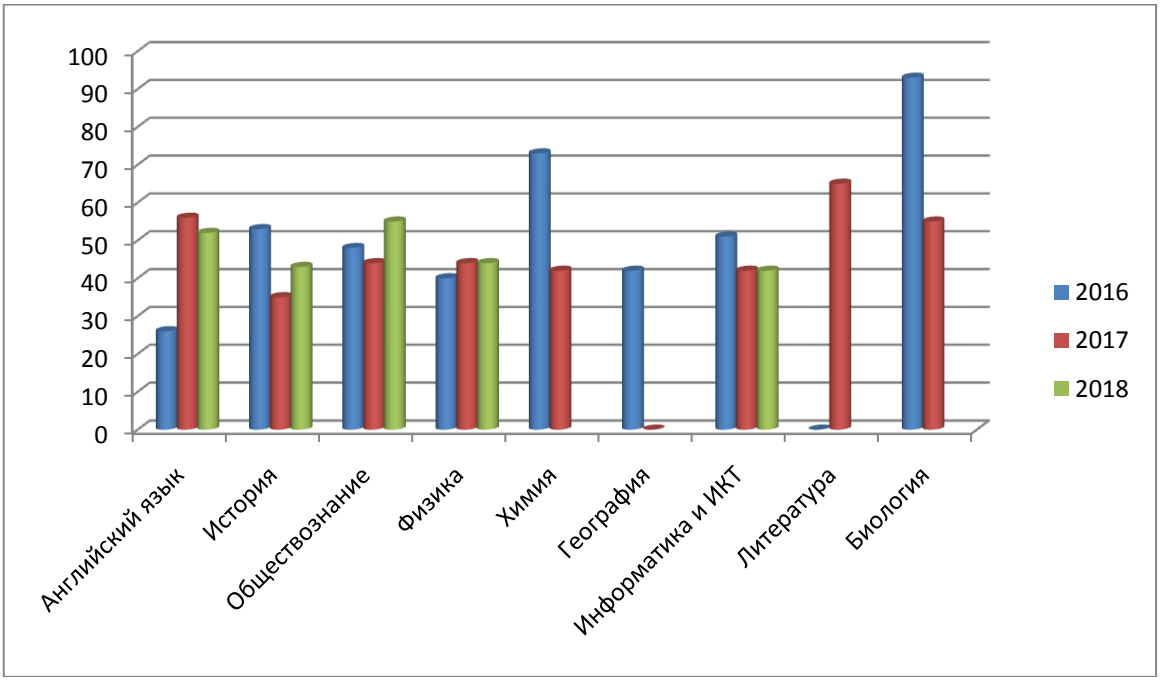
Обязательные предметы:



Предметы по выбору:

Предмет (по выбору учащихся)	2016 год		2017 год		2018 год	
	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ	Кол-во выпускников, выбравших предмет /% от числа выпускников	Средний балл, полученный выпускниками по результатам ЕГЭ
Английский язык	**2/15%**	**26**	**1**	**56**	**3/13%**	**52**
история	**5/38%**	**53**	**4**	**35**	**4/17%**	**43**
обществознание	**11/85%**	**48**	**15**	**44**	**14/61%**	**55**

физика	**1/8%**	**40**	**4**	**44**	**4/17%**	**44**
химия	**1/8%**	**73**	**2**	**42**	**4/17%**	
география	**1/8%**	**42**	**-**	**-**	**-**	**-**
Информатика и ИКТ	**2/15%**	**51**	**1**	**42**	**2/9%**	**42**
литература	**-**	**-**	**1**	**65**	**-**	**-**
биология	**1/8%**	**93**	**1**	**55**	**4/17%**	**55**



Анализ результатов единого государственного экзамена выпускников 11 класса показывает понижение среднего тестового балла по истории, обществознанию.

Участие обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах и конкурсах в 2017-2018 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК					
№ п/п	Уровень олимпиады, конкурса, название	Класс	Педагог	Кол-во уч-ков	ФИО победителей и призеров
1	**Международная** Олимпиада по русскому языку «Мега-Талант»	11	Краснобаева С.А.	3	Андреева Наталья Сергеевна Лисина Мария Николаевна

2	**Международная** Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историчес-кая и духовная общность»	10	Красноба-ева С.А.	1	-
3	**Всероссийский** конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	**9**	Краснобаева С.А.	1	-
4	**Всероссийский** конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	**7**	Стаканова Е.В	1	-
5	**Международная** Олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	**6**	Ярошенко Ю.А.	10	Колебошина Валерия Вячеславовна Захаркова Кира Алексеевна Пашан Геворг Суренович Приданов Арсений Павлович Мельникова Мария Сергеевна
МАТЕМАТИКА					
№ п/п	Уровень олимпиады, конкурса, название	Класс	Педагог	Кол-во уч-ков	ФИО победителей и призеров
6	**Муниципальный** Всероссийская олимпиада школьников	6	Копылова Г.А	2	Колебошина Валерия

7	**Международный** Конкурс-игра «Кенгуру»	5	Вислобокова О.В Широкшина О.О	23	Перькова Дарья Зайцев Алексей Столярова Вероника Калачикова Полина Татарникова Екатерина Савва Кристина Нахалов Никита Хутыз Тимур Никифорова Юлия Дмитриев Михаил Костеров Максим Антонов Дмитрий Витушкина Дарья
8	**Международный** Конкурс-игра «Кенгуру»	6	Копылова Г.А Широкшина О.О.	3	Колебошина Валерия Приданов Арсений
9	**Международный** Конкурс-игра «Кенгуру»	7	Вислобокова О.В.	20	Семковский Антон Юхачева Анастасия Дорохова Виктория Шеренкова Ксения Широкая Алина Волошина Светлана Вавилова Анастасия

					Дючков Дмитрий Савина Виктория Калинина Екатерина Щеглов Алексей
ИНФОРМАТИКА и ИКТ					
№	Уровень олимпиады	Класс	Педагог	Кол-во участников	ФИО победителей и призеров
10 -	**Международный** дистанционный конкурс «Старт»	7	Лебедева М.С.	13	Волошина Светлана Синицына Ангелина Щеглов Алексей Татарникова Ангелина Дорохова Виктория
БИОЛОГИЯ					
№	Уровень олимпиады	Класс	Педагог	Кол-во участников	ФИО победителей и призеров
11	XII районная эколого-краеведческая конференция учащихся «Путешествие к истокам»		Немирович Н.Н.	1	Ткаченко А.
12	Районная научно-практическая конференция «Россия стала им судьбой»	9, 11	Немирович Н.Н.	3	Лисина М.Н. Кузнецова К. Цуркан Л.Ю.
113	Районная экологическая конференция обучающихся «Природа встречает друзей»	8		4	Горцуева Е. Цуркан Л
14	Районный конкурс проектных и	10, 11	Немирович Н.Н.	6	Пронина А Иванова М Тюрин Т.

	исследовательских работ «Ярмарка Идей МФЮА – 2018»				Черкасских А.
15	Областной конкурс научно-исследовательских и проектной деятельности «Юный исследователь»	8	Немирович Н.Н.	4	Горцуева Е. Цуркан Л
16	Всероссийский XIII конкурс исследовательских работ учащихся «Мы и биосфера»	8	Немирович Н.Н.	4	Горцуева Е. Цуркан Л. Ткаченко А. Аревджанян И
17	**Международный** Природоведческий конкурс «Гелиантус”	5,6,8	Немирович Н.Н.	5	Татарникова Екатерина Петровцева Мария Полтева Анастасия Сорокина Арина Сергеевна Цуркан Людмила
18	**Международный** игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа-2018»	5,6,8	Немирович Н.Н.	5	Перькова Дарья Алексеевна Пронина Диана Павловна Петровцева Мария Колебошина Валерия
19	**Международная** предметная олимпиада для школьников «Эверест»	6,8	Немирович Н.Н.	3	Горцуева Елена Сергеевна Полтева Анастасия Юрьевна
ХИМИЯ					

№	Уровень олимпиады	Класс	Педагог	Кол-во участников	ФИО победителей и призеров
10	**Международная** предметная олимпиада для школьников «Точные науки (химия)	8 9	Корнеева И.В.	10	Капралов Кирилл Шабаршов Алексей Чернецкий Иван Абрамова Алина
11	**Международная** Онлайн-олимпиада «Химическая головоломка»	8-10	Корнеева И.В.	10	Бакатина Дарья Карев Иван Колесникова Варвара Гниловский Святослав Сорокина Арина Прокофьев Леонид Пискун Ярослав Цыба Иван
ПРАВО					
13	**Муниципальный** Всероссийская олимпиада школьников по праву	11	Цацина Т.В.	2	Николаев Олег
15	**Региональный** Всероссийская олимпиада школьников по праву	11	Цацина Т.В.	1	-
16	**Региональный конкурс «Юные герои»**	7-8	Цацина Т.В.	3	-
17	**Муниципальный** «Закон знай и уважай»	9,11	Цацина Т.В.	6	-
18	**Муниципальный**	10	Цацина Т.В.	1	Авенян А.В.

	«Права человека - глазами ребенка»				
19	**Региональный** Права человека - глазами ребенка»	10	Цацина Т.В.	1	-
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА					
20	**Районные** Президентские состязания	5-8	Дубиков В.С. Перелетова Е.П	28	
21	**Районные** Президентские спортивные игры	5-10	Дубиков В.С. Перелетова Е.П	25	
22	**Районная** Спартакиада среди школьных спортивных клубов	5-10	Дубиков В.С. Перелетова Е.П	30	
23	**Зональный этап** соревнований Веселые старты на призы губернатора Московской области	6	Дубиков В.С. Перелетова Е.П.	21	
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК					
№	Уровень олимпиады	Класс	Педагог	Кол-во участников	ФИО победителей и призеров
24	**Районный** Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2018»	10 , 11	Немирович Е.М.	3	Авенян Алина , 10 класс – диплом призера , 2 место Крылов Никита , 11 класс - диплом призера , 2 место Ларионова Ангелина , 11 класс - диплом призера , 2 место
25	**Районный** Открытый фестиваль – конкурс песен на английском языке МФЮА	10	Немирович Е.М.	1	Белозор Софья , 10 класс - диплом призера , 2 место
26	**Всероссийский** «XIV Всероссийский дистанционный	3, 4	Немирович Е.М.	5	Кузнецова Евгения, 4 класс – диплом 1 степени

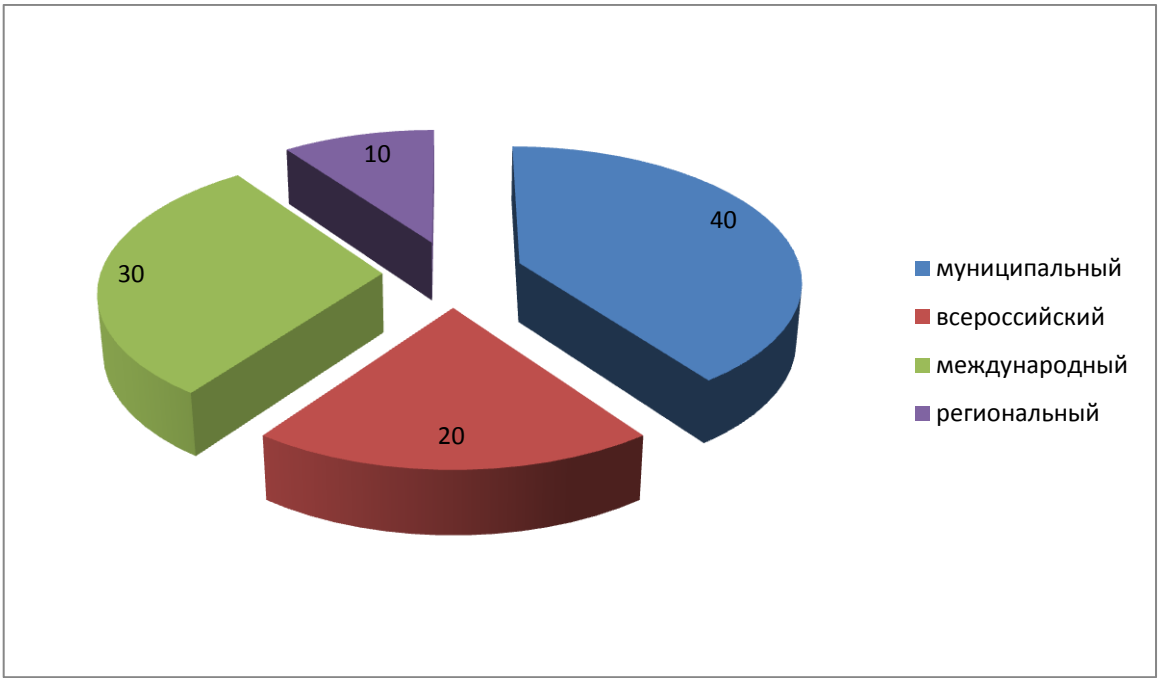
	конкурс «Наукоград»				Кириченко Дмитрий , 4 класс – диплом 2 степени Сидорова Елизавета , 3 класс – диплом 2 степени Стебакова Дарья , 3 класс – диплом 2 степени Стуколкина Софья , 3 класс – диплом 2 степени
27	**Общероссийская** предметная олимпиада «Пятерочка»	4	Немирович Е.М.	5	Кириченко Дмитрий , 4 класс – диплом победителя Кузнецова Евгения , 4 класс – диплом победителя Кулиш Святослав 4 класс - диплом победителя Смирнов Иван , 4 класс - диплом победителя Шеренкова Ксения , 4 класс - диплом победителя
28	**Международный** проект VIDEOUROKI.NET , олимпиада по английскому языку	4	Немирович Е.М.	8	Закамский Арсений , 4 класс – диплом призера 2 степени Пашян Валерий , 4 класс – диплом победителя 1 степени Смирнов Иван , 4 класс - диплом победителя 1 степени

					Бондарева Виктория , 4 класс - диплом призера 3 степени Киселева Мария , 4 класс – диплом победителя 1 степени Рюмин Артем , 4 класс - диплом призера 2 степени Герасимова Софья - 4 класс - диплом призера 2 степени Михайлов Артем - 4 класс - диплом победителя 1 степени
29	**Международный** игровой конкурс «British Bulldog»	**6, 8**	Сетдикова Е.В.	**6**	АНТОНОВ РОМАН , 6 класс – диплом победителя , 1 место МЕЛЬНИКОВА МАРИЯ , 6 класс – диплом призера 2 место ДЕНИСОВА СОФЬЯ , 6 класс – диплом призера 2 место ГЛУШЕНЦЕВА АННА , 6 класс – диплом призера , 2 место АРЕВДЖАНЯН ИНГА , 8 класс – диплом победителя , 1 место ТКАЧЕНКО АЛЕКСАНДРА , 8 класс – диплом

					победителя , 1 место
30	**Международный** игровой конкурс «British Bulldog»	**3, 7,10**	Немирович Е.М.	**9**	БЕЛОЗОР СОФЬЯ , 10 класс – диплом призера 3 место ЗАХАРОВА АЛИСА, 3 класс – диплом победителя , 1 место БОНДАК МИХАИЛ , 3 класс – диплом победителя , 1 место ПОПОВ ДАНИИЛ , 3 класс – диплом победителя , 1 место ЯГУНОВА ОЛЬГА , 3 класс – диплом победителя , 1 место ДОРОХОВА ВИКТОРИЯ , 7 класс – диплом победителя , 1 место САФРОНОВ АНДРЕЙ , 7 класс – диплом призера , 2 место АМЕЛИН ЕВГЕНИЙ , 10 класс – диплом победителя , 1 место АЛЕКСАХИНА ДИАНА , 10 класс – диплом призера , 2 место

31	**Международный** игровой конкурс «British Bulldog»		Миронова М.А.	**8**	АНИСИМОВ АНТОН , 9 класс – диплом победителя 1 место КУЗНЕЦОВА КАРИНА , 9 класс – диплом призера , 2 место ПРОНИНА АНАСТАСИЯ , 9 класс – диплом призера , 3 место САРГСЯН ЛИАННА , 3 класс – диплом победителя , 1 место ЧИРКОВА АНАСТАСИЯ , 3 класс – диплом победителя , 1 место ДОЛГИХ АРТЕМ- 4 класс – диплом победителя , 1 место МИХАЙЛОВ АРТЕМ , 4 класс – диплом победителя, 1 место ПЕРЬКОВА ДАРЬЯ , 5 класс – диплом победителя , 1 место
32	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	**5,7,8**	Кириллова И.Е.	**8**	ЕФРЕМОВА ДАРЬЯ , 5 класс – диплом призера 2 место ПАСАТ ДЕНИС ,

					5 класс – диплом призера , 2 место ПЕХЕНЬКО АРТЕМ , 5 класс – диплом призера 2 место ГАЛЯЕВ ЕГОР , 5 класс – диплом призера , 2 место КУЗЬМЕНКО ДАРЬЯ , 5 класс – диплом призера 2 место РЫЛКО НИКИТА 7 класс – диплом призера , 2 место ПАНОМАРЕНКО ДМИТРИЙ , 8 класс – диплом призера , 3 место СЕЛИНА АЛИСА 8 класс – диплом призера , 3 место
ГЕОГРАФИЯ					
33	**Международный проект** «Инфоурок» Осень 2017	5а, 5б	Жукова Н.В.	4	Непытаев А. Пенрькова Д. Хутыз Т.
34	**II международный** дистанционный конкурс «Старт»	5а, 5б, 6а, 6б, 6в	Жукова Н.В.	15	Колебошина В. Назаров Н. Нахалов Н. Пашан Г. Перькова Д. Полтева А. Приданов А. Савва К. Старков М.
	Итого конкурсов, олимпиад: 33	**Итого участников: 330**		**Итого победителей, призёров: 119**	



Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2017-2018 учебном году

1. Цуркан Людмила, Горцуева Елена — 8 класс, призер районной экологической конференции «Природа встречает друзей» (учитель Немирович Н.Н.)

2. Решетников Иван — 2 класс, призер открытых муниципальных соревнований по робототехнике (учитель Лебедева М.С.)

3. Николаев Олег — 11 класс, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву (учитель Цацина Т.В.)

4. Андреева Наталия — 11 класс, призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Немирович Н.Н.)

5. Лисина Мария – 10 класс – призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву (учитель Цацина Т.В.)

Анализ воспитательной работы

2017–2018 учебный год

Воспитательные задачи на 2017/18 учебный год в МБОУ«СОШ № 6» стояли следующие:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.

3. Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.

4. Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.

На качество образования и воспитания, их эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведений, опыт и т.п. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса.
Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с утвержденными программами.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЕМ

В этом учебном году школа работала по программам, которые предполагают воспитание творчески развитой и социально ориентированной личности, развитие и реализацию интеллектуальных духовных свойств учащихся.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс со-вместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Воспитательная система строится **в соответствии с:**
Законом «Об образовании»;
Программой «Я – гражданин России»;
Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:
учебные занятия;

внеурочную жизнь детей;
разнообразные виды деятельности;
общение за пределами гимназии, в социуме.

Воспитательная деятельность включает **следующие виды:**
познавательную;
игровую;
спортивную;
творческую;
коммуникативную;
досуговую;
общественно-организаторскую;
профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализует через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей.

Поставленные **цели и задачи** воспитательной работы реализуются через следующие мероприятия:
конкурсы и проекты;
викторины;
общешкольные мероприятия;
работа с родителями;
работу с ученическим советом самоуправления,
гражданско-патриотическую работу;
индивидуальная работа с трудными учащимися;
личностно-ориентированный подход;
выход на воспитательную работу с учащимися в округе.
С целью формирования у школьников социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите в течение года было проведено множество мероприятий.

01.09.17г. была подготовлена и проведена общешкольная линейка «Первый звонок». Ответственная за подготовку и проведение Копылова Г.А.- классный руководитель 11 класса подготовила праздничное оформление мероприятия. Так же помощь была оказана классными руководителями - Есмагуловой Т.В., Ярошенко Ю.А., Новиковой

А.Е. в подготовке музыкальных номеров, в музыкальном оформлении.

оводителями был проведен «Всероссийский урок

курсе рисунка «Вместе ярче». Призовое место занял

10.09.2018г. проведены школьные президентские выборы. Ответственной за подготовку назначена Цацина Т.В. – учитель истории и обществознания, классный руководитель 8-А класса.

В сентябре прошло заседание школьной Думы, на котором присутствовали учащиеся активов 5-10 классов. На этом заседании прошли выборы органов ученического самоуправления. В Думу были выбраны по два учащихся от класса.

В течение месяца проводились тематические классные часы по темам:

«Безопасная дорога домой»;

«Экология и энергосбережение»;

«Светофор. Как вести себя на железнодорожном переезде»;

«Правила поведения в общественных местах»;

«День солидарности в борьбе с терроризмом»;

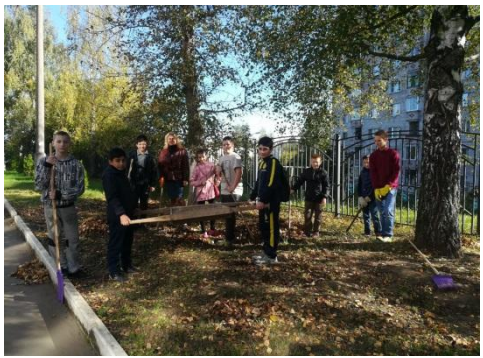
«Ответственность за нарушения правил дорожного движения»

05.10.17г. был подготовлен праздничный концерт, посвященный Дню учителя (в концерте приняли участие обучающиеся 2 – 11 классов).

16.11.2017г. обучающиеся 6 классов (классные руководители Лебедева М.С. и Ярошенко Ю.С.) приняли активное участие в конкурсе «Мое родное Подмосковье».

30.11.2017г. обучающиеся 2, 5 классов (классные руководители – Борзова Н.Г., Еремина О.А, Трапезникова А.Н., Кириллова И.Е.) приняли активное участие в конкурсе «Рождественская открытка».

В ноябре был организован субботник. Все ученики с классными руководителями вышли на пришкольные участки для проведения работ по наведению порядка на территории школы.



29.11.2017 г. проведен «Единый урок безопасности в сети интернет».

01.12.2017г. был проведен концерт, посвященный Юбилею школы (45 лет), в котором приняли участие обучающиеся 2-11 классов. За помощь в проведении мероприятия необходимо особо отметить Буровникову Ю.В. – учителя физической культуры младших классов, Смирнову М.А. – учителя музыки, Есмагулову Т.В.(кл. руководителя 3-Б класса), Степанову Е.А.(Кл. руководителя 3-А класса), Ярошенко Ю.А., Стаканову Е.В., Высотина А.Н., Вислобокову О.В., Перелетову Е.П., Трапезникову А.Н., Капралову А.Ю.

Все младшие классы школы приняли участие в выставке поделок, посвященной Юбилею. Выставка была организована в холле школы.

04.12.2017 на базе нашей школы прошли Рождественские чтения.

К этому мероприятию обучающиеся 1- 4 классов также подготовили рождественскую выставку поделок, которая была организована в актовом зале.

20.12.2017 на базе школы прошел II этап игры «Сражение», которую проводил интеллектуальный клуб «Атмосфера». Обучающиеся 11 класса нашей школы стали победителями.

22.12.2017 нашими ребятами были собраны канцтовары и другие подарки для ребят из реабилитационного центра «Оптимист».

В школе был проведен Новогодний концерт для 1-5 классов, а также для 6-11, в подготовке которого активное участие приняли классные руководители младшей школы, а также необходимо отметить наиболее активное участие Буровниковой Ю.В. – учителя физкультуры начальной школы, Смирновой М.А. – учителя музыки, Кирилловой И.Е. – классного руководителя 5-Б класса, Ярошенко Ю.А. – классного руководителя 6-Б класса, Лебедевой М.С. – классного руководителя 6-В класса, Филипповой С.Н. – учителя истории, Копыловой Г.А. – классного руководителя 11 класса, Капралову А.Ю. – классного руководителя 3-В класса. Активно участвуя в подготовке к празднику, ребята и педагоги проявили себя как творческие личности.
Особенно хочется отметить обучающихся 11 класса – Крылова Н., Зуева Д., Лисину М., Ларионову А., а также Кузьменко Д. (5-Б класс), Пашяна Г. (6-В класс), Болотнова М. и Медведева Д .(6-Б класс).

Среди начальных классов был проведен конкурс рисунков «Рождественская открытка», семь лучших работ (всего было представлено 35 работ) было отобрано для участия в одноименном конкурсе муниципального уровня. Все классы приняли активное участие. Особенно необходимо отметить Трапезникову А.Н., Борзову Н.Г., Еремину О.А.

Были проведены классные часы среди учащихся 1-11 классов по теме: «Безопасность на зимних каникулах.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей школе, ориентировано на учащихся 1-11 классов и призвано формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

01.09.2017г. был разработан и утвержден на совещании при директоре план работы по патриотическому воспитанию.

04.09.2017г. классными руководителями 1 – 11 классов проведен Урок Мужества, приуроченный ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

Цель: создание условий для формирования негативного отношения к насилию и агрессии, воспитания потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми, умения создавать свой текст на основе зрительного восприятия данного текста.

27.01.2014г. представители школьной Думы совместно с Юнармейцами провели в младших классах Уроки мужества «Мы живем, пока помним…», викторины «900 дней и ночей», беседу

«Хлеб блокадного Ленинграда»

Цель мероприятия:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.

Задачи:

1) познакомить со страшным периодом в жизни нашей страны на основе поэтического творчества;

2) пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны с помощью музыкальных произведений и поэтической литературы.

02.02.2018г. в школе прошли Уроки мужества «Никто не забыт и ничто не забыто», «Нерушимый Сталинград».

Цель мероприятия: формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей в военное время, воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, памятникам войны.

Классные руководители 2-7 классов подготовили и провели празднование «Масленицы». Победителем в конкурса «Сударыня Масленица» стал 2-Б класс – классный руководитель Еремина О.А. Всего было представлено 16 работ.

Цель мероприятия: знакомство с яркими, красочными традициями народа, формирование чувства любви к Родине через интерес к ее истории и традициям.

07.02.2018 в школе прошел конкурс чтецов, победители школьного этапа конкурса приняли участие в муниципальном этапе. В финале ежегодного XIV Открытого детско-юношеского конкурса чтецов "Души и сердца вдохновенье», который прошел 21 февраля в детском доме творчества «Родник» отличились: Гуцева Елизавета 7-Б класс – II место (классный руководитель Стаканова Е.В.) Стебакова Дарья 3-Б класс – III место (классный руководитель Есмагулова Т.В.)

07.02.2014г. в гимназии прошел конкурс чтецов «У каждого из нас в душе своя Россия». Подготовили конкурс учителя русского языка – Савва З.А., Стаканова Е.В., Ярошенко Ю.А.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА:

1) пропаганда произведений русской классической и современной отечественной поэзии и прозы патриотической направленности, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма;

2) выявление, поддержка и стимулирование талантливых исполнителей, владеющих жанром художественного слова;

3) знакомство с литературным наследием России, отражающим величие нашей культуры и богатство русского языка.

13.02.2014г. классный руководитель 7 «А» класса Немирович Е.Н. подготовила и провела внеклассное мероприятие на тему "Мужество героев". Цель данного классного часа формирование у учащихся представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, развитие патриотизма. Достижение данной цели планируется решением следующих задач:

1) познакомить учащихся с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

2) воспитывать у учащихся уважение к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

3) способствовать формированию у молодежи готовности к защите Родины.

Ожидаемые результаты данного мероприятия осознание учащимися величия и силы Отечества, воспитание уважения к ветеранам и подвигам защитников, уважения к старшему поколению, любви к Родине.

21.02-22.02.2014 в школе проводились классные часы и спортивные мероприятия (отв. Перелетова Е.П., Дубиков В.С.), посвященные Дню защитника Отечества.

03.03. 2018 года обучающиеся нашей школы приняли участие в зональном этапе соревнований «Веселые старты» среди команд общеобразовательных организаций Московской области на призы Губернатора Московской области в 2017-2018 учебном году. В соревнования приняла участие команда 6-х классов. Руководители спортивной команды: Перелетова Е.П. и Дубиков В. С., руководитель команды болельщиков Буровникова Ю.А. После пяти спортивных этапов и конкурса для болельщиков наши ребята заняли свои места на пьедестале. Спортивная команда заняла второе место и команда группы поддержки второе место, все участники были награждены медалями, спортивными призами и кубком.

В апреле 2018г. был проведен конкурс презентаций «Юные герои» среди учащихся 6-11 классов. Победителем конкурса стала ученица 7-А класса Дорохова Т., работа была направлена на региональный этап конкурса.

07.03.2018 года в нашей школе прошел праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню. Прекрасным подарком для зрителей стали красочные, зажигательные выступления творческих коллективов учащихся и педагогов.

07.05.2018 года состоялось торжественное возложение цветов у Мемориала Славы.Участие в возложении приняли лучшие ученики школы и юнармейцы.

В честь Дня Победы была организована выставка рисунков, а также конкурс стенгазет.

Были проведены классные часы, а также концерт, посвященный Дню Великой Победы.

08.05.2018 состоялась встреча обучающихся 5х классов с ветеранами ВОВ (классный руководитель Вислобокова О.В.) **Вывод**: Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

кестве ведены итоги прошедшего 2017 – 2018 учебного года и награждены отличившиеся учащиеся и учителя.

24.05.2018 г. проведен «Последний звонок» (отв. Копылова Г.А.)

В школьном лагере с 04.06. по 08.06.2018 проведены мероприятия в поддержку Акции «Здоровье – твое богатство» учителя начальных классов подготовили викторины, презентации, подборку мультипликационных фильмов о необходимости бережного отношения к здоровью. Учителя физкультуры школы подготовили спортивный флешмоб. Цель мероприятия: приобщить детей к традициям спорта, продолжать укреплять здоровье детей, выявить спортивные интересы, склонности и способности младших школьников.

В первой части мероприятия дети продемонстрировали умение выполнять под музыку физкультурные упражнения, пели спортивную маршевую песню. При проведении непосредственно соревнований учащиеся были поделены на 2 команды

"Неболейка" и "Витаминка". Им были предложены спортивные конкурсы "Составь картинку", "Перепрыгни через реку", " Переправа", "Прокати мяч", "Донеси воздушный шарик", "Без рук, без ног", которые проводились с использованием спортивного инвентаря.

Вывод:
Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу поселка, страны.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задачи:
Формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию
Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
Виды деятельности:
Районные соревнования:
волейбол;
Районные соревнования:
пионербол;
легкая атлетика (кросс);
веселые старты
Праздник «В здоровом теле - здоровый дух».
Цикл классных часов «Здоровый образ жизни».
Вывод:
В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нрав-ственного здоровья учащихся. Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные секции.

В следующем учебном году:
Необходимо усилить работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам.

Работа МО классных руководителей: по итогам года проведено 5 заседаний МО классных руководителей, получены разработки классных часов и сценариев по различным темам:

- Литературно-нравственное воспитание,
- Патриотическое воспитание,

• Гражданско-патриотическое воспитание,
• Культурологическое воспитание,
• Воспитание любви к родине и отечеству,

Организация работы по патриотическому воспитанию учащихся: данная работа организована согласно плану гражданско-патриотического воспитания. В течение года проводились классные часы, беседы с учащимися, организовывались мероприятия. Учащиеся посещали памятные места (план месячника военно-патриотического воспитания)

Организация работы по эстетическому воспитанию учащихся: направление этой работы является одним из основных в воспитательной работе с учащимися начального и среднего звена. Учащиеся школы участвовали в оформлении школьных рекреаций ученическими работами, помогали в оформлении стендов к предметным неделям и в кабинетах (оформляются ежемесячно), участвовали в оформлении стендов около кабинетов и в холлах школы, принимали активное участие в оформлении актового зала к мероприятиям.

Организация работы по нравственному воспитанию: система работы по нравственному воспитанию учащихся является одной из хорошо отработанных систем в школе. Не менее 1 раза в неделю проводятся классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах
(перед каждым выездом на экскурсию) и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электро- приборов.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:
Всего на внутришкольном учете гимназии на 2017 – 2018 учебный год состоят 4 обучающихся: Хрюков Д., Дючков Д., Кожевников А., Плоских А. (7-Б класс), направлены на комиссию по ДН 2 обучающихся: Кононенко В. (7-А класс), Дорошина С. (9-Б класс).

Работа с этими учащимися носила системный характер, поэтому удалось сделать следующее: поведение учащихся перестало вызывать опасения педагогов, проводились беседы с учащимися, в том числе и с психологом. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждались на оперативных совещаниях, что позволяло своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями-предметниками, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся. В течение года продолжила свою работу система контроля за посещаемостью учащимися школы. К педсовету был подготовлен отчет о посещаемости учащимися школы течение года. Заместители директора ежедневно отслеживали опаздывающих учащихся и принимали меры воспитательного воздействия.

Организация работы кружков: все кружки и секции проводились согласно расписанию на учебный год. Некоторые классные руководители организовывали классные миниконцерты для учащихся во время классных часов (Вислобокова О.В., Кириллова И.Е.), что стимулирует интерес и мотивацию к посещению внеурочных мероприятий.

Организация работы с родителями: в течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснение вопросов семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы. Проведены родительские собрания, на которых обсуждались вопросы окончания учебного года и правила безопасности на дорогах во время каникул.

По итогам года можно сделать вывод о классных руководителях, которые принимали наиболее активное участие в работе: Есмагулова Т.В., Копылова Г.А., Ярошенко Ю.А., Трапезникова А.Н., Борзова Н.Г.

Ведение документации классными руководителями: классные руководители своевременно сдают необходимую документацию. По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Ведение и оформление документации заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами: за учебный год оформлены:

- протоколы совещаний классных руководителей – 4,
- протоколов заседаний комиссии по профилактике правонарушений –7
- подготовлено сценариев – 10,
- оформлен журнал инструктажа сотрудников перед каникулами.

Выводы и рекомендации:

1. В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год педагогическим коллективом выполнены.
2. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное.
3. Утвержденный план воспитательной работы школы на 2017 – 2018 учебный год выполнен.
4. Рекомендовать учителям-предметникам повысить количественные и качественные результаты участия в окружных, районных олимпиадах.

ПРОБЛЕМЫ АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ШКОЛЫ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов.
2. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого учащегося.
3. Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.

ЦЕЛЬ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

Получение новых образовательных результатов через формирование ключевых компетенций выпускника школы, осуществляя компетентностный подход в образовании

ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:

1.Организовать воспитательный процесс на основе системно-деятельностного подхода на этапе перехода и внедрения новых образовательных стандартов.

2.Обеспечить реализацию воспитательного плана.

3.Продолжить работу по образовательной и воспитательной подготовке учащихся:

4. Регулярно проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый контроль) достижений учащихся.

5. Обеспечить внедрение в воспитательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное воспитание, модульное воспитание.

6. Повышать качество образования и воспитания.

Анализ деятельности педагога-психолога
за 2017-2018 учебный год

Работа педагога - психолога в отчетный период осуществлялась, согласно плану работы с обучающимися, педагогами и родителями по таким направлениям, как психодиагностика, консультационная работа, профилактическая, просветительская, коррекционно-развивающая и организационно-методическая работа.

Основной целью в работе педагога-психолога являлось формирование свободной, гуманной, целостной и разносторонне развитой личности, ориентированной на воспроизведение ценностей общечеловеческой культуры и творческой деятельности, саморазвитии и нравственной самореализации поведения учащихся.

Педагогом-психологом в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

1.Изучение личности и состояния психического здоровья школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация творческих интересов и способностей одаренных учащихся.

3. Изучение адаптационного периода учащихся, формирование у учащихся мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.

4. Организация предпрофильной и профориентационной деятельности учащихся выпускных классов (9,11-х).

5. Организация работы с учащимися «группы риска», учащими состоящими на учете в КДН/ОДН/, с детьми из социально незащищенных семей, детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.

6.Осуществления психологического сопровождения всех участников ОГЭ и ЕГЭ, а также психологическое сопровождение учащихся 1-4-х классов в условиях реализации ФГОС.

7. Организация работы по программе преемственности между дошкольным детством и начальной школой.

8. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика и предупреждение жестокого обращения в отношении несовершеннолетних учащихся, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.

9. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися.

10. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.

11. Работа по формированию толерантного отношения учащихся друг к другу.

12. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.

13. Ориентируясь на институт семьи, осуществлять педагогическое и психологическое просвещение родителей по различным актуальным вопросам.

14. Профилактика неудовлетворительной успеваемости по итогам четвертей и учебного года.

15. Психологическое сопровождение социально-опасных семей.

16. Организация работы с педагогическим коллективом, профилактика предупреждения конфликтов и профилактика профессионального выгорания.

17. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

В течение учебного года психологом осуществлялось психологическое сопровождение учащихся 1-4-х классов в рамках реализации на ФГОС.

С учащимися проводился мониторинг уровня школьной тревожности, самооценки, уровня развития учебной мотивации, а также формирования «я» концепции. Результаты проводимого мониторинга свидетельствуют о том,что все учащиеся комфортно себя чувствуют, у всех положительный эмоциональный настрой в рамках перехода на ФГОС НП.

В сентябре 2016 г. была проведена диагностика учебной мотивации и адаптации к школе учащихся 6 – 7 лет, а так же диагностика уровня готовности учащихся первых классов к обучению в школе. Результаты данного обследования показали, что все учащиеся готовы к обучению в школе в основном на среднем и хорошем уровне, несколько учащихся (единицы) нанизком уровне, все учащиеся положительно прошли период адаптации. Результаты адаптационного периода были озвучены на классных родительских собраниях и заседании методического объединения учителей начальной школы (ноябрь).

В конце сентября, начале октября проводилось изучение адаптационного периода учащихся 5,10 классов при переходе на новую ступень обучения. По результатам этих обследований намечены пути коррекционной работы с отдельными учащимися с учетом их возрастных возможностей и проведен в ноябре месяце тематический педагогический совет по преемственности начальной, средней и старшей школы.

Помимо этого в начале учебного года психологом школы совместно с классными руководителями, учителями предметниками пересмотрен и создан банк данных одаренных детей, а также осуществлен подбор психолога – педагогических методик, позволяющих выявить уровень одаренности детей, в феврале 2016г проведен анализ творческой самореализации одаренных детей и подростков в научно-исследовательской деятельности.

Педагогом-психологом осуществлялась предпрофильная и профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов. В 9-х классах проводился спецкурс «Я выбираю профессию», цель которого заключалась в оказании психолого–педагогической помощи и поддержке старшеклассникам в определении своих жизненных планов.

Регулярная индивидуальная работа осуществлялась психологом с педагогически – запущенными, неуспевающими детьми и подростками. К данной категории относятся учащиеся, состоящие на учете в КДН/ОДН и на внутри школьном контроле, а также учащиеся «группы риска». На каждого учащегося данной категории велась тетрадь индивидуальной работы, где фиксировалась вся работа, проводимая психологом в отношении того или иного учащегося (индивидуальные беседы, диагностика, коррекционно-развивающая работа).

В целях профилактической работы психологом школы в ноябре, апреле месяцах было проведено анонимное анкетирование на выявление вредных зависимостей среди учащихся 8 - 11-х классов. С учащимися (1-4) классов психологом школы проводились беседы (10) по формированию здорового образа жизни. С учащимися среднего звена выборочно по заявке классных руководителей проводились как беседы(8), так и анкетирование(5), и тренинги(1) по формированию здорового образа жизни.

Психологом проводились индивидуальные занятия (86) различного характера с целью оказания психологической помощи и поддержке учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Психологом также осуществлялась консультационная работа с учащимися(55), педагогами(36), родителями(28), а так же консультации по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ (34) всех участников образовательного процесса. Консультации проводились как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Психологом проводились также классные часы (23) для обучающихся школы на различную тематику по заявке классных руководителей по таким направлениям как: формирования толерантного сознания учащихся, развитие коммуникативных умений, профилактика суицидального поведения и вредных зависимостей, изучения межличностных отношений в классных коллективах.

Психолог школы в течение учебного года принимал участие в заседаниях (ОКДН) села и заседаниях совета профилактики школы. Было проведено (2) заседания ОКДН и (6) заседаний совета профилактики школы, на которых были рассмотрены различные вопросы (плохая успеваемость, пропуски школы без уважительной причины, проблемы семейных взаимоотношений.)

Психологом школы осуществлялась работа ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью выявления и ранней диагностики учащихся отстающих в развитии. В течение года прошло два плановых заседания ПМПк на которых было рассмотрено (4) учащихся. По результатам заседания ПМПк ни один учащийся не был направлен на ПМПК (на психолого-медико-педагогическую комиссию).

Психолог школы в течение учебного года осуществлял систематическую работу попсиходиагностики учащихся (56). Диагностика осуществлялась согласно

плану и по заявке классных руководителей. Была проведена диагностика личностных особенностей педагогически – запущенных, неуспевающих детей и подростков, диагностика уровня тревожности учащихся, самооценки, формирования «я» концепции 1-х, 5-х, 9-х, 10-х,11-х классов, диагностика вредных зависимостей детей 8,9,10-х классов, диагностика психолого – педагогических причин неуспевающих учащихся, изучение мотивационной сферы 1- 5-х классов, а так же диагностика психических состояний учащихся, диагностика удовлетворенности учащихся школьной жизнью и психологическая атмосфера в классном коллективе, диагностика толерантности, а также на выявление степени депрессии учащихся, оценка уровня нравственной воспитанности учащихся, диагностика САН (самочувствия, активности, настроения).

Результаты диагностики тщательно обрабатывались, а классные руководители своевременно получали отчет по проведенным диагностикам и необходимые рекомендации для работы.

Коррекционная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

- коррекция отклоняющего поведения;
- коррекция агрессивного поведения;
- коррекция детской тревожности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- коррекция педагогической запущенности;
- коррекция заниженной самооценки;
- коррекция гиперактивности учащихся.

Данная работа проводилась в форме психологических игр, упражнений, методик, тренингов разработанных для коррекции, выравнивания, и исправления тех или иных недостатков в развитии ребенка. На каждого учащегося велась карта клиента, где фиксировалась вся проделанная с ним работа. Результаты коррекционной работы свидетельствуют о динамике развития учащихся в лучшую сторону, характеризуют положительные результаты.

В течение года психологом осуществлялась работа по психологическому сопровождению ЕГЭ и ОГЭ. Работа непосредственно осуществлялась с учащимися, родителями, педагогами. Подготовлен информационный стенд «Готовимся к ЕГЭ и ГИА» в форме методических рекомендаций. С обучающимися 9, 11-х классов психолог школы проводил групповые и индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения при подготовке к итоговой аттестации. В сентябре, январе, мае проводилась диагностика уровня тревожности, диагностика САН, самооценки и уровня интеллекта учащихся 9,11-х классов в рамках психологического сопровождения ЕГЭ и ОГЭ.

Результаты всех диагностик делались по каждому учащемуся индивидуально и выносились в сводную таблицу. Результаты говорят о положительном эмоциональном настрое большинства учащихся, о нормальном уровне школьной тревожности, адекватной самооценке и в основном у большинства среднем уровне интеллекта. На начало учебного года у 20% учащихся преобладает немного повышенный уровень школьной тревожности, а на конец учебного года у 7% учащихся.

В январе 2017 года проводилось собрание для родителей (2) 9,11-х классов с психологическими рекомендациями для родителей в рамках подготовке к ЕГЭ и ГИА - 9.

В декабре, мае проводились групповые беседы(12) с учащихся 9, 11-х классов по выявлению общего эмоционального состояния, снятия повышенного эмоционального напряжения, повышению работоспособности учащихся в рамках психологического сопровождения итоговой аттестации.

С ноября месяца психологом школы осуществлялась работа по психологическому сопровождению будущих первоклассников при подготовке к обучению их в школе, которое проводится в рамках программы: «Преемственность между дошкольным детством и начальной школой». В связи с этим психологом разработан план работы по психологическому сопровождению дошкольников и в соответствии с ним проведена диагностическая работа по определению уровня развития познавательной сферы, уровня развития интеллекта, определению готовности будущих первоклассников к обучению в школе. По результатам диагностик были даны рекомендации для родителей будущих первоклассников. Результаты готовности к обучению в школе свидетельствуют в основном о том, что будущие школьники хорошо подготовлены по всем психолого-педагогическим показателям.

Психолог школы осуществлял работу с педагогическим коллективом. Постоянно проводились индивидуальные консультации (33), давались рекомендации по работе с учащимися «группы риска», по работе со слабоуспевающими учащимися, по психологическому сопровождению ЕГЭ и ГИА. В течение года педагог-психолог выступал на методически объединениях, педагогических советах, принимал участие в круглых столах и семинарах.

В декабре2015г психологом проводилось изучение психологического климата в педагогическом коллективе, диагностика профессиональной компетентности учителя, диагностика профессионального выгорания, даны методические рекомендации по данной проблеме. Результаты говорят , что психологический климат в педагогическом коллективе благоприятный, но все же существуют конфликтные ситуации, у отдельных педагогов наблюдается профессиональное выгорание.

В течение учебного года психологом осуществлялась работа по формированию толерантного сознания среди учащихся. В ноябре в рамках празднования международного Дня Толерантности проводились классные часы (12) по данной тематике, беседы, диагностика, тренинг и уроки толерантности.

Психологом осуществлялась работа по профилактике детского суицида. Проводился социологический опрос среди родителей и учащихся об удовлетворенности школьной жизнью. По результатам социологического опроса 93% родителей и 87% учащихся удовлетворены школьной жизнью. В апреле и декабре были проведены групповые и индивидуальные беседы(31) о бережном отношении к собственной жизни, о том, как найти выход из сложной жизненной ситуации, как преодолеть стресс, к кому обращаться за помощью.

Психологом школы осуществлялась профилактическая и просветительская работа с родителями учащихся.

В течение года психологом осуществлялась работа по противодействию жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними учащимися. В связи с этим была проведена диагностика в марте месяце по выявлению эмоциональной атмосферы в семьях учащихся, по изучению взаимоотношений родителей с детьми, а в январе удовлетворенность учащихся школьной жизнью, комфортных условиях нахождения учащихся в школе. По результатам проводимых диагностик случаев жестокого обращения с детьми выявлено не было.

В течение года психолог выступал на общешкольных и классных родительских собраниях(9) по таким вопросам как, профилактика детского и подросткового суицида, преодоление агрессивности учащихся, разрешению конфликтных ситуаций, с результатами адаптационного периода 1,5,10-х классов.

Психологом школы в течение года осуществлялась работа с детьми- сиротами и опекаемыми, а также с детьми инвалидами и детьми находящимися на индивидуальном обучении. Постоянно проводились индивидуальные беседы(16) с целью выявления

общего эмоционального состояния учащихся, выявлению проблем связанных с обучением. Проводилась диагностика уровня тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, межличностных отношений в семьях. Результаты диагностик свидетельствуют о благоприятном самочувствии учащихся данной категории, каких либо проблем в отношении данных учащихся выявлено не было.

Психологом среди 9,11-х классов в мае месяце проводились классные часы (6), цель которых заключалась в оказании психологической помощи и поддержки выпускникам при подготовке к итоговой аттестации. На этих классных часах психологом было подробно рассказано, как необходимо готовиться к экзаменам, какую психологическую атмосферу необходимо создать при подготовке к экзаменам, какие цвета необходимо ввести в интерьер комнаты, чтобы повысить интеллектуальную активность и работоспособность учащихся.

Осуществлялась работа и с социально-опасными семьями. Выявлялась эмоциональная атмосфера в семьях, проводилась консультационная работа с родителями, индивидуальная работа с детьми проживающих в этих семьях.

Психологом школы в течение года осуществлялась работа по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Неоднократно психологом посещались многочисленные районные семинары, конференции, круглые столы, родительские собрания, изучались новинки психологической и методической литературы.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
за 2017-2018 учебный год

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: **Успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (коррекция) несовершеннолетних и их семей.**

и задачами:

1. Ранняя профилактика детей группы риска, социального сиротства и СОП.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, инспекторами ПДН, специалистами КДН.

В начале года были собраны и проанализированы социальные паспорта классов и

семей для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей и несовершеннолетних:

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 20 посещений неблагополучных семей.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей ГР и СОП привлекались инспектора ПДН с беседами «Проступки и ответственность», «Алкоголь и подростки», «Курение в общественных местах», «Комендантский час для несовершеннолетних».
3. Совместная работа с КДНиЗП по Сергиево-Посадскому району, ПДН, Отделом опеки, ДДТ по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

5. Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга.

8.Составление индивидуальных программ реабилитации семей/несовершеннолетних, находящихся в СОП.

9.Составление индивидуальных программ коррекции семей/несовершеннолетних, находящихся в ГР.

10.Организация работы Совет по профилактике правонарушений.

11.Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися ГР и СОП и их родителями с привлечением инспектора ПДН, КДН.

12. Выявление и ходатайство в КДНиЗП о постановка на учёт семей находящихся в социально опасном положении.

13. Организация кампании по летнему отдыху детей.

14. Организация профориентационной работы с неблагополучными подростками – выпускниками школы.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана школы и УМВД утвержденному обеими сторонами.

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Контрольным органом в профилактической работе с учащимися «группы риска» в школе является Совет по профилактике правонарушений.

Работа с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 20 семей;
- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.
- организованы лекции для родителей на тему «Группы смерти «в контакте» на общешкольном родительском собрании, «Взаимоотношения с детьми, пути решения».

Реализация поставленных задач содействовала:

1. Ранней профилактике детей группы риска, социального сиротства и СОП.

2. Содействию создания обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.

3. Своевременному оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.

4. Взаимодействию школы и семьи со специалистами социальных служб, оказанию помощи и защиты несовершеннолетних.

В школе на 2016-2017 учебный год разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и инспекторов ПДН с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в ОДН. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологическими службами, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ПДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Планируем в следующем году продолжить совместную работу с ПДН в соответствии с разработанным планом.

Вывод:

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДНиЗП, ОДН, МТУ, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье.

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ПДН.

- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних ГР, СОП в дополнительное образование.

- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.