Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
1 "А" класс

Составитель: Степанова В.А.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 «А» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2012.
- Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах

деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.) Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

(на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник,

многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	1	
	Числа от 1 до 10 и число 0			
	Нумерация	27 ч	2	
	Сложение и вычитание	54 ч	3	1
	Числа от 1 до 20			
	Нумерация	12 ч		2
	Табличное сложение и вычитание	22 ч	1	1
	Итоговое повторение	9 ч		1
	Итого:	132 ч	7	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 132 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1.	Роль математики в жизни людей и общества.	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Называть числа в порядке их следования при счёте.	02.09	
2.	Счет предметов.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10) отдельных предметов.	03.09	
3.	Пространственные представления.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и	04.09	

		события с использованием чисел и величин. Осваивать правила работы в группе .		
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.	06.09	
5.	Понятие столько же, больше, меньше.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	09.09	
6.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».	*Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	10.09	
7.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Г*руппировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	11.09	

		Осваивать правила работы в группе. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.		
8.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	13.09	
9.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	16.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (30 часов)				
10.	Много. Один. Письмо цифры 1.	*Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно	17.09	

		соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.		
11.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	*Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.)	18.09	
12.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	*Знать* место числа 3 в числовом ряду.Письмо цифры 3. Образование числа 3.	20.09	
13.	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	23.09	
14.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	24.09	
15.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать,	25.09	

		сопоставлять.		
16.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	27.09	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	30.09	
18.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	01.10	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	02.10	
20.	Ломаная линия. Звено ломаной,	Исследовать предметы окружающего	04.10	

	вершины.	мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок».		
21.	Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	07.10	
22.	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно).	Сравнение чисел первого десятка. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «<», «>», «=».Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию.	08.10	
23.	«Равенство», «неравенство».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.	09.10	

		Использовать математическую терминологию. Составлять числовые равенства и неравенства.		
24.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	11.10	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить,	14.10	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		15.10	
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		16.10	
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		18.10	
29.	Число 10. Запись цифры 10.		21.10	
30.	Повторение и обобщение		22.10	

	изученного по теме «Числа от 1 до 10».	обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки, содержащие цифры).		
31.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и	23.10	

	и поговорках».	знание состава чисел, работа в группе.		
32.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Сравнивать длины предметов. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать с информацией.	25.10	
33.	Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.	05.11	
34.	Число 0. Письмо цифры 0.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Название и запись цифрой числа 0.	06.11	
35.	Сложение и вычитание с числом 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	08.11	

36.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.11	
37.	Повторение пройденного. «Сравнение предметов по разным признакам».	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий	12.11	
38.	Проверочная работа. Числа от 1 до 10	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	13.11	
39.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	15.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (25 ч).				
40.	Защита проектов. Числа от 1 до 10.	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства	18.11	

		информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.		
41.	Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки +, –, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	19.11	
42.	Сложение и вычитание вида +1 +1; -1-1.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Выполнять сложение и вычитание вида + - 1.	20.11	
43.	Сложение и вычитание вида +2; -2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Выполнять сложение и вычитание вида +-2, присчитывать и отсчитывать по 2.	22.11	
44.	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата	25.11	

		сложения. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).		
45.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). .	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения.	26.11	
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	27.11	
47.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	29.11	
48.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать	02.12	

		предметы. Присчитывать и отсчитывать по 2.		
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	03.12	
50.	Странички для любознательных. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	04.12	
51.	Повторение пройденного «Решение текстовых задач арифметическим способом».	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач. Арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	06.12	
52.	Странички для любознательных. Арифметические действия с числами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых	09.12	

		условиях.		
53.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	10.12	
54.	Прибавление и вычитание числа 3.	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	11.12	
55.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять решение задач арифметическим способом.	13.12	
56.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать	16.12	

		примеры.		
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	17.12	
58.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	18.12	
59.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	20.12	
60.	Странички для любознательных. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	23.12	
61.	Повторение пройденного Арифметические действия с числами.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру	24.12	

		текстовой задачи.		
62.	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	25.12	
63.	Проверочная работа за I полугодие.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Контролировать и оценивать свою работу.	27.12	
64.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Прибавления и вычитания числа 3	Применять усвоенный материал. Выполнять работу над ошибками; умения решать задачи.	13.01	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (33 ч)				
65.	Повторение пройденного: вычисления вида +- 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	14.01	
66.	Повторение пройденного:	Применять арифметические действия с	15.01	

	вычисления вида +- 1, 2, 3.	числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.		
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	17.01	
68.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	20.01	
69.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	21.01	
70.	Сложение и вычитание вида +4, -4.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	22.01	

71.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	24.01	
72.	Задачи на разностное сравнение чисел: на сколько больше, на сколько меньше.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение чисел.	27.01	
73.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	28.01	
74.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	29.01	
75.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	31.01	
76.	Переместительное свойство сложения.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения;	03.02	

	Группировка слагаемых.	читать и решать задачи арифметическим способом.		
77.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел, применять переместительное свойство сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	04.02	
78.	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	05.02	
79.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2иЗ к любому числу в пределах 10.	07.02	
80.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.	17.02	
81.	Закрепление. Решение задач и выражений.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2иЗ к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на	18.02	

		уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		
82.	Повторение пройденного: «Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания».	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	19.02	
83.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Состав чисел в пределах 10.	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решать задачи	21.02	
84.	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	21.02	
85.	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе	25.02	

		знания соответствующих случаев сложения.		
86.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	26.02	
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические тер мины; записывать примеры, использовать математическую терминологию.	28.02	
88.	Вычитание вида 6 -, 7 -. Состав чисел 6. 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	02.03	
89.	Закрепление приёма вычислений вида 6 -, 7 -. Решение задач.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	03.03	
90.	Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8,9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	04.03	
91.	Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. Решение задач	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры;	06.03	

		анализировать; рассуждать при решении задач.		
92.	Вычитание вида 10 -.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	10.03	
93.	Закрепление изученного. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	10.03	
94.	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	11.03	
95.	Единица вместимости литр. Единица измерения вместимости: литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	13.03	
96.	Повторение пройденного «Арифметические действия с	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	16.03	

	числами».	Отношения «больше на...», «меньше на...».		
97.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	17.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)				
98.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	18.03	
99.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	20.03	
100.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа на количество знаков в записи чисел.	30.03	

101.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры.	31.03	
102.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами.	Записывать и читать примеры, используя математические термины.	01.04	
103.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	03.04	
104.	Странички для любознательных. Арифметические действия с числами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	06.04	

105.	Повторение пройденного «Арифметические действия с числами».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.	07.04	
106.	**Проверочная работа.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. **Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность.**	08.04	
107.	**Работа над ошибками.** Арифметические действия с числами.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	10.04	
108.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	13.04	
109.	Повторение. Решение задач в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф-	14.04	

		метическим способом; составлять краткую запись.		
110.	Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение ариф-метическим способом; составлять краткую запись.	15.04	
111.	Составная задача.	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	17.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч).				
112.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	20.04	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	21.04	

114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	22.04	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5		24.04	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	27.04	
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	28.04	
118.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	29.04	
119.	Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	06.05	

120.	Таблица сложения.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	08.05	
121.	Странички для любознательных. Решение задач и выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	12.05	
122.	Повторение пройденного. Решение задач и выражений.	Делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение.	13.05	
123.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	15.05	
124.	Вычитание вида □-□		18.05	
125.	Вычитание вида□-□	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	18.05	
126.	Вычитание вида □-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	19.05	

		примеры.		
127.	Вычитание вида □-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	19.05	
128.	Вычитание вида 15-□ Разряды двузначных чисел.	Делать выводы, систематизировать знания. Закреплять знания таблицы на сложение.	20.05	
129.	Вычитание вида 16-□	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	20.05	
130.	Итоговая контрольная работа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	21.05	
131.	Вычитание вида 17-□, 18-□	Решать задачи на основе знания таблицы.	21.05	
132.	Проект «Математика вокруг нас».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и	22.05	

		устанавливать правила чередования формы.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
"1 Б" **класс**

Составитель: Есмагулова Т.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 «Б» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2012.
- Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах

деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.) Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

(на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник,

многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	1	
	Числа от 1 до 10 и число 0			
	Нумерация	27 ч	2	
	Сложение и вычитание	54 ч	3	1
	Числа от 1 до 20			
	Нумерация	12 ч		2
	Табличное сложение и вычитание	22 ч	1	1
	Итоговое повторение	9 ч		1
	Итого:	132 ч	7	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 132 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Роль математики в жизни людей и общества.	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Называть числа в порядке их следования при счёте.	02.09	
2.	Счет предметов.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10) отдельных предметов.	03.09	
3.	Пространственные представления.	Исследовать предметы окружающего	04.09	

		мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Осваивать правила работы в группе .		
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.	06.09	
5.	Понятие столько же, больше, меньше.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	09.09	
6.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».	*Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	10.09	
7.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Г*руппировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации,	11.09	

		требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.		
8.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	13.09	
9.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	16.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (30 часов)				
10.	Много. Один. Письмо цифры 1.	*Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в	17.09	

		обратном порядке, начиная с любого числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.		
11.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	*Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.)	18.09	
12.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	*Знать* место числа 3 в числовом ряду.Письмо цифры 3. Образование числа 3.	20.09	
13.	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	23.09	
14.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	24.09	
15.	Понятия длиннее, короче,	Уметь сравнивать длины отрезков на	25.09	

	одинаковые по длине.	глаз; формировать мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять.		
16.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	27.09	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	30.09	
18.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	01.10	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже	02.10	

		геометрические фигуры.		
20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок».	04.10	
21.	Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	07.10	
22.	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно).	Сравнение чисел первого десятка. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «<», «>», «=».Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию.	08.10	

23.	«Равенство», «неравенство».	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию. Составлять числовые равенства и неравенства.	09.10	
24.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	11.10	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	14.10	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		15.10	
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		16.10	
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		18.10	
29.	Число 10. Запись цифры 10.		21.10	

		Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы,		
30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».		22.10	

		поговорки, содержащие цифры).		
31.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.	23.10	
32.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Сравнивать длины предметов. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать с информацией.	25.10	
33.	Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.	05.11	
34.	Число 0. Письмо цифры 0.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Название и запись цифрой числа 0.	06.11	

35.	Сложение и вычитание с числом 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.	08.11	
36.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.11	
37.	Повторение пройденного. «Сравнение предметов по разным признакам».	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий	12.11	
38.	Проверочная работа. Числа от 1 до 10	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	13.11	
39.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение	15.11	

		работы над ошибками.		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (25 ч).				
40.	Защита проектов. Числа от 1 до 10.	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	18.11	
41.	Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки +, –, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	19.11	
42.	Сложение и вычитание вида +1 +1; -1-1.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Выполнять сложение и вычитание вида + - 1.	20.11	

43.	Сложение и вычитание вида +2; -2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Выполнять сложение и вычитание вида +-2, присчитывать и отсчитывать по 2.	22.11	
44.	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата сложения. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	25.11	
45.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). .	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения.	26.11	

46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	27.11	
47.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	29.11	
48.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы. Присчитывать и отсчитывать по 2.	02.12	
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	03.12	
50.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и	04.12	

	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.		
51.	Повторение пройденного «Решение текстовых задач арифметическим способом».	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач. Арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	06.12	
52.	Странички для любознательных. Арифметические действия с числами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	09.12	
53.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	10.12	
54.	Прибавление и вычитание числа 3.	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя матема-тические термины; записывать	11.12	

		примеры; выполнять решение задач арифметическим способом		
55.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять решение задач арифметическим способом.	13.12	
56.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	16.12	
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	17.12	
58.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	18.12	

59.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	20.12	
60.	Странички для любознательных. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	23.12	
61.	Повторение пройденного Арифметические действия с числами.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	24.12	
62.	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	25.12	
63.	Проверочная работа за I полугодие.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Контролировать и оценивать свою	27.12	

		работу.		
64.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Прибавления и вычитания числа 3	Применять усвоенный материал. Выполнять работу над ошибками; умения решать задачи.	13.01	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (33 ч)				
65.	Повторение пройденного: вычисления вида +- 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	14.01	
66.	Повторение пройденного: вычисления вида +- 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.	15.01	
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	17.01	
68.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в	20.01	

		тетрадь.		
69.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	21.01	
70.	Сложение и вычитание вида +4, - 4.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	22.01	
71.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	24.01	
72.	Задачи на разностное сравнение чисел: на сколько больше, на сколько меньше.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение чисел.	27.01	
73.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	28.01	

74.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	29.01	
75.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	31.01	
76.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.	03.02	
77.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел, применять переместительное свойство сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	04.02	
78.	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над	05.02	

		арифметическим способом решения задач.		
79.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10.	07.02	
80.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.	17.02	
81.	Закрепление. Решение задач и выражений.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	18.02	
82.	Повторение пройденного: «Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания».	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	19.02	

83.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Состав чисел в пределах 10.	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решать задачи	21.02	
84.	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	21.02	
85.	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения.	25.02	
86.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметиче-ским способом	26.02	
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические тер мины; записывать примеры, использовать математическую	28.02	

		терминологию.		
88.	Вычитание вида 6 -, 7 -. Состав чисел 6. 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	02.03	
89.	Закрепление приёма вычислений вида 6 -, 7 -. Решение задач.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	03.03	
90.	Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8,9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	04.03	
91.	Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. Решение задач	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	06.03	
92.	Вычитание вида 10 -.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	10.03	
93.	Закрепление изученного.	Контролировать и осуществлять	10.03	

	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		
94.	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	11.03	
95.	Единица вместимости литр. Единица измерения вместимости: литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	13.03	
96.	Повторение пройденного «Арифметические действия с числами».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Отношения «больше на...», «меньше на...».	16.03	
97.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	17.03	

Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)				
98.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	18.03	
99.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	20.03	
100.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа на количество знаков в записи чисел.	30.03	
101.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию	31.03	

		игры.		
102.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами.	Записывать и читать примеры, используя математические термины.	01.04	
103.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	03.04	
104.	Странички для любознательных. Арифметические действия с числами.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	06.04	
105.	Повторение пройденного «Арифметические действия с числами».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.	07.04	

106.	**Проверочная работа.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. **Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность.**	08.04	
107.	**Работа над ошибками.** Арифметические действия с числами.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	10.04	
108.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	13.04	
109.	Повторение. Решение задач в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф-метическим способом; составлять краткую запись.	14.04	
110.	Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение ариф-метическим способом; составлять краткую	15.04	

		запись.		
111.	Составная задача.	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	17.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч).				
112.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	20.04	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10. Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	21.04	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4		22.04	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5		24.04	

		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	27.04	
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	28.04	
118.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	29.04	
119.	Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	06.05	

120.	Таблица сложения.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	08.05	
121.	Странички для любознательных. Решение задач и выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	12.05	
122.	Повторение пройденного. Решение задач и выражений.	Делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение.	13.05	
123.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	15.05	
124.	Вычитание вида□1-□		18.05	
125.	Вычитание вида□12-□	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	18.05	
126.	Вычитание вида □3-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	19.05	

		примеры.		
127.	Вычитание вида □4-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	19.05	
128.	Вычитание вида 15-□ Разряды двузначных чисел.	Делать выводы, систематизировать знания. Закреплять знания таблицы на сложение.	20.05	
129.	Вычитание вида 16-□	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	20.05	
130.	Итоговая контрольная работа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	21.05	
131.	Вычитание вида 17-□, 18-□	Решать задачи на основе знания таблицы.	21.05	

132.	Проект «Математика вокруг нас».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы.	22.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
2.Математика: рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Диск – приложение к учебнику М.И. Моро, 2014 год.

Для учителя

1. Рабочая программа «Школа России», 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва: «Просвещение», 2011г.
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011г.
4. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др.: -М.: Экзамен,2007 г.
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро. – М: ВАКО, 2013 г.
6. С.И. Волкова. Проверочные работы по математике. 1 класс. - М. Просвещение, 2010 г;
7. Диск – приложение к учебнику М.И. Моро, 2014 год.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019г.
Борзова Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Немирович Н.Н.
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
1 "В" **класс**

Составитель: Бодренко Ю.А.
учитель начальных классов

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 «В» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Калягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы». Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс. УМК «Школа России»/ Авт. – сост. С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2012.
- Рабочая программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Личностные результаты:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах

деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.) Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка. Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание

(на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник,

многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	Проверочные работы	Контрольные работы
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8 ч	1	
	Числа от 1 до 10 и число 0			
	Нумерация	27 ч	2	
	Сложение и вычитание	54 ч	3	1
	Числа от 1 до 20			
	Нумерация	12 ч		2
	Табличное сложение и вычитание	22 ч	1	1
	Итоговое повторение	9 ч		1
	Итого:	132 ч	7	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 132 часа в год (4 часа в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	Роль математики в жизни людей и общества.	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа). Называть числа в порядке их следования при счёте.	02.09	
2.	Счет предметов.	Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8-10) отдельных предметов.	03.09	
3.	Пространственные	Исследовать предметы окружающего	04.09	

	представления.	мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Осваивать правила работы в группе .		
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.	06.09	
5.	Понятие столько же, больше, меньше.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	09.09	
6.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».	*Уметь* сравнивать предметы, *использовать* знания в практической деятельности. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	10.09	
7.	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	Г*руппировать* числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие	11.09	

		сравнения чисел Осваивать правила работы в группе. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве.		
8.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	13.09	
9.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10»	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	16.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (30 часов)				
10.	Много. Один. Письмо цифры 1.	*Воспроизводить* последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого	17.09	

		числа. *Формировать* умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1.		
11.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	*Знать* место среди изученных чисел. *Считать* различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.)	18.09	
12.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	*Знать* место числа 3 в числовом ряду.Письмо цифры 3. Образование числа 3.	20.09	
13.	Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	23.09	
14.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	24.09	
15.	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз; формировать мыслительные	25.09	

		операции, умения сравнивать, сопоставлять.		
16.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	27.09	
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	30.09	
18.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	01.10	
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	02.10	

20.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка»,«прямая», «отрезок».	04.10	
21.	Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	07.10	
22.	Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно).	Сравнение чисел первого десятка. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения: «<», «>», «=».Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию.	08.10	
23.	«Равенство», «неравенство».	Моделировать ситуации,	09.10	

		иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию. Составлять числовые равенства и неравенства.		
24.	Многоугольник. Виды многоугольников.	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры.	11.10	
25.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.Использовать математическую терминологию.	14.10	
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.		15.10	
27.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		16.10	
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.		18.10	
29.	Число 10. Запись цифры 10.		21.10	

30.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки, содержащие цифры).	22.10	
31.	Наш проект: «Математика	Отбор и классификация информации по	23.10	

	вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.		
32.	Единицы измерения длины. Сантиметр.	Сравнивать длины предметов. Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать с информацией.	25.10	
33.	Понятия «увеличить на…, уменьшить на…».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.	05.11	
34.	Число 0. Письмо цифры 0.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа. Название и запись цифрой числа 0.	06.11	
35.	Сложение и вычитание с числом 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и	08.11	

		сравнение предметов.		
36.	Странички для любознательных. Числа от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.11	
37.	Повторение пройденного. «Сравнение предметов по разным признакам».	Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий	12.11	
38.	Проверочная работа. Числа от 1 до 10	Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы.	13.11	
39.	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	15.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (25 ч).				
40.	Защита проектов. Числа от 1 до	Представлять информацию, связанную со	18.11	

	10.	счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.		
41.	Сложение и вычитание вида +1, -1. Знаки +, –, =.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков.	19.11	
42.	Сложение и вычитание вида +1 +1; -1-1.	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10. Выполнять сложение и вычитание вида + - 1.	20.11	
43.	Сложение и вычитание вида +2; -2.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». Выполнять сложение и вычитание вида +-2, присчитывать и отсчитывать по 2.	22.11	

44.	Слагаемые. Сумма.	Название компонентов и результата сложения. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	25.11	
45.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). .	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи ариф-метическим способом; приводить примеры; называть состав числа; назы-вать и проговаривать компоненты сложения.	26.11	
46.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	27.11	
47.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	29.11	
48.	Присчитывание и отсчитывание	Решать текстовые задачи	02.12	

	по 2.	арифметическим способом; считать предметы. Присчитывать и отсчитывать по 2.		
49.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	03.12	
50.	Странички для любознательных. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	04.12	
51.	Повторение пройденного «Решение текстовых задач арифметическим способом».	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач. Арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	06.12	
52.	Странички для любознательных. Арифметические действия с	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и	09.12	

	числами.	способы действий в изменённых условиях.		
53.	Сложение и вычитание вида +3, -3.	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	10.12	
54.	Прибавление и вычитание числа 3.	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	11.12	
55.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах10; выполнять решение задач арифметическим способом.	13.12	
56.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя	16.12	

		математические термины; записывать примеры.		
57.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	17.12	
58.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	18.12	
59.	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	20.12	
60.	Странички для любознательных. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	23.12	
61.	Повторение пройденного Арифметические действия с	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос	24.12	

	числами.	текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.		
62.	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	25.12	
63.	Проверочная работа за I полугодие.	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом. Контролировать и оценивать свою работу.	27.12	
64.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Прибавления и вычитания числа 3	Применять усвоенный материал. Выполнять работу над ошибками; умения решать задачи.	13.01	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (33 ч)				
65.	Повторение пройденного: вычисления вида +- 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	14.01	

66.	Повторение пройденного: вычисления вида +- 1, 2, 3.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания.	15.01	
67.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом.	17.01	
68.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.	20.01	
69.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	21.01	
70.	Сложение и вычитание вида +4, -4.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая	22.01	

		число 4 по частям.		
71.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом.	24.01	
72.	Задачи на разностное сравнение чисел: на сколько больше, на сколько меньше.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение чисел.	27.01	
73.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	28.01	
74.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	29.01	
75.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	31.01	
76.	Переместительное свойство	Проговаривать, запоминать правила о	03.02	

	сложения. Группировка слагаемых.	переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом.		
77.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторять состав чисел, применять переместительное свойство сложения для случаев вида: +5, 6, 7, 8, 9.	04.02	
78.	Таблицы для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Составят таблицу сложения для D + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	05.02	
79.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2иЗ к любому числу в пределах 10.	07.02	
80.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи.	17.02	
81.	Закрепление. Решение задач и	Применять навык прибавления и	18.02	

	выражений.	вычитания 1, 2и3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.		
82.	Повторение пройденного: «Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания».	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10.	19.02	
83.	Закрепление изученного. Проверка знаний. Состав чисел в пределах 10.	Повторять состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решать задачи	21.02	
84.	Связь между суммой и слагаемыми.	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	21.02	

85.	Связь между суммой и слагаемыми	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения.	25.02	
86.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	26.02	
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Проговаривать математические тер мины; записывать примеры, использовать математическую терминологию.	28.02	
88.	Вычитание вида 6 -, 7 -. Состав чисел 6. 7.	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости.	02.03	
89.	Закрепление приёма вычислений вида 6 -, 7 -. Решение задач.	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.	03.03	
90.	Вычитание вида 8-, 9-. Состав чисел 8,9	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	04.03	

91.	Закрепление приёма вычислений вида 8-, 9-. Решение задач	Проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач.	06.03	
92.	Вычитание вида 10 -.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	10.03	
93.	Закрепление изученного. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	10.03	
94.	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	11.03	
95.	Единица вместимости литр. Единица измерения вместимости: литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. **Формировать умение сравнивать именованные числа.**	13.03	

96.	Повторение пройденного «Арифметические действия с числами».	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Отношения «больше на...», «меньше на...».	16.03	
97.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	17.03	
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч)				
98.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	18.03	
99.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	20.03	
100.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать	30.03	

		двузначные числа на количество знаков в записи чисел.		
101.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры.	31.03	
102.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 Арифметические действия с числами.	Записывать и читать примеры, используя математические термины.	01.04	
103.	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	Записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел Выполнять вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.	03.04	
104.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и	06.04	

	Арифметические действия с числами.	поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.		
105.	Повторение пройденного «Арифметические действия с числами».	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания.	07.04	
106.	**Проверочная работа.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. **Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность.**	08.04	
107.	**Работа над ошибками.** Арифметические действия с числами.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	10.04	
108.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Решение текстовых задач	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком.	13.04	

109.	Повторение. Решение задач в два действия.	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф-метическим способом; составлять краткую запись.	14.04	
110.	Ознакомление с задачей в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение ариф-метическим способом; составлять краткую запись.	15.04	
111.	Составная задача.	Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.	17.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч).				
112.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры. Моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	20.04	
113.	Сложение однозначных чисел с	Использовать изученные приёмы	21.04	

	переходом через десяток вида □+2, □+3	вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	22.04	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	24.04	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	27.04	
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	28.04	
118.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	29.04	

119.	Таблица сложения.	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.	06.05	
120.	Таблица сложения.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	08.05	
121.	Странички для любознательных. Решение задач и выражений.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	12.05	
122.	Повторение пройденного. Решение задач и выражений.	Делать выводы, систематизировать знания; закреплять знания таблицы на сложение.	13.05	
123.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	15.05	
124.	Вычитание вида 1□-□		18.05	

125.	Вычитание вида □2-□	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение	18.05	
126.	Вычитание вида 1□-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	19.05	
127.	Вычитание вида 1□-□	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить	19.05	
128.	Вычитание вида 15-□ Разряды двузначных чисел.	Делать выводы, систематизировать знания. Закреплять знания таблицы на сложение.	20.05	
129.	Вычитание вида 16-□	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.	20.05	
130.	Итоговая контрольная работа.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	21.05	

131.	Вычитание вида 17-□, 18-□	Решать задачи на основе знания таблицы.	21.05	
132.	Проект «Математика вокруг нас».	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы.	22.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
2.Математика: рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Диск – приложение к учебнику М.И. Моро, 2014 год.

Для учителя

1. Рабочая программа «Школа России», 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва: «Просвещение», 2011г.
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011г.
4. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др.: -М.: Экзамен,2007 г.
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро. – М: ВАКО, 2013 г.
6. С.И. Волкова. Проверочные работы по математике. 1 класс. - М. Просвещение, 2010 г;
7. Диск – приложение к учебнику М.И. Моро, 2014 год.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019г.
Борзова Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Немирович Н.Н.
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
2 "А" класс

Составитель: Сорокина Н.В.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 «А» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Ученик получит возможность научиться:

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними, Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида a+28, 43-c. Уравнение. Решение уравнения.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и

результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение 8 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до100. Нумерация.	16	2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до100.	74	5
3	Умножение и деление чисел от 1 до100.	25	2
4	Табличное умножение и деление.	13	2
5	Повторение.	8	1
	Итого:	136	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Общее количество часов – 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ уроков	**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме**	**Плановые сроки прохождения темы**	**Фактические сроки (и/или коррекция)**
Числа от 1 до100. Нумерация. (16 ч.)				
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	02.09	

2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	03.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	04.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать	06.09	

		правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать	10.09	

		правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	11.09	

8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	13.09	
9	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	16.09	
10	Стартовая	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	17.09	

	диагностика. Входная ***контрольная работа №1 по теме: «Проверка прочности усвоения материала курса математики первого класса»***	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
11	Работа над ошибками. Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	18.09	

		арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	20.09	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	23.09	

14	***Контрольная работа № 2*** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	24.09	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию,	25.09	

		представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	27.09	
Сложение и вычитание чисел от 1 до100. (74 ч.)				
17	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	30.09	
18	Обратные задачи.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	01.10	

	Сумма и разность отрезков.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом,	02.10	

		схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	04.10	
21	Решение	Выполнять задания творческого и поискового характера,	07.10	

	задач. Закрепление изученного.	применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	08.10	
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	09.10	

		Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
24	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	11.10	
25	Тест № 2 по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры	14.10	

		с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	15.10	
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	16.10	

		Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
28	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения. Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	18.10	
29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических	21.10	

		фигур).		
30	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	22.10	
31	***Контрольная работа № 3 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 1 четверть»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	23.10	

		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
32	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	25.10	

33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	05.11	
34	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	06.11	
35	Странички для любознатель ных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	08.11	

36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	11.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. Прогнозировать результаты вычислений;	12.11	

		контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и	15.11	

		вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
40	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	18.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида 60-	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	19.11	

	24.	вычитание круглых десятков и др.). Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
42	Решение составных задач с помощью выражения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	20.11	

43	Решение задач на движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	22.11	
44	Решение задач с планированием хода решения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение решать задачи и выражения изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	25.11	
45	Приём сложения вида 26+7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	26.11	

		Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
46	Приёмы вычитания вида 35-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	27.11	

47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	29.11	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе	02.12	

		с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
49	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	03.12	
50	***Контрольная работа № 4*** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять	04.12	

		правильность выполнения вычислений изученными способами.		
51	Работа над ошибками. Составные задачи.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	06.12	
52	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать	09.12	

		их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
53	Закрепление изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. Актуализировать свои знания для проведения	10.12	

		простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
54	Закрепление и обобщение изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе	11.12	

		с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
55	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	13.12	

56	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	16.12	
57	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Оценивать результаты освоения темы. Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	17.12	

		способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.		
58	***Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 1 полугодие»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	18.12	
59	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	20.12	

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.		
60	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Прогнозировать результат решения.	23.12	
61	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результат решения.	24.12	

62	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы. Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	25.12	
63	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	27.12	
64	Письменный приём сложения вида	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления	13.01	

	45+23.	и проверку. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
65	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	14.01	

66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	15.01	
67	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	17.01	

68	Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	20.01	
69	Решение задач. Работа с геометричес ким материалом	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	21.01	

70	Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	22.01	
71	Письменный приём сложения вида 37+53.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма	24.01	

		решение уравнений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
72	Прямоугольник, периметр прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	27.01	
73	Прямоуголь ник. Решение составных задач с	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр	28.01	

	использованием чертежа.	прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
74	Письменный приём сложения вида 87+13.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	29.01	

75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	31.01	
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	03.02	

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	04.02	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение	05.02	

	диктант №6.	примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
79	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	07.02	
80	Повторение письменных	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	10.02	

	приёмов сложения и вычитания.	вычисления и проверку. Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
81	Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	11.02	
82	***Контрольная работа №6*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание	12.02	

		порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
83	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	14.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение	17.02	

		решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.		
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	18.02	
86	Квадрат. Периметр квадрата	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при	19.02	

	и его свойства	решении задач. Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
87	Квадрат. Свойства сторон прямоугольника при решении задач.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;	21.02	

		распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	25.02	
89	***Контрольная работа №7*** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое	26.02	

		мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
90	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	28.02	
Умножение и деление чисел от 1 до100. (25)				
91	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	02.03	

		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
92	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	03.03	
93	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	04.03	
94	Решение	Составлять план работы, анализировать, оценивать	06.03	

	задач с использованием действия деления.	результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
95	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	10.03	
96	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	11.03	

		Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
97	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	13.03	
98	Название компонентов	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	16.03	

	умножения. Математический диктант №8.	умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
99	***Контрольная работа №8 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 3 четверть»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	17.03	
100	Работа над ошибками. Тест №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	18.03	

		Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
101	Перемести тельное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	20.03	
102	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	30.03	

		их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
103	Перемести тельное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	31.03	
104	Конкретный смысл	Моделировать действие деление с использованием	01.04	

	деления.	предметов, схематических рисунков и чертежей. Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
105	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	03.04	

106	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	06.04	
107	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	07.04	
108	Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. Конструировать составные высказывания из двух	08.04	

		простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	10.04	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	13.04	
111	Приёмы	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о	14.04	

	умножения и деления на 10.	взаимосвязи компонентов умножения. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
112	***Контрольная работа №9*** по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	15.04	

113	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	17.04	
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	20.04	

115	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	21.04	
Табличное умножение и деление. (13 ч.)				
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	22.04	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и	24.04	

		чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
118	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	27.04	
119	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	28.04	

		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
120	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	29.04	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	29.04	

		решения) и ошибки вычислительного характера.		
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	05.05	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	06.05	
124	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	08.05	

		Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
125	***Контрольная работа №10*** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	13.05	
126	Работа над	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	15.05	

	ошибками.	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
127	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	15.05	

		решения) и ошибки вычислительного характера.		
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	18.05	
Повторение. (8 ч.)				
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка	19.05	

		действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.		
130	***Контрольная работа № 11 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 2018-2019 учебный год»***	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	20.05	
131	Работа над ошибками. Числовые и	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Умение вычислять значение буквенного выражения при	22.05	

	буквенные выражения. Неравенства.	заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.		
132	Решение задач. Математический диктант №10.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	25.05	
133	Сложение и вычитание в	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	26.05	

	пределах 100.	условиях. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.		
134	Единицы времени, массы, длины.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	27.05	
135	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	29.05	
136	Повторение и обобщение.		29.05	

		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г.

Для учителя

1. Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. Т.А. Жукова: М.: Планета, 2015.
2. Т.Н. Ситникова. И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс: – М: ВАКО, 2014 г.
3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019 г.
Борзова Н.Г. Борзова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Н.Н. Немирович
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08. 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
2 „Б“ **класс**

Составитель: Портнова С.А.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 «Б» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Ученик получит возможность научиться:

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними, Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с. Уравнение. Решение уравнения.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение 8 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до100. Нумерация.	16	2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до100.	74	5
3	Умножение и деление чисел от 1 до100.	25	2
4	Табличное умножение и деление.	13	2
5	Повторение.	8	1
	Итого:	136	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее число часов – 136часов (4 часа в неделю)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	02.09	
2	Числа от 1 до 20.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	03.09	

		Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	04.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго	06.09	

		десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая	10.09	

		выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	11.09	
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять	13.09	

		разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.		
9	**Входная контрольная работа.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	17.09	
10	Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять	16.09	

		разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	18.09	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать	20.09	

	разрядном составе слагаемых.	задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	23.09	
14	**Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	01.10	

		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	24.09	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.		25.09	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (72 часа + 2 часа)				
17	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей	27.09	

		зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;	30.09	

		планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.		
19	Работа над ошибками. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	02.10	

20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	04.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и	07.10	

	изученного.	измерять его; умение преобразовывать величины. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	08.10	
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	09.10	

24	Закрепление изученного материала. Длина ломаной.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	11.10	
25	Закрепление изученного по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых	14.10	

		арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	15.10	
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	16.10	
28	Сравнение	Сравнивать два выражения.	18.10	

	числовых выражений.	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	21.10	
30	**Контрольная работа за 1 четверть.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать	22.10	

		выражения и именованные числа; самим составлять условие. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
31	Работа над ошибками. Свойства сложения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	23.10	
32	Свойства	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	25.10	

	сложения. Математический диктант.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	05.11	
34	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение	06.11	

35	Свойства сложения. Закрепление.	самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	08.11	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	11.11	
37	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в	12.11	

		два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма	15.11	

		все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
40	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	18.11	
41	Приёмы вычислений для	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание	19.11	

	случаев вида 60-24.	круглых десятков и др.). Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
42	Решение составных задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	20.11	

43	Решение задач на движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	22.11	
44	Решение задач изученных видов.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение решать задачи и выражения изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	25.11	
45	Приём сложения вида 26+7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на	26.11	

		десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
46	Приёмы вычитания вида 35-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	27.11	
47	Закрепление изученных приёмов сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	29.11	

	и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	02.12	
49	Закрепление изученного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	03.12	

	Математический диктант.	выводы. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
50	**Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	04.12	
51	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных	06.12	

	«Устное сложение и вычитание в пределах 100».	случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
52	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	09.12	

53	Закрепление изученного по теме « Буквенные выражения»	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	10.12	
54	Закрепление изученного по теме « Буквенные	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового	11.12	

	выражения»	выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
55	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче,	13.12	

		соответствующий условию; логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
56	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	16.12	
57	Закрепление изученного. Промежуточная диагностика.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать	17.12	

		задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.		
58	Закрепление изученного. Математический диктант.	Оценивать результаты освоения темы. Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	18.12	
59	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно	20.12	

		записывать числа; решать логические задачи. Прогнозировать результат решения.		
60	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результат решения.	23 .12	
61	**Контрольная работа за 1 полугодие.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	24.12	

62	Работа над ошибками. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	25.12	
63	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания»	Оценивать результаты освоения темы. Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	27.12	
64	Закрепление изученного по теме «Проверка	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	13.01	

	сложения и вычитания»	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
65	Письменный приём сложения вида 45+23.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	14.01	
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	15.01	

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
67	Решение задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	17.01	
68	Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по	20.01	

		заданным признакам (выполнять классификацию).		
69	Решение задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	21.01	
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных	22.01	

		вычислений.		
71	Письменный приём сложения вида 37+53.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	24.01	
72	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	27.01	

		Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
73	**Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	28.01	
74	Работа над ошибками. Письменный	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24;	29.01	

	приём вычитания вида 50-24.	уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
75	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	31.01	
76	Письменный приём сложения	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	03.02	

	вида 87+13.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
77	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	04.02	

78	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	05.02	
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них	07.02	

		удобный.		
80	Закрепление приёмов вычитания и сложения	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	10.02	
81	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных	11.02	

		вычислений.		
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	12.02	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	14.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	17.02	

85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	18.02	
86	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;	19.02	

		распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
87	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	21.02	
88	Закрепление пройденного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	25.02	

	Математический диктант.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
89	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	26.02	
90	Работа над ошибками по теме	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	28.02	

	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	условиях. Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)				
91	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	02.03	
92	Конкретный смысл действия	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	03.03	

	умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
93	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	04.03	
94	Решение задач с использованием действия деления.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Знание нового арифметического действия «деление»;	06.03	

		умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
95	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	10.03	
96	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик	11.03	

		с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
97	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	13.03	
98	Название компонентов умножения. Математический диктант.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	16.03	

		Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
99	**Контрольная работа за 3 четверть.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	17.03	
100	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений;	18.03	

		сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
101	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	20.03	
102	Закрепление изученного материала по теме «Переместительное	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не	30.03	

	свойство умножения»	меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
103	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	31.03	
104	Переместительное свойство умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать задачи действием деления; умение	01.04	

		сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
105	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	03.04	
106	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	06.04	

		Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
107	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	07.04	
108	Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	08.04	
109	Взаимосвязь между компонентами	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки;	10.04	

	умножения.	решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	13.04	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	14.04	

112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	15.04	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	17.04	
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи на умножение и деление, знать свойства	21.04	

		прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
115	Работа над ошибками. Математический диктант.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.	22.04	
Табличное умножение и деление (14 часов – 2 часа)				
116	Умножение числа	Использовать знания о конкретном смысле умножения при	20.04	

	2. Умножение на 2.	решении примеров. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	24.04	
118	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	27.04	

		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
119	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	28.04	
120	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	29.04	

		устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	06.05	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	08.05	
123	Умножение числа	Использовать знания о конкретном смысле умножения при	12.05	

	3. Умножение на 3.	решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
124	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	13.05	
125	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить	15.05	

		отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	19.05	
127	Работа над ошибками. «Умножение и	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	18.05	

	деление на 2 и 3».	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
Повторение (9 часов)				
128	Итоговая стандартизированная диагностика.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений;	20.05	

		сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.	22.05	
130	Решение задач. Математический диктант.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать простые и составные задачи изученных	25.05	

		видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
131	Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	25.05	
132	**Контрольная работа за год.**	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение записывать и решать задачи изученных видов,	26.05	

		чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	27.05	
134	Единицы времени, массы, длины.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать	27.05	

		примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
135	Повторение и обобщение по теме «Единицы времени, массы, длины»	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	29.05	
136	Повторение и обобщение. Решение задач различных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	29.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учителя:

Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с лектронным приложением / Авт. – сост. Т.А. Жукова; М.: Планета, 2015.

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: росвещение, 2015 г.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс: – М: ВАКО, 2014

Для учащихся:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «29» августа 2019 г.

_____ Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Немирович Н.Н.

«29» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
2 "В" **класс**

Составитель: Молева Н.Ю.
учитель начальных классов

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 «В» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 2 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

Ученик получит возможность научиться:

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними, Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (74 часа)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида а+28, 43-с. Уравнение. Решение уравнения.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2,3,4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия.

Табличное умножение и деление (13 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение 8 часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до100. Нумерация.	16	2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до100.	74	5
3	Умножение и деление чисел от 1 до100.	25	2
4	Табличное умножение и деление.	13	2
5	Повторение.	8	1
	Итого:	136	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Общее количество часов – 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Числа от 1 до100. Нумерация. (16 ч.)				
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	02.09	

2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	03.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	04.09	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать	06.09	

		правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	09.09	

6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	10.09	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными	11.09	

		способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	13.09	
9	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Собирать требуемую информацию из указанных	16.09	

		источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
10	Стартовая диагностика. Входная ***контрольная работа №1 по теме: «Проверка прочности усвоения материала курса математики первого класса»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	17.09	
11	Работа над ошибками. Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение	18.09	

		определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	20.09	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение	23.09	

	диктант № 2.	решать задачи вида «цена, количество, стоимость». Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
14	***Контрольная работа № 2*** по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	24.09	
15	Работа над ошибками. Единицы	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание состава чисел в пределах 20; умение решать	25.09	

	стоимости: рубль, копейка.	выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.		
16	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	27.09	
Сложение и вычитание чисел от 1 до100. (74 ч.)				
17	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	30.09	

		Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	01.10	

		решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	02.10	
20	Решение задач на нахождение	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на	04.10	

	неизвестного вычитаемого.	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. Анализировать текст задачи с целью выбора	07.10	

		необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	08.10	
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	09.10	
24	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.10	

		Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
25	Тест № 2 по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	14.10	
26	Порядок действий в выражениях со	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	15.10	

	скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	16.10	
28	Сравнение числовых	Сравнивать два выражения. Умение сравнивать два выражения; умение решать	18.10	

	выражений.	выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника. Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	21.10	
30	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение группировать слагаемые и складывать их;	22.10	

		умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
31	***Контрольная работа № 3 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 1 четверть»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	23.10	

32	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	25.10	
33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр	05.11	

		многоугольника. Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
34	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	06.11	
35	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	08.11	
36	Подготовка к	Моделировать и объяснять ход выполнения устных	11.11	

	изучению устных приёмов сложения и вычитания.	приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
37	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	12.11	

		правильность выполнения вычислений изученными способами.		
38	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	13.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные	15.11	

		задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
40	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	18.11	
41	Приёмы вычислений для	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	19.11	

	случаев вида 60-24.	вычитание круглых десятков и др.). Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
42	Решение составных задач с помощью выражения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее	20.11	

		решения; прогнозировать результат решения.		
43	Решение задач на движение.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	22.11	
44	Решение задач с планированием хода решения.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Умение решать задачи и выражения изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.	25.11	
45	Приём сложения вида 26+7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и	26.11	

		вычитание круглых десятков и др.) Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
46	Приёмы вычитания вида 35-7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными	27.11	

		способами.		
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	29.11	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	02.12	

		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
49	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	03.12	
50	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и	09.12	

		прикидку результата. Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
51	***Контрольная работа № 4*** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	04.12	
52	Работа над	Выполнять задания творческого и поискового	06.12	

	ошибками. Составные задачи.	характера. Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
53	Закрепление изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение читать и записывать буквенные выражения,	10.12	

		находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
54	Закрепление и обобщение изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Умение находить неизвестное слагаемое; решать	11.12	

		магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
55	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+x=12, 25-x=20, x-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	13.12	

		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
56	Уравнение.	Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	16.12	
57	Закрепление изученного. Математический	Оценивать результаты освоения темы. Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить	17.12	

	диктант №5.	значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.		
58	***Контрольная работа № 5 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 1 полугодие»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.	18.12	
59	Работа над	Выполнять задания творческого и поискового	20.12	

	ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.		
60	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. Прогнозировать результат решения.	23.12	
61	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	24.12	

		Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. Прогнозировать результат решения.		
62	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы. Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.	25.12	
63	Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	27.12	

		Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
64	Письменный приём сложения вида 45+23.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	13.01	
65	Письменный приём вычитания вида 57-26.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных	14.01	

		слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	15.01	
67	Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умение записывать в столбик и находить значение	17.01	

	арифметическим способом.	суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
68	Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).	20.01	
69	Решение задач. Работа с геометрическим	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой	21.01	

	материалом	бумаге. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
70	Письменный приём сложения вида 37+48.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	22.01	
71	Письменный приём сложения вида	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	24.01	

	37+53.	вычисления и проверку. Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
72	Прямоугольник, периметр прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов	27.01	

		на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).		
73	Прямоугольник. Решение составных задач с использованием чертежа.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	28.01	
74	Письменный приём сложения вида 87+13.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение записывать и находить значение суммы в	29.01	

		столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	31.01	

76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	03.02	
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять	04.02	

		правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	05.02	
79	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные	07.02	

		и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
80	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	10.02	
81	Закрепление изученного. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Умение находить сумму одинаковых слагаемых;	11.02	

		формирование вычислительных навыков. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
82	***Контрольная работа №6*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	12.02	
83	Работа над ошибками. Письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически	14.02	

		правильно записывать цифры. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.	17.02	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение решать выражения, используя способ	18.02	

		группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.		
86	Квадрат. Периметр квадрата и его свойства	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям	19.02	

		(путем составления пар предметов).		
87	Квадрат. Свойства сторон прямоугольника при решении задач.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).	21.02	
88	Закрепление пройденного материала. Математический	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение правильно читать примеры с действием	25.02	

	диктант №7.	умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
89	***Контрольная работа №7*** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	26.02	
90	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание чисел от	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение находить значение буквенных выражений;	28.02	

	1 до 100».	решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
Умножение и деление чисел от 1 до100. (25)				
91	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	02.03	
92	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	03.03	

		Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
93	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	04.03	
94	Решение задач с использованием действия деления.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	06.03	

95	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	10.03	
96	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	11.03	

97	Название компонентов умножения.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	13.03	
98	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	16.03	
99	***Контрольная***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	17.03	

	работа №8 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 3 четверть»	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
100	Работа над ошибками. Тест №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	18.03	
101	Перемести	Применять переместительное свойство умножения.	20.03	

	тельное свойство умножения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.		
102	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	30.03	

		Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
103	Перемести тельное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	31.03	
104	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием	01.04	

		умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
105	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	03.04	
106	Решение задач на	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи нового типа; развивать	06.04	

	деление.	вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
107	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление. Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	07.04	
108	Названия компонентов деления.	Использовать названия компонентов при решении примеров. Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-	08.04	

		связок и определять их истинность.		
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	10.04	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	13.04	
111	Приёмы умножения и	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	14.04	

	деления на 10.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.	15.04	
113	Задачи на	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего	17.04	

	нахождение неизвестного третьего слагаемого.	слагаемого. Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
114	***Контрольная работа №9*** по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	21.04	
115	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	22.04	

	Математический диктант № 9.	оценивать их и делать выводы. Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.		
Табличное умножение и деление. (13 ч.)				
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	20.04	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и	24.04	

		чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
118	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	27.04	
119	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	28.04	

		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
120	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	30.04	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе	06.05	

		решения) и ошибки вычислительного характера.		
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	08.05	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	12.05	
124	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	18.05	

		Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
125	***Контрольная работа №10*** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	13.05	
126	Работа над	Соотносить результат проведённого самоконтроля с	15.05	

	ошибками.	целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
127	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и	19.05	

		устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
128	Итоговая стандартизи рованная диагностика. Итоговый тест №5.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	20.05	
Повторение. (8 ч.)				
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать примеры в столбик; находить	22.05	

		значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.		
130	***Контрольная работа № 11 по теме: «Проверка усвоения курса математики за 2018-2019 учебный год»***	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	25.05	
131	Работа над ошибками.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	26.05	

	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.		
132	Решение задач. Математический диктант №10.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	26.05	

133	Сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.	27.05	
134	Единицы времени, массы, длины.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.	27.05	
135	Повторение и обобщение.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и	29.05	

136	Повторение и обобщение.	расширении знаний и способов действий. Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017 г.

Для учителя:

1. Рабочая программа «Школа России», 1-4классы. М.И. Моро и др. Математика. Москва: «Просвещение», 2014г.

3. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017 г.

4. В.Н. Рудницкая. Устный счёт. Рабочая тетрадь: к учебнику М.И. Моро и др.: -М.: Экзамен,2014г.

5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к УМК М.И. Моро. – М: ВАКО, 2017 г.

7. Диск – приложение к учебнику М.И. Моро, 2015 год.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» августа 2019г.
Борзова Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Немирович Н.Н.
«29» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
3 „А" **класс**

Составитель: Новикова А.Е.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 «А» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения.

Ученик получит возможность научиться:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание *(продолжение)* ***(8 ч)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным

вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буками.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0 , деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a* b, c: d (d = 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменнай нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	1
2.	Табличное умножение и деление.	28 ч	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 ч	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ч	1
8.	Итоговое повторение.	6 ч	1
	Итого	**136 часов**	**11**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов - 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ уроков	**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности** ученика **(на уровне учебных действий) по теме**	**Плановые сроки прохождения темы**	**Фактические сроки (и/или коррекция)**
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.	02.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. *Записывать и сравнивать* числа в	03.09	

		пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	05.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без	06.09	

		них). *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	09.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	10.09	

		Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7	*Входная контрольная работа №1* по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	12.09	
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	13.09	

	«Что узнали. Чему научились».	выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	16.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы	17.09	

		умножения и деления на 3. *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость.	19.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса	20.09	

		одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
13	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	23.09	
14	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения**».**	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	24.09	

		числовых выражениях). *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
15	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	26.09	
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	27.09	

		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	30.09	
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	01.10	

		Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
19	*Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	03.10	
20	Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач.	04.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости	07.10	

		между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	08.10	
23	Задачи на уменьшение числа в	Моделировать с использованием	10.10	

	несколько раз.	схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	11.10	
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости	14.10	

		между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.	15.10	
27	Решение задач. *Проверочная работа по теме «Решение задач».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого 383самоконтроля с целями,	17.10	

		поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	18.10	
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки	21.10	

		логического характера, допущенные при решении. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
30	*Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме: «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	22.10	
31	Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом	24.10	

	соответствующие случаи деления.	7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	25.10	
33	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	05.11	
34	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	07.11	

		Составлять план успешной игры. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.		
35	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	08.11	

		способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	11.11	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по	12.11	

		площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	14.11	
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	15.11	

		Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	18.11	
41	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	19.11	

42	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	21.11	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	22.11	
44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы	25.11	

		умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.		
45	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	26.11	
46	*Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и	28.11	

		определять наиболее эффективные способы решения задачи.		
47	Работа над ошибками. Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	29.11	
48	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения	02.12	

		задачи.		
49	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	03.12	
50	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	05.12	
51	*Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	06.12	

		действия и управлять ими. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
52	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на 395сполческое мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	09.12	
53	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание	10.12	

		таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений.		
54	Случаи деления вида: a : a; a : 1 при a ≠ 0.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	12.12	
55	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не	13.12	

		равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.		
56	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	16.12	
57	*Контрольная работа №5 за 2 четверть по теме: «Таблица умножения и деления»*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения с	17.12	

		числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.		
58	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	19.12	
59	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	20.12	

		Называть и записывать доли. *Находить* долю числа.		
60	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.	23.12	
61	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле.	24.12	
62	Решение задач.	Соотносить результат проведённого	26.12	

	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
63	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.	27.12	

64	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. *Называть* единицу измерения времени: сутки.	13.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	14.01	
66	Случаи деления вида 80 : 20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные	16.01	

		навыки, умение решать задачи, уравнения. *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.		
67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	17.01	
68	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	20.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	21.01	

		Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	23.01	
71	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения	24.01	

		задачи.		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	27.01	
73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	28.01	

		Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.		
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	30.01	
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	31.01	
76	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать	03.02	

		вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* навыки нахождения делимого и делителя.		
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением.	04.02	
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	06.02	
79	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. *Применять* навыки выполнения проверки	07.02	

		умножения делением.		
80	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.	10.02	
81	*Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	11.02	
82	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* изученные правила проверки	13.02	

		при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	14.02	
84	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. *Применять* приём деления с остатком.	17.02	
85	Деление с	Выполнять деление с остатком, делать	18.02	

	остатком.	вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* приём деления с остатком.		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	20.02	
87	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	21.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое	25.02	

	работа по теме «Деление с остатком».	меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
89	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком.	27.02	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	28.02	

		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	02.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	03.03	

		Называть новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
93	*Контрольная работа №7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	05.03	
94	Работа над ошибками. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому	06.03	

		составлена числовая последовательность.		
95	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000.	10.03	
96	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа.	12.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать,	13.03	

		записывать трёхзначные числа. *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	16.03	
99	*Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	17.03	
100	Работа над ошибками. Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	19.03	

		мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
101	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	20.03	
102	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. *Сравнивать* трёхзначные числа и	30.03	

		записывать результат сравнения. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
103	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. *Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения	31.03	

		длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	02.04	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	03.04	
106	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	06.04	

107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	07.04	
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	09.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	10.04	

		действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	13.04	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	14.04	

		применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
112	Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	16.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	17.04	

	любознательных». *Тест «Верно? Неверно?»*	способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
114	*Контрольная работа №9 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	20.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
115	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,	21.04	

	вида: 180 · 4, 900 : 3.	используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
116	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	23.04	
117	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Решать* задачи, развивать навык устного	24.04	

		счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	27.04	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	28.04	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные	30.04	

		вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	07.05	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в	08.05	

		пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
123	Закрепление. *Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом.	12.05	
124	*Контрольная работа №10 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою	14.05	

		работу, её результат, делать выводы на будущее.		
125	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное деление в пределах 1000.	15.05	
126	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	18.05	
127	*Контрольная работа №11 за год по теме: «Проверка усвоения курса математики за 2019-2020 учебный год»*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	19.05	

		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
128	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	21.05	
129	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Выполнять* проверку деления.	22.05	
130	Приём письменного деления на однозначное число. *Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на*	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	22.05	

	однозначное».	задачи. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.		
131	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	25.05	
132	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою	25.05	

		работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
133	Умножение и деление. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	26.05	
134	Умножение и деление. Задачи.	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	26.05	
135	Геометрические фигуры и величины.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	28.05	

	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	способы действий в изменённых условиях. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом.		
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2016
3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2016.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019 г.
Борзова Н.Г.Борзова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немир Н.Н.Немирович
«29» августа 20 19 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
3 "Б" класс

Составитель: Капралова А.Ю.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 «Б» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения.

Ученик получит возможность научиться:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание *(продолжение)* ***(8 ч)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буками.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0 , деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a* b, c: d (d = 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка.

Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
9.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	1
10.	Табличное умножение и деление.	28 ч	2
11.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 ч	2
12.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч	1
13.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	2
14.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	1
15.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ч	1
16.	Итоговое повторение.	6 ч	1
	Итого	**136 часов**	**11**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов - 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ уроков	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.	02.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. *Записывать и сравнивать* числа в	03.09	

		пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	04.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без	06.09	

		них). *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	09.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	10.09	

		Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7	*Входная контрольная работа №1* по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	11.09	
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	13.09	

	«Что узнали. Чему научились».	выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	16.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы	17.09	

		умножения и деления на 3. *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость.	18.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса	20.09	

		одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
13	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	23.09	
14	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	24.09	

		числовых выражениях). *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
15	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	25.09	
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	27.09	

		Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	30.09	
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	01.10	

		Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
19	*Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».*	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	02.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач.	04.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости	07.10	

		между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	08.10	
23	Задачи на уменьшение числа в	Моделировать с использованием	09.10	

	несколько раз.	схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.		
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	11.10	
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости	14.10	

		между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.	15.10	
27	Решение задач. *Проверочная работа по теме «Решение задач».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	16.10	

		при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	18.10	
29	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки	21.10	

		логического характера, допущенные при решении. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	22.10	
31	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	23.10	
32	*Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме:*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	25.10	

	«Увеличение и уменьшение числа в несколько раз»	при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	05.11	
34	«Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре.	06.11	

		Составлять план успешной игры. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.		
35	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать	08.11	

		способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	11.11	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по	12.11	

		площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	13.11	
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	15.11	

		Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	18.11	
41	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	19.11	

42	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	20.11	
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	22.11	
44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы	25.11	

		умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.		
45	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	26.11	
46	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	27.11	

47	*Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».*	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	29.11	
48	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения	02.12	

		площади – квадратный метр.		
49	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	03.12	
50	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	04.12	
51	*Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	06.12	

		действия и управлять ими. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
52	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на 464сполческое мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	09.12	
53	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание	10.12	

		таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений.		
54	Случаи деления вида: a : a; a : 1 при a ≠ 0.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	11.12	
55	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не	13.12	

		равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.		
56	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	16.12	
57	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. *Называть и записывать* доли. *Находить* долю	17.12	

		числа.		
58	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.	18.12	
59	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле.	20.12	
60	Решение задач. *Проверочная работа по темам «Таблица умножения и*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	23.12	

	деления. Решение задач».	выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
61	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.	24.12	
62	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной	25.12	

		последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. *Называть* единицу измерения времени: сутки.		
63	*Контрольная работа №5 за 2 четверть по теме: «Таблица умножения и деления»*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.	27.12	
64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в	13.01	

		приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	14.01	
66	Случаи деления вида 80 : 20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные	15.01	

		навыки, умение решать задачи, уравнения. *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.		
67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	17.01	
68	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	20.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	21.01	

		Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	22.01	
71	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения	24.01	

		задачи.		
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	27.01	
73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	28.01	

		Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.		
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	29.01	
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	31.01	
76	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать	03.02	

		вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* навыки нахождения делимого и делителя.		
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением.	04.02	
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	05.02	
79	Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. *Применять* навыки выполнения проверки	07.02	

		умножения делением.		
80	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.	10.02	
81	*Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	11.02	
82	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* изученные правила проверки	12.02	

		при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	14.02	
84	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. *Применять* приём деления с остатком.	17.02	
85	Деление с	Выполнять деление с остатком, делать	18.02	

	остатком.	вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* приём деления с остатком.		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	19.02	
87	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	21.02	
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. *Проверочная*	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое	24.02	

	работа по теме «Деление с остатком».	меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
89	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком.	25.02	
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	26.02	

		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	28.02	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	02.03	

		Называть новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000.	03.03	
94	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа.	04.03	

95	*Контрольная работа №7 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	06.03	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	09.03	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать,	10.03	

		записывать трёхзначные числа. *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	11.03	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	13.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения	16.03	

		трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. *Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании	17.03	

		разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
102	*Контрольная работа №8 за 3 четверть по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	18.03	
103	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних	20.03	

		единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	30.03	

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	31.03	
106	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	01.04	

107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	03.04	
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	06.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти	07.04	

		действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	08.04	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность	10.04	

		применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
112	Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	13.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	14.04	

	любознательных». *Тест «Верно? Неверно?»*	способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
114	*Контрольная работа №9 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	15.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
115	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4,	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,	17.04	

	900 : 3.	используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
116	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	20.04	
117	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Решать* задачи, развивать навык устного	21.04	

		счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	22.04	
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	24.04	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные	27.04	

		вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	28.04	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в	29.04	

		пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
123	Закрепление. *Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом.	04.05	
124	*Контрольная работа №10 по теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою	05.05	

		работу, её результат, делать выводы на будущее.		
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное деление в пределах 1000.	06.05	
126	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	08.05	
127	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	11.05	

		задачи, уравнения. *Выполнять* проверку деления.		
128	Приём письменного деления на однозначное число. *Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.	12.05	
129	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. *Выполнять* проверку правильности вычислений с 497спользованиием калькулятора.	13.05	

130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	15.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
131	*Контрольная работа №11 за год по теме: «Проверка усвоения курса математики за 2019-2020 учебный год»*	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	18.05	

132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	19.05	
133	Умножение и деление. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	20,05	
134	Умножение и деление. Задачи.	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	22.05	

135	Геометрические фигуры и величины. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом.	25.05 26.05	
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	27.05 29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2016
3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2016.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019 г.
Борзова Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Н.Н.Немирович
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
3 "В" **класс**

Составитель: Кослюк Ю.С.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 «В» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2015, рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).
- Рабочая программа по математике для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения.

Ученик получит возможность научиться:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- -Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание *(продолжение)* ***(8 ч)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буками.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0 , деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3, 80:20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a* b, c: d (d = 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка.

Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменнай нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные; прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
17.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8 ч	1
18.	Табличное умножение и деление.	28 ч	2
19.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28 ч	2
20.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27 ч	1
21.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13 ч	2
22.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	10 ч	1
23.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	16 ч	1
24.	Итоговое повторение.	6 ч	1
	Итого	**136 часов**	**11**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов - 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)				
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.	2.09	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. *Записывать и сравнивать* числа в	3.09	

		пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	4.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без	5.09	

		них). *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	9.09	
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить	10.09	

		их на части. *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7	**Входная контрольная работа № 1. По теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».**	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	11.09	
8	Работа над ошибками. Повторение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	12.09	

	пройденного «Что узнали. Чему научились».	при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Табличное умножение и деление (28 часов)				
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	16.09	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные	17.09	

		навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.		
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость.	18.09	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между	19.09	

		пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
13	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	23.09	
14	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения**».**	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на	24.09	

		правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
15	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	25.09	
16	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	26.09	

		выводы. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Вычислять* значения выражений со скобками и без них. *Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	30.09	
18	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз	1.10	

		больше (меньше) данного. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
19	**Контрольная работа № 2. По теме «Табличное умножение и деление».**	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	2.10	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач.	3.10	
21	Задачи на увеличение числа в	Моделировать с использованием	7.10	

	несколько раз.	схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	8.10	

23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	9.10	
24	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	10.10	
25	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием	14.10	

		схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.		
26	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Объяснять* решение задач на кратное сравнение.	15.10	
27	Проверочная работа по теме «Решение задач».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого	16.10	

		523смоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	17.10	
29	**Контрольная работа № 3 за 1 четверть.**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи,	21.10	

		обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
30	Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	22.10	
31	Решение задач.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила	23.10	

		порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.		
32	Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	24.10	
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	5.11	
34	«Странички для	Выполнять задания творческого и	6.11	

	любознательных».	поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.		
35	Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	7.11	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа по теме*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.11	

	«Умножение и деление. Решение задач».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)				
37	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с	12.11	

		использованием подсчёта квадратов.		
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	13.11	
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	14.11	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом	18.11	

	деления.	8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
41	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	19.11	
42	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения	20.11	

		задачи.		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	21.11	
44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	25.11	
45	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять	26.11	

		задания на логическое мышление. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
46	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	27.11	
47	**Контрольная работа № 4. По теме «Табличное умножение и деление».**	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	28.11	

		Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.		
48	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	2.12	
49	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять	3.12	

		наиболее эффективные способы решения задачи.		
50	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	4.12	
51	*Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою	5.12	

		работу, её результат, делать выводы на будущее.		
52	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	9.12	
53	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. *Называть* результат умножения любого числа на 0. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять*	10.12	

		полученные знания для решения задач, уравнений.		
54	Случаи деления вида: a : a; a : 1 при a ≠ 0.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления числа на то же число и на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.	11.12	
55	Деление нуля на число.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач.	12.12	

56	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	16.12	
57	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. *Называть и записывать* доли. *Находить* долю числа.	17.12	
58	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	18.12	

		Определять центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля.		
59	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. *Определять* и вычерчивать диаметр окружности. *Находить* долю числа и число по его доле.	19.12	
60	Решение задач. *Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».*	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на	23.12	

		будущее.		
61	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.	24.12	
62	**Контрольная работа №5. За 2 четверть.**	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. *Называть* единицу измерения времени: сутки.	25.12	
63	**Работа над ошибками.** Единицы времени.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	26.12	

		выводы. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* полученные знания для решения задач.		
64	Единицы времени. «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	13.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)				

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	14.01	
66	Случаи деления вида 80 : 20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	15.01	
67	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при	16.01	

		выполнении внетабличного умножения. *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.		
68	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	20.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	21.01	
70	Умножение двузначного числа	Использовать правила умножения	22.01	

	на однозначное.	двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.		
71	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	23.01	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	27.01	

		Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.		
73	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	28.01	
74	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	28.01	

		Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.		
75	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	29.01	
76	Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* навыки нахождения делимого и делителя.	30.01	
77	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	3.02	

		Совершенствовать вычислительные навыки. *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением.		
78	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	4.02	
79	**Контрольная работа № 6. По теме: «Внетабличное умножение и деление».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	5.06	
79	Проверка умножения	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и	6.02	

	делением.	сравнивать их. *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением.		
80	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.	10.02	
81	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.	11.02	
83	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. *Применять* изученные правила проверки	12.02	

		при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
84	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. *Применять* приём деления с остатком.	13.02	
85	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Применять* приём деления с остатком.	17.02	
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения	18.02	

		и деления.		
87	Случаи деления, когда делитель больше остатка. **Контрольная работа № 7. По теме «Деление с остатком».**	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	19.02	
88	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	20.02	
89	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.02	

		Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	26.02	
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим*	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои	27.02	

	свои достижения».	действия и управлять ими. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)				
92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	2.03	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. *Называть* числа натурального ряда от 100	3.03	

		до 1000.		
94	**Контрольная работа № 8. По темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».** .	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа.	4.03	
95	*Работа над ошибками.* Разряды счётных единиц	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	5.03	
96	Разряды счётных единиц Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому	10.03	

		составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	11.03	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	12.03	

99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	16.03	
100	Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	17.03	
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. *Проверочная работа по теме*	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	18.03	

	«Нумерация чисел в пределах 1000».	сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
102	**Контрольная работа № 9. За 3 четверть.**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	19.03	

		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	30.03	
103	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	31.03	

104	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	1.04	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)				
105	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000,	2.04	

		используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
106	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	6.04	
107	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания	7.04	

		чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
108	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140.	8.04	
109	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	9.04	

		Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	13.04	
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки	14.04	

		правильности вычислений. *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
112	Виды треугольников. *Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».*	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	15.04	
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». *Тест «Верно? Неверно?»*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и	16.04	

		отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
114	**Контрольная работа № 10. По теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	20.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)				
115	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	21.04	

		Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
116	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	22.04	
117	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	23.04	
118	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный,	27.04	

	«Странички для любознательных».	тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	28.04	
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* умножение трёхзначного числа	29.04	

		на однозначное без перехода через разряд.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	30.04	
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	6.05	
123	Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с	7.05	

	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом.		
124	**Контрольная работа № 11. По теме: «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	12.05	
125	Приём письменного деления на	Применять приём письменного деления	13.05	

	однозначное число.	многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. *Выполнять* письменное деление в пределах 1000.		
126	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	14.05	
127	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. *Выполнять* проверку деления.	18.05	
128	***Контрольная работа № 12. За***	Находить и объяснять ошибки в	19.05	

	год.	вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи.		
129	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	20.05	
130	Приём письменного деления на однозначное число. *Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	21.05	

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)				
131	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	25.05	
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Решать* задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	26.05	

133	Умножение и деление. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	26.05	
134	Умножение и деление. Задачи.	*Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	27.05	
135	Геометрические фигуры и величины. *Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом.	28.05	

136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	28.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Для ученика

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое обеспечение с электронным приложением / Авт.-сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016.
3. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2016

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «29» августа 2019 г.

Борзова Борзова Н.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Немир Немирович Н.Н.

«29» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)

4 „А" **класс**

Составитель: Оробцова А. Н.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 «А» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2014;
- Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
2. сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие;

6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

7. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;

8. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

9. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

10. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–5 действий (со скобками и без скобок).

11. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

12. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

13. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

14. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

15. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

16. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

17. обозначать геометрические фигуры буквами;

18. различать круг и окружность;

19. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

20. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

21. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе

22. читать план участка (комнаты, сада и др.).

23. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

24. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

Выпускник получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

3. выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

4. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

5. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

6. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

7. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

8. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

9. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

10. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

11. измерять длину отрезка;

12. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

13. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

14. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

15. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

16. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

5. строить сообщения в устной и письменной форме;

6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

14. устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

16. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

17. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

18. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

19. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

20. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

21. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

22. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

23. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные УУД

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

8. различать способ и результат действия;

9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

10. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;

12. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

13. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

14. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

15. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7. задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

8. использовать речь для регуляции своего действия;

9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

10. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

11. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

12. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

13. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

14. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

15. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

16. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

17. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

18. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

12. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

13. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

14. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

15. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

16. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

17. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

18. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

19. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

20. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рациональных вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление: задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки

умножения и деления. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами.

Итоговое повторение (6 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1
3.	Величины	13	2
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	7
6.	Итоговое повторение	6	-
	Итого	**136**	**12**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких	Выполнять письменные вычисления с натуральными	04.09	

	слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	06.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	09.09	
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	10.09	
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09	

	Проверка деления.			
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	13.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	16.09	
10	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	17.09	
11	***Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»***	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в	18.09	

		записи частного есть нуль		
12	Работа над ошибками.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	20.09	
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	23.09	
14	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	24.09	
15	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	25.09	

16	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	27.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)				
17	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	30.09	
18	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	01.10	
19	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	02.10	
20	Представление многозначных	Заменять многозначное число суммой разрядных	04.10	

	чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		
21	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	07.10	
22	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	08.10	
23	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. ***Проверочная работа № 1 по***	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	09.10	

	теме «Нумерация»			
24	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	09.10	
25	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	11.10	
26	Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	14.10	
27	***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»***	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	15.10	
28	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	16.10	

Величины (13 часов)				
29	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	18.10	
30	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	21.10	
31	***Контрольная работа № 3 за 1 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	22.10	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы площади: квадратный	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	23.10	

	километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.			
33	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	25.10	
34	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	05.11	
35	Единица времени – секунда.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	06.11	
36	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их число-вым	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к	08.11	

	значениям.	другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
37	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	11.11	
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	12.11	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) **(3 часа)**				
39	***Контрольная работа №4 по теме «Величины»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	13.11	
40	Анализ контрольной работы.	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать	15.11	

	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними		
41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	18.11	
Сложение и вычитание (14 часов)				
42	Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	19.11	

43	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Проверка деления с остатком.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	20.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	22.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	25.11	
46	Нахождение нескольких долей целого.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения	26.11	

	Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
47	Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин	27.11	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	29.11	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	02.12	
50	Странички для	Выполнять задания творческого и поискового	03.12	

	любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
51	***Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	04.12	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	06.12	
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	09.12	
Умножение и деление (11 часов)				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	10.12	

	буквенных выражений.			
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	11.12	
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	13.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	16.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их	17.12	

	делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
59	***Контрольная работа № 6 за 2 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	18.12	
60	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	20.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	23.12	
62	Письменное деление многозначного числа на	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	24.12	

	однозначное.			
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	25.12	
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	27.12	
Числа, которые больше 1000. **Умножение и деление** (продолжение) **(41 час)**				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	13.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	14.01	

67	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	15.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	17.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	20.01	
70	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении	21.01	

	узнали. Чему научились»	знаний и способов действий		
71	***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	22.01	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	24.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие	27.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	28.01	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни	29.01	

	Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	единицы длины, массы, времени, площади в другие		
76	Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	31.01	
77	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	03.02	
78	Странички для любознательных. ***Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	04.02	
79	Умножение числа на произведение. Сравнение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	05.02	

	результатов вычислений.	Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений		
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	07.02	
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	10.02	
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком Сравнивать именованные числа. Переводить одни единицы площади в другие	11.02	
83	Решение задач на одновременное встречное	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи,	12.02	

	движение. Выполнение схематических чертежей.	сравнивать задачи и их решения		
84	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	14.02	
85	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	17.02	
86	**Контрольная работа №8по теме «Скорость. Время. Расстояние».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	18.02	
87	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	19.02	
88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний:	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	21.02	

	«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Анализировать свои действия и управлять ими		
89	Деление числа на произведение разными способами.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	25.02	
90	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.Составление и решение уравнений.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	26.02	
91	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	28.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	02.03	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	03.03	

	Деление с остатком.	приёмы		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	04.03	
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	06.03	
96	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	10.03	
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	11.03	

98	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №2***	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	13.03	
99	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	16.03	
100	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	17.03	
101	***Контрольная работа № 9 за 3 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	18.03	
102	Анализ контрольной работы и	Применять в вычислениях свойство умножения	20.03	

	работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.		
103	Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	30.03	
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	31.03	
105	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	01.04	
Числа, которые больше 1000. **Умножение и деление** (продолжение) **(25 часов)**				

106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	03.04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Геометрические задачи. ***Математический диктант № 3***	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.*	06.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	07.04	
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	08.04	

	вычислительных навыков.			
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	10.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	13.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*	14.04	
113	Письменное деление многозначного числа на	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять	15.04	

	двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*		
114	***Контрольная работа №10 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	17.04	
115	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	20.04	
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	21.04	
117	Деление многозначного числа	Применять алгоритм письменного деления	22.04	

	на двузначное. Преобразование именованных чисел.	многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		
118	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	24.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	27.04	
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	28.04	
121	***Контрольная работа № 11 по***	Выполнять вычисления и делать проверку.	29.04	

	теме «Деление на двузначное число».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа». ***Математический диктант №4.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	05.05	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*	06.05	
124	Повторение пройденного. «Что	Применять алгоритм письменного деления	08.05	

	узнали. Чему научились».	многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		
125	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	11.05	
126	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	12.05	
127	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	13.05	
128	Проверка деления с остатком Решение уравнений.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив	15.05	

		деление		
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	18.05	
130	***Контрольная работа № 12 за год.***	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	19.05	
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	20.05	
132	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	22.05	
133	Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	25.05	

134	Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	26.05	
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	27.05	
136	Повторение изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	29.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Для ученика:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое обеспечение с электронным приложением / Авт.-сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016.
3. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016
4. . Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» 08 2019 г.
Борзова Н.Г.Борзова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.Н. Немирович
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
4 „Б" **класс**

Составитель: Голицына О.А.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 «Б» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2014;
- Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
2. сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие;

6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

7. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;

8. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

9. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

10. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–5 действий (со скобками и без скобок).

11. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

12. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

13. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

14. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

15. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

16. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

17. обозначать геометрические фигуры буквами;

18. различать круг и окружность;

19. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

20. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

21. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе

22. читать план участка (комнаты, сада и др.).

23. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

24. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

Выпускник получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

3. выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

4. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

5. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

6. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

7. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

8. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

9. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

10. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

11. измерять длину отрезка;

12. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

13. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

14. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

15. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

16. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

5. строить сообщения в устной и письменной форме;

6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

14. устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

16. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

17. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

18. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

19. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

20. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

21. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

22. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

23. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные УУД

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

8. различать способ и результат действия;

9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

10. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;

12. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

13. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

14. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

15. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7. задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

8. использовать речь для регуляции своего действия;

9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

10. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

11. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

12. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

13. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

14. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

15. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

16. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

17. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

18. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

12. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

13. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

14. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

15. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

16. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

17. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

18. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

19. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

20. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рациональных вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление: задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки

умножения и деления. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами.

Итоговое повторение (6 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
7.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1
8.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1
9.	Величины	13	2
10.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14	1
11.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	7
12.	Итоговое повторение	6	-
	Итого	**136**	**12**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	02.09 03.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	04.09	

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	05.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	09.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	10.09	
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.09	
7	Алгоритм письменного деления	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	12.09	

	трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	16.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	17.09	
	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	18.09	

	вычислительных навыков.	задачи		
10	***Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»***	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	19.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	23.09	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	24.09	
	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	25.09	

14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	26.09	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	30.09	
16	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	01.10	
17	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен,	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные	02.10	

	десятков, единиц в числе.	навыки		
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	03.10	
19	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	07.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	08.10	

21	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. ***Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»***	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	09.10	
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	10.10	
23	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	14.10	
24	Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	15.10	

25	***Контрольная работа №2 по теме «Нумрация»***	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	16.10	
26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	17.10	
Величины (13 часов)				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	21.10	
28	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать	22.10	

	другие.	их значения		
29	***Контрольная работа № 3 за 1 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	23.10	
30	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	24.10	
31	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	05.11	
32	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	06.11	

		навыки, умение решать задачи		
33	Единица времени – секунда.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	07.11	
34	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их число-вым значениям.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	11.11	
35	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	12.11	
36	Решение задач на определение начала,	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	13.11	

	продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	задачи		
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) **(3 часа)**				
	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	14.11	
37	Анализ контрольной работы. Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	18.11	
38	Повторение пройденного. «Что узнали.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную	19.11	

	Чему научились». ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
Сложение и вычитание (14 часов)				
40	Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	20.11	
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032. Проверка деления с остатком.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	21.11	
42	Нахождение	Определять, как связаны между собой числа	25.11	

	неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку		
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	26.11	
44	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	27.11	
45	Нахождение нескольких долей	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно	28.11	

	целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин		
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	02.12	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	03.12	
50	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	04.12	
51	***Контрольная работа № 5 по***	Соотносить результат проведённого	05.12	

	теме «Сложение и вычитание»	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	09.12	
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	10.12	
Умножение и деление (11 часов)				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	11.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на	12.12	

	однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	однозначное.		
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	16.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	17.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	18.12	

	Решение уравнений.	задачи		
59	***Контрольная работа № 6 за 2 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.12	
60	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	23.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	24.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	25.12	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	26.12	

	раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.			
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	13.01	
Числа, которые больше 1000. **Умножение и деление** (продолжение) **(41 час)**				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	14.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	15.01	
67	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить	16.01	

		значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом		
68	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	20.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	21.01	
70	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	22.01	

71	***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	23.01	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	27.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие	28.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	29.01	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их.	30.01	

	Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие		
	Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	03.02	
76	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	04.02	
77	Странички для любознательных. ***Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	05.02	

78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	06.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	10.02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	11.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком Сравнивать именованные числа. Переводить одни единицы площади в другие	12.02	

82	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	13.02	
83	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	17.02	
84	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	18.02	
85	**Контрольная работа №8по теме «Скорость. Время. Расстояние».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.02	
86	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных	20.02	

		вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	25.02	
88	Деление числа на произведение разными способами.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	26.02	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.Составление и решение уравнений.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	27.02	
90	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства,	02.03	

		выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	03.03	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	04.03	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	05.03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	10.03	
95	Решение задач на	Выполнять схематические чертежи по	11.03	

	одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки		
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	12.03	
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №2***	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	16.03	
98	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную	17.03	

		заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
99	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	18.03	
100	***Контрольная работа № 9 за 3 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.03	
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	30.03	
102	Письменное умножение	Применять алгоритм письменного умножения	31.03	

	многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*		
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	01.04	
105	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	02.04	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(25 часов)**				
106	Письменное умножение многозначного числа на	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	06.04	

	трёхзначное. Решение задач на движение.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Геометрические задачи. ***Математический диктант № 3***	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.*	07.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	08.04	
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	09.04	

	Совершенствование вычислительных навыков.			
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	13.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	14.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического	15.04	

		действия *деления*		
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*	16.04	
114	***Контрольная работа №10 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	20.04	
115	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	21.04	

116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	22.04	
117	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	23.04	
118	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	27.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа,	28.04	

		решать уравнения		
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	29.04	
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа». ***Математический диктант №4.***	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	30.04	
122	***Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число».***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	06.05	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное,	07.05	

	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*		
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	12.05	
125	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	13.05	
126	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по	14.05	

		выражению. Сравнивать выражения		
127	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	18.05	
128	Проверка деления с остатком Решение уравнений.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	19.05	
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	20.05	
130	***Контрольная работа № 12 за год.***	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	21.05	
Итоговое повторение (6 часов)				
131	Анализ контрольной работы и	Совершенствовать вычислительные навыки,	25.05	

	работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
132	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	26.05	
133	Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	26.05	
134	Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	27.05	
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	28.05	

136	Повторение изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	28.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Для ученика:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое обеспечение с электронным приложением / Авт.-сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016.
3. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016
4. . Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» августа 2019 г.
Борзова Н.Г.Борзова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немир Н.Н. Немирович
«29» августа 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по математике
(базовое обучение)
4 "В" класс

Составитель: Борзова Н.Г.
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 «В» класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- Авторской программы по математике М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, /М.: «Просвещение», 2014;
- Рабочая программа по математике для 4 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
2. сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 $дм^2$ = 100 $см^2$, 1 $м^2$ = 100 $дм^2$; переводить одни единицы площади в другие;

6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

7. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a : a, 0 : a;

8. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

9. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;

10. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–5 действий (со скобками и без скобок).

11. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

12. составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

13. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

14. сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

15. дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

16. находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

17. обозначать геометрические фигуры буквами;

18. различать круг и окружность;

19. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

20. различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

21. изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе

22. читать план участка (комнаты, сада и др.).

23. анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

24. устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

Выпускник получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

3. выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

4. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

5. вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

6. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

7. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

8. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

9. решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

10. решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

11. измерять длину отрезка;

12. вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

13. выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

14. выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

15. вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника

16. самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

5. строить сообщения в устной и письменной форме;

6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

14. устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

15. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

16. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

17. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

18. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

19. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

20. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

21. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

22. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

23. произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные УУД

1. принимать и сохранять учебную задачу;

2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

8. различать способ и результат действия;

9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

10. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

11. преобразовывать практическую задачу в познавательную;

12. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

13. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

14. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

15. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

4. формулировать собственное мнение и позицию;

5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

7. задавать вопросы; – контролировать действия партнера;

8. использовать речь для регуляции своего действия;

9. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

10. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

11. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

12. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

13. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

14. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

15. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

16. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

17. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

18. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

12. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

13. устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

14. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

15. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

16. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

17. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

18. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

19. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

20. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000

Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рациональных вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление: задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножение и деление числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки

умножения и деления. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами.

Итоговое повторение (6 ч)

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
13.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	14	1
14.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1
15.	Величины	13	2
16.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	14	1
17.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	7
18.	Итоговое повторение	6	-
	Итого	**136**	**12**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Общее количество часов – 136 часов в год (4 часа в неделю**).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (14 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	03.09	

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	04.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	06.09	
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	09.09	
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	10.09	
7	Алгоритм письменного деления трехзначных	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	11.09	

	чисел на однозначные. Проверка деления.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	13.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	16.09	
	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	17.09	

	вычислительных навыков.			
10	***Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»***	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	18.09	
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	20.09	
12	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	23.09	
13	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	24.09	
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	25.09	

	научились».			
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	27.09	
16	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	01.10	
17	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	02.10	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее	04.10	

		количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		
19	Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	07.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	08.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. ***Проверочная работа № 1 по***	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	11.10	

	теме «Нумерация»			
22	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	14.10	
23	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	15.11	
24	Закрепление изученного. Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	18.11	
25	***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»***	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	16.11	
26	Анализ контрольной работы и	Соотносить результат проведённого	21.11	

	работа над ошибками. Повторение пройденного.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
Величины (13 часов)				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	22.11	
28	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	25.11	
29	***Контрольная работа № 3 за 1 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	23.11	
30	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	05.11	

	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	мелкие, используя соотношения между ними		
31	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	06.11	
32	Измерение площади с помощью палетки. Совершенствовать умение решать задачи.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	08.11	
33	Единица времени – секунда.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	11.11	
34	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	12.11	

35	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	15.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	13.11	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) **(3 часа)**				
	Контрольная работа №4 по теме «Величины»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
37	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица	Рассматривать единицу времени – век. Сравни-вать величины по их числовым значениям,	18.11	

	времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	выражать данные величины в различных единицах. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними		
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».***	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	19.11	
Сложение и вычитание (14 часов)				
40	Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	20.11	
41	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 –	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять	22.11	

	18032. Проверка деления с остатком.	пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		
42	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	25.11	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	26.11	
44	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	27.11	
45	Нахождение	Решать задачи на нахождение нескольких долей	29.11	

	нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.	целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин		
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	02.12	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	03.12	
50	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	06.12	
51	***Контрольная работа № 5 по***	Соотносить результат проведённого	04.12	

	теме «Сложение и вычитание»	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	09.12	
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	10.12	
Умножение и деление (11 часов)				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1	11.12	
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное.	13.12	

	однозначное.			
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	16.12	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	17.12	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	20.12	
59	***Контрольная работа № 6 за 2 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при	18.12	

		изучении темы, оценивать их и делать выводы		
60	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	23.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	24.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	25.12	
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Совершенствование вычислительных навыков.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	27.12	
64	Письменное деление	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь	13.01	

	многозначного числа на однозначное. Решение задач.	планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(41 час)**				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	14.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	15.01	
67	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	17.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять	20.01	

		уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом		
69	Деление многозначного числа на однозначное. ***Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	21.01	
70	***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	24.01	
71	***Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	22.01	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать	27.01	

		вычислительные навыки		
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие	28.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	29.01	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	31.01	
	Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	03.02	

76	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	04.02	
77	Странички для любознательных. ***Проверочная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»***	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	05.02	
78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	07.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях,	10.02	

	уравнений.	записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	11.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком Сравнивать именованные числа. Переводить одни единицы площади в другие	12.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	14.02	
83	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	17.02	

84	Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	18.02	
85	**Контрольная работа №8по теме «Скорость. Время. Расстояние».**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	19.02	
86	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	21.02	
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	24.02	
88	Деление числа на произведение разными способами.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи	25.02	

		арифметическим способом		
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.Составление и решение уравнений.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	26.02	
90	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	28.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	02.03	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	03.03	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять	04.03	

	Совершенствовать вычислительные навыки.	используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	06.03	
95	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	09.03	
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	10.03	
97	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». ***Математический диктант №2***	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	11.03	

98	***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Анализ результатов.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	13.03	
99	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	16.03	
100	***Контрольная работа № 9 за 3 четверть.***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	17.03	
101	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	18.03	
102	Письменное умножение	Применять алгоритм письменного умножения	20.03	

	многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*		
104	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	30.03	
105	Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков.	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	31.03	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) **(25 часов)**				
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности	01.04	

	движение.	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное . Геометрические задачи. ***Математический диктант № 3***	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.*	03.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*	06.04	
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	07.04	
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	08.04	

111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Составление и решение уравнений.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	10.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*	13.04	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый	14.04	

		контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления*		
114	***Контрольная работа №10 по теме « Умножение на двузначное и трёхзначное число».***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	15.04	
115	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	17.04	
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	20.04	
117	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	21.04	

118	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	22.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	24.04	
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	27.04	
121	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», «	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	28.04	

	работа». ***Математический диктант №4.***			
122	***Контрольная работа № 11 по теме «Деление на двузначное число».***	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	29.04	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*	01.05	
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	04.05	
125	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	05.05	

	движение.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		
126	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения	06.05	
127	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	08.05	
128	Проверка деления с остатком Решение уравнений.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	11.05	
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	12.05	
130	***Контрольная работа № 12 за год.***	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в	13.05	

		приобретении и расширении знаний и способов действий		
Итоговое повторение (6 часов)				
131	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Нумерация. Выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	15.05	
132	Арифметические действия. Порядок выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	18.05	
133	Величины.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	19.05	
134	Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	20.05 22.02	

135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Выполнение заданий творческого и поискового характера.	25.05 26.05	
136	Повторение изученного.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.	27.05 29.05	

Учебно-методическое обеспечение.

Для ученика:

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

Для учителя:

1. Математика. Рабочие программа. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое обеспечение с электронным приложением / Авт.-сост. М.В. Буряк; под ред. Е.С. Галанжиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2016.
3. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М.: ВАКО, 2016
4. . Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В, Бантова М.А, Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2017.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» августа 2019 г.
Борзова Н.Г.Борзова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Немирович Н.Н. Немирович
«29» августа 2019 г.