Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
5 "А" **класс**

Составитель: Краснобаева Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы 1-й квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена на основе:

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» школы по ФГОС ООО, утверждённой 01.09.2014 г. Приказ №149/1

-учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

-авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выявлять основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-пополнение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 4ч.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 25 ч.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три

склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 30ч.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в

сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 15 ч.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и

переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 24ч.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология.Орфография. Культура речи – 49 ч.

Самостоятельные и служебные части речи –

<u>Имя существительное</u> - 19 ч.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в

названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 19 ч.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 8 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Язык – важнейшее средство общения.	4	0
2	Повторение изученного в начальных классах.	25	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	1
5	Лексика. Культура речи.	15	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	49	3
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	1
	Всего	170	11

Календарно- тематическое планирование 5 «А» класс

Общее количество часов – 170 часов (5 часов в неделю).

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки и/или коррекция
Тема №1. Язык – важнейшее средство общения (4ч)				
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	02.09	
2.	Язык и общение	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	03.09	
3.	Общение устное и письменное	Самостоятельная работа с портфолио ,выявление признаков устного и письменного общения.	04.09	
4.	***Р/Р Стили речи***	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	05.09	
Тема №2. Повторение изученного в 1-4 классах (25ч.)				

5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	06.09	
6.	Орфограмма.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	09.09	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (различение омофоничных корней)	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	

9.	Правописание безударных гласных в корне слова непроверяемые ударением	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	
10.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09	
11.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	16.09	
12.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	17.09	

13.	Входной контроль. Диктант.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.09	
14.	Анализ контрольного диктанта	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	19.09	
15.	Буквы И, У, А после шипящих	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	20.09	
16.	Разделительные Ъ и Ь.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	23.09	
17.	Раздельное написание предлогов с другими словами	Умение вычитывать информацию, представленную в схеме, знать признаки текста, анализировать тексты с точки зрения единства темы.	24.09	
18.	Р/Р Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому (упр. 70)	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения	25.09	

		заголовка текста,составления простого плана.		
19.	Части речи.	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.	26.09	
20.	Глагол.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания.	27.09	
21.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Работа по алгоритму с заданиями учебника. Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант.	30.09	
22.	Р/Р Тема текста	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	01.10	

23.	Личное окончание глаголов. "Не" с глаголами.	Умение выделять личные окончания глаголов, писать "е" или "и" в личных окончаниях глаголов, писать раздельно "не" с глаголами.	02.10	
24.	Имя существительное как часть речи	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	03.10	
25.	Имя прилагательное как часть речи	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного.	04.10	
26.	Местоимение как часть речи	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант.	07.10	
27.	р.р. Основная мысль текста.Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	08.10	
28.	Контрольная работа № 2 Диктант с	Написание сочинения-описания картины по образцу,с использованием алгоритма.	09.10	

	грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»			
29.	Анализ контрольного диктанта	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.10.	
Тема №3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)				
30.	Синтаксис и пунктуация.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	11.10	
31.	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	14.10	
32.	Разбор словосочетания	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах,	15.10	

		творческое задание.		
33.	Предложение. Простое предложение.	Работа с памяткой учебника, групповая работа с упражнениями учебника.	16.10	
34.	Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 127	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).Устная работа над сочинением.	17.10	
35.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Работа с памяткой учебника, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания.	18.10	
36.	Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-повествования, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	21.10	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения.	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование	22.10	

	Подлежащее	выполнения домашнего задания		
38.	Сказуемое	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	23.10	
39.	Тире между подлежащим и ска-зуемым	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	24.10	
40.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Групповая работа, фронтальная беседа, индивидуальные задания.	25.10	
41.	Определение	Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания.	05.11	

42.	Обстоятельство.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	06.11	
43.	Предложения с однородными членами.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	07.11	
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	08.11	
45.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обобщающими словами. Объяснительный диктант.	11.11	
46.	Проверочная работа по	Самостоятельная работа с текстом. Зачет	12.11	

	теме «Однородные члены предложения»			
47.	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	13.11	
48.	Р/Р Письмо	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	14.11	
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого пред-ложения	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Пунктуация».	15.11	
50.	Контрольная работа №3 Диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний.	18.11	

51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте	19.11	
52.	Простые и сложные предложения	Синтаксический разбор предложений.	20.11	
53.	Простые и сложные предложения	Практическая работа	21.11	
54.	Синтаксический разбор сложного предложения	Составление схем сложного предложения, нахождение основ предложений, коллективная работа и индивидуальная работа с дидактическим материалом.	22.11	
55.	Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью	25.11	
56.	Р/Р Правила этикета.	Творческая работа: конструирование диалогов.	26.11	

	Диалог. Пунктуация при диалоге			
57.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Комплексное повторение. Тест. Тематический контроль.	27.11	
58.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	28.11	
59.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	29.11	
Тема №4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография. Культура речи (15ч.)				

60.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	02.12	
61.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	03.12	
62.	Р/Р Типы речи. Повествование и его структура.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	04.12	
63.	Р/Р Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	Написание изложения.	05.12	
64.	Согласные звонкие и глухие	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	06.12	

65.	Графика. Алфавит	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	09.12	
66.	Р/Р Описание предмета	Сочинение-миниатюра	10.12	
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	11.12	
68.	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	13.12	
69.	Орфоэпия. Ударение	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	16.12	
70.	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слов. Работа с памяткой, составления алгоритма фонетического разбора слова. Проверочная работа	17.12	
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Практическая работа, зачет	18.12	

72.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Тематический контроль	19.12	
73.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	20.12	
74.	Р/Р Устное сочинение по картине (упр.323)	Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	23.12	
Тема №5. Лексика. Культура речи (15ч.)				
75.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значе-ние	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	24.12	
76.	Способы выражения лексических значений слов	Групповая работа с лексическими словарями,	25.12	
77.	Однозначные и многозначные слова	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант	26.12	
78.	Р/Р Устное сочинение-	Проектирование домашнего задания.	27.12	

	рассуждение (упр.345)			
79.	Прямое и переносное значение слов.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	13.01	
80.	Р/Р Творческая работа. Рассуждение.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	14.01	
81.	Омонимы	Работа в парах со словарями омонимов, выполнение заданий учебника.	15.01	
82.	Синонимы.	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,	16.01	
83.	Роль синонимов в речи.	Индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	17.01	
84.	Антонимы	Коллективная работа в парах со словарями антонимов.	20.01	
85.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	21.01	

	«Лексика. Культура речи»			
86.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» Диктант	Написание контрольного диктанта.	22.01	
87.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	Групповой анализ допущенных ошибок.	23.01	
88.	Р/Р Подготовка к подробному изложению «Первый снег» (упр.375).	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	24.01	
89.	Написание подробного изложения по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	Написание подробного изложения.	27.01	

Тема №6. Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч.)				
90.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	28.01	
91.	Окончание самостоятельных частей речи	Выделение по дидактическим материалам окончаний слов.	29.01	
92.	Основа самостоятельных частей речи	Фронтальная устная работа по учебнику.	30.01	
93.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	31.01	
94.	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение «Секрет	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	03.02	

	названия»			
95.	Суффикс	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарный диктант	04.02	
96.	Приставка	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	05.02	
97.	Закрепление тем «Корень, суффикс, приставка»	Устный ответ, зачет	06.02	
98.	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	07.02	
99.	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	Написание изложения.	10.02	

100.	Чередование гласных и согласных звуков. Анализ допущенных ошибок в изложении.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарно-орфографическая работа. Групповой анализ ошибок, допущенных в изложении.	11.02	
101.	Беглые гласные. Варианты морфем.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	12.02	
102.	Морфемный разбор слова	Практическая работа, тест (тематический контроль) по алгоритму данному учителем.	13.02	
103.	Правописание гласных и согласных в приставках	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант	14.02	
104.	Буквы *з* и *с* на конце приставок.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	17.02	
105.	Чередование букв *о — а* в корне *–лаг-/ -ложс-*	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах с	18.02	

		тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.		
106.	Чередование букв *о — а* в корне *–раст* - /*-рос*-	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Творческая работа в парах. Проектирование выполнение домашнего задания.	19.02	
107.	Буквы *ё—о* после шипящих в корне	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	20.02	
108.	Буквы *и — ы* после *ц*	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	21.02	
109.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика».	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	24.02	
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	Диктант с грамматическим заданием	25.02	

	«Морфемика».			
111.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	26.02	
112.	Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.470	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	27.02	
Тема №7. Морфология. Орфография. Культура речи (49ч.)				
Имя существительное (19ч)				
113.	Имя существительное как часть речи	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами. Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	**Имя существительное**	
114.	Р/Р Обучающее	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься	02.03	

	сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.	спортом»		
115.	Имена существи-тельные одушевленные и неодушевленные,	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания.	03.03	
116.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Текущий контроль	04.03	
117.	Род имен существительных	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	05.03	
118.	Имена существи-тельные, которые имеют форму только множественного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	06.03	

119.	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.	10.03	
120.	Имена существи-тельные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом	11.03	
121.	Три склонения имен существительных	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	12.03	
122.	Падеж имен существительных	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа	13.03	
123.	Правописание падежных окончаний существительных	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	16.03	

124.	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест	17.03	
125.	Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	Композиционно-тематический анализ текста. Составление плана. Подробное изложение	18.03	
126.	Множественное число имён существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	19.03	
127.	Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	20.03	
128.	Морфологический разбор имени сущест-вительного	Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	30.03	

129.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». Повторение алгоритма морфологического разбора.	31.03	
130.	Контрольная работа по теме «Имя суще-ствительное». Диктант.	Диктант с грамматическим заданием	01.04	
131.	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	02.04	
132.	Р/Р Сочиние-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. Написание сочинения.	03.04	
Имя прилагательное (9 ч.)				
133.	Имя прилагательное как часть речи	Выполнение упражнений учебника Алгоритм определения непостоянных морфологических признаков имени прилагательного. Проектирование выполнение домашнего задания.	**Имя прилагательное**	

134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Словарный диктант Творческое списывание	07.04	
135.	Р.Р. Описание животного. Подготовка к изложению.	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения Изложение	08.04	
136.	Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	Написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. Изложение.	09.04	
137.	Прилагательные полные и краткие	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	10.04	
138.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имен прилагательных по памятке, заучивание алгоритма определения постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных. Работа в парах с	13.04	

		дидактическим материалом.		
139.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме « Имя прилагательное»	14.04	
140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Диктант	Контроль и самоконтроль. Написание Контрольного диктанта.	15.04	
141.	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, объяснение и исправление ошибок. Индивидуальная работа.	16.04	
Глагол (20 ч.)				
142.	Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.	**Глагол**	

143.	*Не* с глаголами	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	20.04	
144.	Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)	Рассказ по серии картинок	21.04	
145.			22.04	
146.	Неопределенная форма глагола	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант.	23.04	
147.	Правописание –*тся*и –*ться*в глаголах	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	24.04	
148.	Виды глагола	Выполнение упражнений учебника, Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант.	27.04	
149.	Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания.	28.04	

150.	Р/Р Невыдуманный рассказ.	Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.Самопроверка,взаимопроверка.	29.04	
151.	Время глагола.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста	30.04	
152.	Прошедшее время	Анализ текста. Проектирование, выполнение домашнего задания	05.05	
153.	Настоящее время глаголов	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	06.05	
154.	Будущее время глаголов	Коллективный анализ анализ текста по алгоритму выполнения задания.Конструирование предложений с употреблением глаголов в будущем времени.	07.05	
155.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	08.05	

156.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Выполнение упражнений учебника, работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	11.05	
157.	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментированное письмо по алгоритму морфологического разбора глагола.	12.05	
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника, . Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	13.05	
159.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Составление и написание рассказа по образцу с использованием глаголов.	14.05	
160.	Контрольная работа по теме «Глагол» Диктант	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание тестов	15.05	
161.	Анализ контрольного	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.05	

	диктанта	Написание тестов		
Тема №8. Повторение и систематизация изученного в V классе (8ч.)				
162.	Разделы науки о языке.	Комплексное повторение,работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	19.05	
163.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Комплексное повторение по учебнику,работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания	20.05	
164.	Итоговый контрольный диктант.	Написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	21.05	
165.	Анализ контрольного диктанта	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника.	22.05	
166.	Орфограммы в окончаниях существительных прилагательных , глаголов. Употребление букв ъ и ь	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	25.05	

167.	Знаки препинания в ПП и СП.	Групповая работа по составлению схем предложения-простого и сложного.	26.06	
168.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио.	27.05	
169.	Орфограммы в окончаниях существительных ,прилагательных , глаголов	Комплексное повторение пройденных правил написания орфограмм в окончаниях.	28.05	
170.	Итоговое занятие	Рекомендации на лето	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014

Для учителя

Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.: ВАКО, 2016

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской – М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 класс – М.: Просвещение, 2014

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
Баранов / Краснобаева Г.В. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А.Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
5 "Б" **класс**

Составитель: Краснобаева Светлана Анатольевна, учитель русского языка и литературы, 1-й квалификационной категории

2019г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена на основе:

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» школы по ФГОС ООО, утверждённой 01.09.2014 г. Приказ №149/1

-учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

-авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выявлять основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-пополнение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 4ч.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 25 ч.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три

склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 30ч.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в

сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 15 ч.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и

переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 24ч.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология.Орфография. Культура речи – 49 ч.

Самостоятельные и служебные части речи –

<u>Имя существительное</u> - 19 ч.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в

названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 19 ч.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 8 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Язык – важнейшее средство общения.	4	0
2	Повторение изученного в начальных классах.	25	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	1
5	Лексика. Культура речи.	15	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	49	3
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	1
	Всего	170	11

Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класс

Общее количество часов – 170 часов (5 часов в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки и/или коррекция
Тема №1. Язык – важнейшее средство общения (4ч)				
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	02.09	
2.	Язык и общение	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	03.09	
3.	Общение устное и письменное	Самостоятельная работа с портфолио ,выявление признаков устного и письменного общения.	04.09	
4.	***Р/Р Стили речи***	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	05.09	
Тема №2. Повторение изученного в 1-4 классах (25ч.)				
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	06.09	

6.	Орфограмма.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	09.09	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (различение омофоничных корней)	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	
9.	Правописание безударных гласных в корне слова непроверяемые ударением	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	
10.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09	
11.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	16.09	

12.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	17.09	
13.	Входной контроль. Диктант.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.09	
14.	Анализ контрольного диктанта	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	19.09	
15.	Буквы И, У, А после шипящих	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	20.09	
16.	Разделительные Ъ и Ь.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	23.09	
17.	Раздельное написание предлогов с другими словами	Умение вычитывать информацию, представленную в схеме, знать признаки текста, анализировать тексты с точки зрения единства темы.	24.09	
18.	Р/Р Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому (упр. 70)	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста,составления простого плана.	25.09	

19.	Части речи.	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.	26.09	
20.	Глагол.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания.	27.09	
21.	Правописание -тся и -ться в глаголах	Работа по алгоритму с заданиями учебника. Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант.	30.09	
22.	Р/Р Тема текста	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	01.10	
23.	Личное окончание глаголов. "Не" с глаголами.	Умение выделять личные окончания глаголов, писать "е" или "и" в личных окончаниях глаголов, писать раздельно "не" с глаголами.	02.10	
24.	Имя существительное как часть речи	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	03.10	
25.	Имя прилагательное как часть речи	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного.	04.10	

26.	Местоимение как часть речи	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант.	07.10	
27.	р.р. Основная мысль текста.Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	08.10	
28.	Контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Написание сочинения-описания картины по образцу,с использованием алгоритма.	09.10	
29.	Анализ контрольного диктанта	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.10.	
Тема №3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)				
30.	Синтаксис и пунктуация.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	11.10	
31.	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	14.10	
32.	Разбор	Индивидуальная работа с дидактическим	15.10	

	словосочетания	материалом, проектная работа в группах, творческое задание.		
33.	Предложение. Простое предложение.	Работа с памяткой учебника, групповая работа с упражнениями учебника.	16.10	
34.	Р/Р Обучающее сжатое изложение. Упр. 127	Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия).Устная работа над сочинением.	17.10	
35.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	Работа с памяткой учебника, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания.	18.10	
36.	Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-повествования, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	21.10	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания	22.10	
38.	Сказуемое	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок	23.10	
39.	Тире между подлежащим и ска-зуемым	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая	24.10	

		работа, комментирование выставленных оценок.		
40.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Групповая работа, фронтальная беседа, индивидуальные задания.	25.10	
41.	Определение	Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания.	05.11	
42.	Обстоятельство.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	06.11	
43.	Предложения с однородными членами.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	07.11	
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными чле-нами	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	08.11	
45.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с обобщающими	11.11	

		словами. Объяснительный диктант.		
46.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	Самостоятельная работа с текстом. Зачет	12.11	
47.	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	13.11	
48.	Р/Р Письмо	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	14.11	
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Пунктуация».	15.11	
50.	Контрольная работа №3 Диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний.	18.11	
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте	19.11	
52.	Простые и сложные предложения	Синтаксический разбор предложений.	20.11	

53.	Простые и сложные предложения	Практическая работа	21.11	
54.	Синтаксический разбор сложного предложения	Составление схем сложного предложения, нахождение основ предложений, коллективная работа и индивидуальная работа с дидактическим материалом.	22.11	
55.	Р/Р Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте. Пунктуация при прямой речи	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью	25.11	
56.	Р/Р Правила этикета. Диалог. Пунктуация при диалоге	Творческая работа: конструирование диалогов.	26.11	
57.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Комплексное повторение. Тест. Тематический контроль.	27.11	
58.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	28.11	

59.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	29.11	
Тема №4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография. Культура речи (15ч.)				
60.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	02.12	
61.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	03.12	
62.	Р/Р Типы речи. Повествование и его структура.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	04.12	
63.	Р/Р Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283)	Написание изложения.	05.12	
64.	Согласные звонкие и глухие	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания	06.12	
65.	Графика. Алфавит	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	09.12	
66.	Р/Р Описание предмета	Сочинение-миниатюра	10.12	

67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант	11.12	
68.	Двойная роль букв *е, ё, ю, я*	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	13.12	
69.	Орфоэпия. Ударение	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	16.12	
70.	Фонетический разбор слова	Фонетический разбор слов. Работа с памяткой, составления алгоритма фонетического разбора слова. Проверочная работа	17.12	
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Практическая работа, зачет	18.12	
72.	Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Тематический контроль	19.12	
73.	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	20.12	
74.	Р/Р Устное сочинение по картине (упр.323)	Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	23.12	
Тема №5. Лексика. Культура речи (15ч.)				
75.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование	24.12	

	значение	выполнения домашнего задания.		
76.	Способы выражения лексических значений слов	Групповая работа с лексическими словарями,	25.12	
77.	Однозначные и многозначные слова	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант	26.12	
78.	Р/Р Устное сочинение-рассуждение (упр.345)	Проектирование домашнего задания.	27.12	
79.	Прямое и переносное значение слов.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	13.01	
80.	Р/Р Творческая работа. Рассуждение.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	14.01	
81.	Омонимы	Работа в парах со словарями омонимов, выполнение заданий учебника.	15.01	
82.	Синонимы.	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,	16.01	
83.	Роль синонимов в речи.	Индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	17.01	
84.	Антонимы	Коллективная работа в парах со словарями антонимов.	20.01	

85.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	21.01	
86.	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи» Диктант	Написание контрольного диктанта.	22.01	
87.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи»	Групповой анализ допущенных ошибок.	23.01	
88.	Р/Р Подготовка к подробному изложению «Первый снег» (упр.375).	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	24.01	
89.	Написание подробного изложения по К.Г. Паустовскому «Первый снег»	Написание подробного изложения.	27.01	
Тема №6. Морфемика. Орфография. Культура речи (24ч.)				
90.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа	28.01	

	Изменение и образование слов.			
91.	Окончание самостоятельных частей речи	Выделение по дидактическим материалам окончаний слов.	29.01	
92.	Основа самостоятельных частей речи	Фронтальная устная работа по учебнику.	30.01	
93.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	31.01	
94.	Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение «Секрет названия»	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	03.02	
95.	Суффикс	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарный диктант	04.02	
96.	Приставка	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа	05.02	
97.	Закрепление тем «Корень, суффикс, приставка»	Устный ответ, зачет	06.02	

98.	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	07.02	
99.	Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	Написание изложения.	10.02	
100.	Чередование гласных и согласных звуков. Анализ допущенных ошибок в изложении.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарно-орфографическая работа. Групповой анализ ошибок, допущенных в изложении.	11.02	
101.	Беглые гласные. Варианты морфем.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	12.02	
102.	Морфемный разбор слова	Практическая работа, тест (тематический контроль) по алгоритму данному учителем.	13.02	
103.	Правописание гласных и согласных в приставках	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант	14.02	
104.	Буквы *з* и *с* на конце приставок.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	17.02	

105.	Чередование букв *о — а* в корне *–лаг-*/ *-лож-*	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах с тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	18.02	
106.	Чередование букв *о — а* в корне *–раст -* /*-рос-*	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Творческая работа в парах. Проектирование выполнение домашнего задания.	19.02	
107.	Буквы *ё—о* после шипящих в корне	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест	20.02	
108.	Буквы *и — ы* после *ц*	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант	21.02	
109.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика».	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	24.02	
110.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Диктант с грамматическим заданием	25.02	
111.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	26.02	

112.	Р/Р Обучающее сочинение- описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.470	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	27.02	
Тема №7. Морфология. Орфография. Культура речи (49ч.)				
Имя существительное (19ч)				
113.	Имя суще-ствительное как часть речи	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами. Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	**Имя существительное**	
114.	Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении.	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом»	02.03	
115.	Имена существи-тельные одушевленные и не-одушевленные,	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания.	03.03	
116.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Текущий контроль	04.03	

117.	Род имен существительных	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	05.03	
118.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	06.03	
119.	Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр. 513.	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.	10.03	
120.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа . Работа с дидактическим материалом	11.03	
121.	Три склонения имен существительных	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	12.03	
122.	Падеж имен существительных	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа	13.03	
123.	Правописание падежных окончаний существительных	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	16.03	

124.	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо. Тест	17.03	
125.	Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»)	Композиционно-тематический анализ текста. Составление плана. Подробное изложение	18.03	
126.	Множественное число имён существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	19.03	
127.	Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупре-дительный диктант	20.03	
128.	Морфологический разбор имени существительного	Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	30.03	
129.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». Повторение алгоритма морфологического разбора.	31.03	
130.	Контрольная работа по теме «Имя суще-ствительное».	Диктант с грамматическим заданием	01.04	

	Диктант.			
131.	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	02.04	
132.	Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. Написание сочинения.	03.04	
Имя прилагательное (9 ч.)				
133.	Имя прилагательное как часть речи	Выполнение упражнений учебника Алгоритм определения непостоянных морфологических признаков имени прилагательного. Проектирование выполнение домашнего задания.	06.04	
134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилага-тельных	Словарный диктант Творческое списывание	07.04	
135.	Р.Р. Описание животного. Подготовка к изложению.	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения Изложение	08.04	
136.	Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю»	Написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. Изложение.	09.04	
137.	Прилагательные полные и краткие	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	10.04	

138.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имен прилагательных по памятке, заучивание алгоритма определения постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных. Работа в парах с дидактическим материалом.	13.04	
139.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме « Имя прилагательное»	14.04	
140.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Диктант	Контроль и самоконтроль. Написание Контрольного диктанта.	15.04	
141.	Работа над ошибками	Анализ контрольной работы, объяснение и исправление ошибок. Индивидуальная работа.	16.04	
Глагол (20 ч.)				
142.	Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.	17.04	
143.	*Не* с глаголами	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	20.04	
144.	Р/Р Рассказ,	Рассказ по серии картинок	21.04	

145.	особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам)		22.04	
146.	Неопределенная форма глагола	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант.	23.04	
147.	Правописание *–тся*и *–ться*в глаголах	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	24.04	
148.	Виды глагола	Выполнение упражнений учебника, Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант.	27.04	
149.	Буквы *е — и* в корнях с чередованием	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания.	28.04	
150.	Р/Р Невыдуманный рассказ.	Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.Самопроверка,взаимопроверка.	29.04	
151.	Время глагола. Прошедшее время	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	30.04	
152.			05.05	
153.	Настоящее время глаголов	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	06.05	
154.	Будущее время глаголов	Коллективный анализ анализ текста по алгоритму выполнения задания.Конструирование предложений с употреблением глаголов в будущем времени.	07.05	
155.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	08.05	

	окончаний глаголов	Объяснительный диктант.		
156.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Выполнение упражнений учебника, работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	11.05	
157.	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментированное письмо по алгоритму морфологического разбора глагола.	12.05	
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Выполнение упражнений учебника, . Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	13.05	
159.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Составление и написание рассказа по образцу с использованием глаголов.	14.05	
160.	Контрольная работа по теме «Глагол» Диктант	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание тестов	15.05	
161.	Анализ контрольного диктанта	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание тестов	18.05	
Тема №8. Повторение и систематизация изученного в V классе (8ч.)				
162.	Разделы науки о языке.	Комплексное повторение,работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	19.05	
163.	Орфограммы в приставках и в	Комплексное повторение по учебнику,работа с дидактическим материалом по алгоритму	20.05	

	корнях слов.	выполнения задания		
164.	Итоговый контрольный диктант.	Написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	21.05	
165.	Анализ контрольного диктанта	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника.	22.05	
166.	Орфограммы в окончаниях существительных прилагательных , глаголов. Употребление букв ъ и ь	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	25.05	
167.	Знаки препинания в ПП и СП.	Групповая работа по составлению схем предложения-простого и сложного.	26.06	
168.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио.	27.05	
169.	Орфограммы в окончаниях существительных ,прилагательных , глаголов	Комплексное повторение пройденных правил написания орфограмм в окончаниях.	28.05	

170.	Итоговое занятие	Рекомендации на лето	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика

Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций В 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014

Для учителя

Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. / Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2016

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2014

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
Краснова / Н.Н. Краснова /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
5 „В" **класс**

Составитель: Дубикова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса составлена на основе:

-Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» школы по ФГОС ООО, утверждённой 01.09.2014 г. Приказ №149/1

-учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

-авторской рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов / Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выявлять основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни человека и общества;

- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;

- усваивать основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязь его уровней и единиц;

- осваивать базовые понятия лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Ученик получит возможность научиться:

- овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использовать их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-пополнение достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Содержание учебного предмета

1. Язык – важнейшее средство общения. – 4ч.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 25 ч.

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три

склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 30ч.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в

сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 15 ч.

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч.

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и

переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 24ч.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология.Орфография. Культура речи – 49 ч.

Самостоятельные и служебные части речи –

<u>Имя существительное</u> - 19 ч.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в

названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 19 ч.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 8 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
1	Язык – важнейшее средство общения.	4	0
2	Повторение изученного в начальных классах.	25	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	15	1
5	Лексика. Культура речи.	15	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	24	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	49	3
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	8	1
	Всего	170	11

Календарно-тематическое планирование 5 «В»класс

Общее количество часов -170часов(5часов в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки и/или коррекция
Тема №1. Язык – важнейшее средство общения (4 ч)				
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	2.09	
2.	Язык и общение.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	3.09	
3.	Общение устное и письменное.	Самостоятельная работа с портфолио ,выявление признаков устного и письменного общения.	4.09	
4.	***Р/Р Стили речи.***	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	5.09	
Тема №2. Повторение изученного в 1-4 классах (25 ч)				
5.	Звуки и буквы.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим	6.09	

	Произношение и правописание.	материалом, проектирование выполнения домашнего задания.		
6.	Орфограмма.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	9.09	
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (различение омонимичных корней).	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	
9.	Правописание безударных гласных в корне слова непроверяемые ударением.	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	
10.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09	
11.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	16.09	
12.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	17.09	

13.	**Входной контроль. Диктант**.	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	18.09	
14.	Буквы И, У, А после шипящих.	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	19.09	
15.	Разделительные Ъ и Ь.	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	20.09	
16.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	23.09	
17.	Развитие речи. Что мы знаем о тексте.	Умение вычитывать информацию, представленную в схеме, знать признаки текста, анализировать тексты с точки зрения единства темы.	24.09	
18.	***Р/Р Обучающее изложение по Г.А. Скребицкому (упр. 70).***	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста, составления простого плана.	25.09	
19.	Части речи.	Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.	26.09	

20.	Глагол.	Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания.	27.09	
21.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Работа по алгоритму с заданиями учебника. Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант.	30.09	
22.	***Р/Р Тема текста.***	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	1.10	
23.	Личное окончание глаголов. "Не" с глаголами.	Умение выделять личные окончания глаголов, писать "е" или "и" в личных окончаниях глаголов, писать раздельно "не" с глаголами.	2.10	
24.	Имя существительное как часть речи.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	3.10	
25.	Имя прилагательное как часть речи.	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков имени прилагательного.	4.10	
26.	Местоимение как часть речи.	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант.	7.10	

27.	***р.р. Основная мысль текста.***	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	8.10	
28.	***Р/Р Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».***	Написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма.	9.10	
29.	**Контрольная работа № 2 Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».**	Контроль и самоконтроль изученных понятий.	10.10	
Тема №3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30 ч)				
30.	Синтаксис и пунктуация.	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений.	11.10	
31.	Словосочетание. Способы грамматической связи в словосочетании.	Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок.	14.10	
32.	Разбор словосочетания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	15.10	
33.	Предложение. Простое предложение.	Работа с памяткой учебника, групповая работа с упражнениями учебника.	16.10	
34.	***Р/Р Обучающее сжатое***	Работа в парах (обучение сжатому изложению),	17.10	

	изложение. Упр. 127.	индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия). Устная работа над сочинением.		
35.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	Работа с памяткой учебника, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания.	18.10	
36.	**Р/Р Обучающее сочинение-повествование. «Памятный день» упр. 157.**	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-повествования, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	21.10	
37.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания.	22.10	
38.	Сказуемое.	Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок.	23.10	
39.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задания. Практическая работа, комментирование выставленных оценок.	24.10	

40.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Групповая работа, фронтальная беседа, индивидуальные задания.	25.10	
41.	Определение.	Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания.	5.11	
42.	Обстоятельство.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант.	6.11	
43.	Предложения с однородными членами.	Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Орфографический диктант.	7.11	
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах).	8.11	
45.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	11.11	

		Конструирование предложений с обобщающими словами. Объяснительный диктант.		
46.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	Самостоятельная работа с текстом. Зачет.	12.11	
47.	Предложения с обращениями, Знаки препинания при обращениях.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	13.11	
48.	***Р/Р Письмо.***	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	14.11	
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Пунктуация».	15.11	
50.	**Контрольная работа. Диктант по теме «Синтаксис простого предложения».**	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний.	18.11	
51.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в диктанте.	19.11	

52.	Простые и сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений.	20.11	
53.	Простые и сложные предложения.	Практическая работа.	21.11	
54.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Составление схем сложного предложения, нахождение основ предложений, коллективная работа и индивидуальная работа с дидактическим материалом.	22.11	
55.	Р/Р **Речевой этикет. Прямая речь. Роль предложений с прямой речью в художественном тексте**. Пунктуация при прямой речи.	Словарный диктант с взаимопроверкой Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью.	25.11	
56.	**Р/Р Правила этикета. Диалог**. Пунктуация при диалоге.	Творческая работа: конструирование диалогов.	26.11	
57.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Комплексное повторение. Тест. Тематический контроль.	27.11	
58.	**Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация». Диктант с грамматическим заданием.**	Диктант с грамматическим заданием.	28.11	

59.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	29.11	
Тема №4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и Орфография. Культура речи (15 ч)				
60.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук как единица речи. Гласные звуки.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания.	2.12	
61.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	3.12	
62.	**Р/Р Типы речи. Повествование и его структура.**	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	4.12	
63.	**Р/Р Подробное изложение «Шкатулка» (упр.283).**	Написание изложения.	5.12	
64.	Согласные звонкие и глухие.	Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания.	6.12	
65.	Графика. Алфавит.	Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. Проектирование домашнего задания	9.12	
66.	**Р/Р Описание предмета**	Сочинение-миниатюра.	10.12	
67.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант.	11.12	

68.	Двойная роль букв *е, ё, ю, я.*	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа.	12.12	
69.	Орфоэпия. Ударение.	Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания.	13.12	
70.	Фонетический разбор слова.	Фонетический разбор слов. Работа с памяткой, составления алгоритма фонетического разбора слова. Проверочная работа.	16.12	
71.	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Практическая работа, зачет.	17.12	
72.	**Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**	Тематический контроль.	18.12	
73.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	19.12	
74.	**Р/Р Устное сочинение по картине (упр.323).**	Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	20.12	
Тема №5. Лексика. Культура речи (15 ч)				
75.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение.	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	23.12	
76.	Способы выражения лексических значений слов.	Групповая работа с лексическими словарями.	24.12	

77.	Однозначные и многозначные слова.	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант.	25.12	
78.	. **РР Устное сочинение-рассуждение (упр.345).**	Проектирование домашнего задания.	26.12	
79.	Прямое и переносное значение слов.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	27.12	
80.	**РР Творческая работа. Рассуждение.**	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	13.01	
81.	Омонимы.	Работа в парах со словарями омонимов, выполнение заданий учебника.	14.01	
82.	Синонимы.	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя.	15.01	
83.	Роль синонимов в речи.	Индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	16.01	
84.	Антонимы.	Коллективная работа в парах со словарями антонимов.	17.01	
85.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи».	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	20.01	
86.	**Контрольная работа. Диктант.**	Написание контрольного диктанта.	21.01	

87.	Анализ контрольной работы по теме «Лексика. Культура речи».	Групповой анализ допущенных ошибок.	22.01	
88.	**Р/Р Подготовка к подробному изложению «Первый снег» (упр.375).**	Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	23.01	
89.	**Написание подробного изложения по К.Г. Паустовскому «Первый снег».**	Написание подробного изложения.	24.01	
Тема №6. Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч)				
90.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа.	27.01	
91.	Окончание самостоятельных частей речи.	Выделение по дидактическим материалам окончаний слов.	28.01	
92.	Основа самостоятельных частей речи.	Фронтальная устная работа по учебнику.	29.01	
93.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	30.01	

94.	**Р/Р Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение «Секрет названия».**	Работа с материалами учебника. Написание сочинения-рассуждения.	31.01	
95.	Суффикс.	Выполнение упражнений учебника, морф емный анализ. Словарный диктант.	3.02	
96.	Приставка.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам. Проверочная работа.	4.02	
97.	Закрепление тем «Корень, суффикс, приставка».	Устный ответ, зачет.	5.02	
98.	**Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.**	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	6.02	
99.	**Р/Р Выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.**	Написание изложения.	7.02	
100.	Чередование гласных и согласных звуков. Анализ допущенных ошибок в изложении.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарно-орфографическая работа. Групповой анализ ошибок, допущенных в изложении.	10.02	
101.	Беглые гласные.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант.	11.02	
102.	Варианты морфем.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль. Объяснительный диктант.	12.02	
103.	Морфемный разбор слова.	Практическая работа, тест (тематический контроль) по алгоритму, данному	13.02	

		учителем.		
104.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Словарный диктант.	14.02	
105.	Буквы *з* и *с* на конце приставок.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант.	17.02	
106.	Чередование букв *о* — *а* в корне *–лаг-/ -лож-*.	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, работа в парах с тестами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.	18.02	
107.	Чередование букв *о* — *а* в корне *–раст* - /*-рос-*.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Творческая работа в парах. Проектирование выполнение домашнего задания.	19.02	
108.	Буквы *ё-о* после шипящих в корне.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест.	20.02	
109.	Буквы *и -ы* после *ц.*	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант.	21.02	
110.	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика».	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	24.02	
111.	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика».**	Диктант с грамматическим заданием.	25.02	
112.	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	26.02	

113.	**Р/Р Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. (Кончаловский «Сирень») упр.470.**	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением.	27.02	
Тема №7. Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)				
Имя существительное				
114.	Имя существительное как часть речи.	Комплексное повторение, работа в парах с орфограммами. Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	28.02	
115.	**Р/Р Обучающее сочинение-рассуждение. Доказательство в рассуждении. *П.89.***	Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом».	2.03	
116.	Имена существительные одушевленные и не-одушевленные.	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания.	3.03	
117.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Текущий контроль.	4.03	
118.	Род имен существительных.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа.	5.03	

119.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа.	6.03	
120.	**Р/Р Сжатое изложение «Перо и чернильница», упр.513.**	Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.	9.03	
121.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Работа с дидактическим материалом.	10.03	
122.	Три склонения имен существительных.	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	11.03	
123.	Падеж имен существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа.	12.03	
124.	Правописание падежных окончаний существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа .Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант.	13.03	
125.	Падеж и склонение имен существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Комментированное письмо. Тест.	16.03	

126.	**Р/Р Обучающее подробное изложение (упр.547 «Берёзки»).**	Композиционно-тематический анализ текста. Составление плана. Подробное изложение.	17.03	
127.	Множественное число имён существительных.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	18.03	
128.	Правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант.	19.03	
129.	Морфологический разбор имени существительного.	Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	20.03	
130.	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». Повторение алгоритма морфологического разбора.	30.03	
131.	**Контрольная работа по теме «Имя существитель-ное». Диктант.**	Диктант с грамматическим заданием.	31.03	
132.	Анализ контрольного дик-танта.	Работа над ошибками.	1.04	
133.	**Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье».**	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. Написание сочинения.	2.04	
Имя прилагательное				

134.	Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение упражнений учебника Алгоритм определения непостоянных морфологических признаков имени прилагательного. Проектирование выполнение домашнего задания.	3.04	
135.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Словарный диктант Творческое списывание.	6.04	
136.	Р.Р. **Описание животного. Подготовка к изложению.**	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения Изложение.	7.04	
137.	**Р/Р Подробное изложение «Кошка Ю-ю».**	Написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи. Изложение.	8.04	
138.	Прилагательные полные и краткие.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	9.04	
139.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Морфологический разбор имен прилагательных по памятке, заучивание алгоритма определения постоянных и непостоянных морфологических признаков имен прилагательных. Работа в парах с дидактическим материалом.	10.04	
140.	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном.	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме « Имя прилагательное».	13.04	
141.	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».**	Контроль и самоконтроль. Написание контрольного диктанта.	14.04	
142.	Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы, объяснение и	15.04	

		исправление ошибок. Индивидуальная работа.		
Глагол				
143.	Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант.	16.04	
144.	*Не* с глаголами.	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	17.04	
145.	*Не* с глаголами.	Практическая работа.	20.04	
146.	**Р/Р Рассказ, особенности, структура, стили. Упр. 619 (по картинкам).**	Рассказ по серии картинок.	21.04	
147.	Неопределенная форма глагола.	Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант.	22.04	
148.	Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах.	Тест (текущий контроль). Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	23.04	
149.	Виды глагола.	Выполнение упражнений учебника, Индивидуальные и групповые задания, Распределительный диктант.	24.04	
150.	Буквы *е — и* в корнях с чередованием.	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания.	27.04	
151.	**Р/Р Невыдуманный рассказ. П.113.**	Написание невыдуманного рассказа о себе по алгоритму выполнения задания, по образцу.	28.04	

		Самопроверка, взаимопроверка.		
152.	Время глагола. Употребление времён.	Нахождение в тексте глаголов разных времён.	29.04	
153.	Прошедшее время.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания.	30.04	
154.	Настоящее время глаголов.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	4.05	
155.	Будущее время глаголов.	Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания. Конструирование предложений с употреблением глаголов в будущем времени.	5.05	
156.	Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	6.05	
157.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Выполнение упражнений учебника, работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	7.05	
158.	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа с дидактическим материалом, комментированное письмо по алгоритму морфологического разбора глагола.	8.05	
159.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	Выполнение упражнений учебника, . Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	11.05	
160.	Р/Р **Употребление «живописного настоящего» в речи**. **Устное сочинение-**	Составление и написание рассказа по образцу с использованием глаголов.	12.05	

	рассказ упр. 697.			
161.	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Коллективная работа- анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой по памятке.	13.05	
162.	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Написание тестов.	14.05	
Тема №8. Повторение и систематизация изученного в V классе (8 ч)				
163.	Разделы науки о языке.	Комплексное повторение, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	15.05	
164.	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания.	18.05	
165.	**Итоговый контрольный диктант.**	Написание итогового контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	19.05	
166.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника.	20.05	
167.	Употребление букв ъ и ь	Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	21.05	
168.	Знаки препинания в простом предложении и сложном. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Групповая работа по составлению схем предложения простого и сложного.	22.05	

169.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио.	25.05	
170.	Подведение итогов за курс V класса.	Повторение изученного в V классе. Рекомендации на лето.	26.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык 5 класс; учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Для учителя Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык 5 класс; учебник в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

Н. В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку 5 класс; - М.: Вако, 2016.

Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской - М. „Экзамен", 2014

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
Красноб. / С. А. Краснобаева /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
6«А» класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Сагадина И.В.

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы автора М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса рассчитана на 204 часа в год (6 раз в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. «Русский язык»

Предметные результаты:

ученик научится

представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;

- базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

ученик получит возможность научиться:

- проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка;

- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознания эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- составить представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Содержание учебного предмета

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р.Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные*о*и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*.Гласные*о*и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р.Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р.Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р.Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р.Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р.Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый диктант.

Тематическое планирование

Содержание программы	**Количество часов**	**Количество контрольных работ**	**Количество часов по развитию речи**
Язык. Речь. Общение.	2	0	2
Повторение изученного в 5 классе	13	1	2
Текст	7		5
Лексика. Культура речи.	18	1	5
Фразеология. Культура речи.	5	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)25			
Имя существительное	24	4	1

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)99			
Имя прилагательное	29	4	5
Имя числительное	15	2	2
Местоимение	23	1	5
Глагол	29	3	3
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	1	3
Всего	204	20	38

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А» КЛАСС

общее количество часов – 204 часа (6 часов в неделю).

№ урока	**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме**	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки и/или коррекция
1.	**Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	02.09	
2.	**Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	04.09	
3.	Фонетика. Орфоэпия.	Самостоятельная работа с портфолио,выявление признаков устного и письменного общения.	04.09	
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	05.09	

5.	**Проверочная работа** по темам «Фонетика», «Морфемика». Тест №1 (КИМ)	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	06.09	
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	06.09	
7.	**Р/р** Орфограммы в окончаниях слов	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	09.09	
8.	**Проверочная работа** по теме «Части речи». Тест №2(КИМ)	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	
9.	Словосочетание	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	

11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	13.09	
12	Синтаксический разбор предложений	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09	
13	***Р/Р*** Прямая речь. Диалог.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	16.09	
14	**Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.**	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Коллективная работа с дидактическим материалом,комментированноевыставление оценок.	18.09	
15	**Работа над ошибками.**	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками.	18.09	
16	**Р/Р** Текст, его особенности	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста,составления простого плана.	19.09	

17	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Составление плана лингвистического рассуждения ,проектирование выполнения домашнего задания.	20.09	
18	**Р/Р** Начальные и конечные предложения текста.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста,составления простого плана.	20.09	
19	**Р/Р** Ключевые слова.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	23.09	
20	**Р/Р** Основные признаки текста	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	25.09	
21	Текст и стили речи.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	25.09	
22	Официально-деловой стиль речи.	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	26.09	

23	Слово и его лексическое значение.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	27.09	
24	Слово и его лексическое значение.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	27.09	
25	**Проверочная работа** по теме «Слово и его лексическое значение». Тест №5 (КИМ)	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	30.09	
26	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению**. Устное сочинение – описание** картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	02.10	
27	Общеупотребительные слова.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	02.10	

28	Профессионализмы.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	03.10	
29	Диалектизмы.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	04.10	
30	**Р/Р Сжатое изложение (по упр.119)**	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	04.10	
31	**Р/Р Сжатое изложение (по упр.119)**	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	07.10	
32	Исконно русские и заимствованные слова.	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	09.10	
33	Исконно русские и заимствованные слова.	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	09.10	

34	Новые слова (неологизмы).	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	10.10	
35	Устаревшие слова.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	11.10	
36	Словари	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	11.10	
37	**Р/Р** Семинар«Как это по-русски?»	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	14.10	
38	**Р/Р Семинар«Как это по-русски?»**	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	16.10	
39	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Пунктуация».	16.10	

40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Пунктуация».	17.10	
41	Контрольная работа по теме «Лексика». Тест №6 (КИМ)	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	18.10	
42	Фразеологизмы.	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем,коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	18.10	
43	Фразеологизмы.	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем,коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	21.10	
44	**Р/Р** Источники фразеологизмов.	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем,коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	23.10	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	23.10	

46	**Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». Тест №7.**	проверочная работа	24.10	
47-48	Морфемика и словообразование	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	25.10	
49	Морфемика и словообразование	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ.Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания	25.10	
50	**Р/Р** Описание помещения.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	05.11	
51-52	Основные способы образования слов в русском языке.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	06.11 06.11	
53	Практикум по словообразованию	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	07.11	

54-55	**Р/Р** Этимология слов.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	08.11 08.11	
56	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»**	Контроль и самоконтроль	11.11	
57-58	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	13.11 13.11	
59	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях **-*кос-*** - **- *кас-*.**	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	14.11	
60	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях **-*гор-*** - **- *гар-*.**	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	15.11	

61	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях - ***зор-*** - **- *зар-*.**	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	15.11	
62	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	18.11	
63-64-65	Гласные в приставках **пре- и при-.**	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	20.11 20.11 21.11	
66	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	22.11	
67	Сложносокращённые слова.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	22.11	
68-69	**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Сочинение-миниатюра. Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	25.11 27.11	

70	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный диктант.**	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам окончаний и основ слов.Словарный диктант.	27.11	
71- 72-73	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	28.11 29.11 29.11	
74	**Контрольный диктант** по теме «Словообразование».	Диктант с грамматическим заданием	02.12	
75	**Контрольный тест. Тест № 8(КИМ)**	Написание контрольного теста.	04.12	
76- 77-78	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. **Проверочная работа**. Тест №11 (КИМ)	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	04.12 05.12 06.12	

79	Разносклоняемые имена существительные.	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	06.12	
80	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	09.12	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	Морфологический разбор имен существительных по памятке, заучивание алгоритма определения постоянных и непостоянных морфологических признаков имен существительных. Работа в парах с дидактическим материалом.	11.12 11.12	
83	Род несклоняемых имён существительных.	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	12.12	
84	Имена существительные общего рода.	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	13.12	

85	Морфологический разбор имени существительного.	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	13.12	
86	**Р/РСочинение-описание** впечатлений (по упр.284)	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	16.12	
87	**Проверочная работа** по теме. Тест №12 (КИМ)	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	18.12	
88-89	***Не*** с именами существительными.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	18.12 19.12	
90-91	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	20.12 20.12	
92	Гласные в суффиксах существительных ***-ек***и ***-ик.***	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	23.12	

93-94	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	25.12 25.12	
95	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме .	26.12	
-96-97	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» **Проверочная работа** по теме. Тест №15 (КИМ)	Устный опрос Подготовка к контрольному диктанту. Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». Повторение алгоритма морфологического разбора.	27.12 27.12 13.01	
98	**Контрольная работа по теме. Диктант с грамматическим заданием.**	Контроль и самоконтроль. Написание Контрольного диктанта.	15.01	
99	Анализ контрольного диктанта	Контроль и самоконтроль	15.01	

100	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Практическая работа, словарный диктант	16.01 17.01	
101	**Р/Р** Описание природы. **Сочинение-описание** (по упр.329)	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	17.01	
102- 103- 104	Степени сравнения имён прилагательных.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	20.01 22.01 22.01	
105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	23.01	
106	**Р/РСочинение-описание** местности (по упр.342)	Сочинение-миниатюра .Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	24.01	
107	Относительные прилагательные	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам относительных прилагательных.	24.01	

108	**Р.Р.Выборочное изложение (по упр.347) «Возвращение Владимира в отчий дом»**	Композиционно-тематический анализ текста. Составление плана. Выборочное изложение	27.01	
109	Притяжательные прилагательные	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам притяжательных прилагательных.	29.01	
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	29.01	
111	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». Тест №17 (КИМ)	Упражнения учебника ,комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	30.01	
112-113	***Не*** с прилагательными.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант	31.01 31.01	

114	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	03.02	
115	**Проверочная работа** по теме «Правописание прилагательных». Тест №18.	Словарный диктант Творческое списывание	05.02	
116-117	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Словарный диктант.**	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	05.02 06.02	
118	**Р/Р** Описание игрушки. **Сочинение-описание** (по упр.375)	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с текстом, составление собственного текста.	07.02	
119	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	07.02	
120-121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	10.02 12.02	

122	**Проверочная работа** по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных». Тест №19 (КИМ)	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме.	12.02	
123-124	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой. Тест.	13.02	
125	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» . Диктант с грамматическим заданием.** .	**Диктант.**	14.02	

126	**Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы».	Работа над ошибками, индивидуальные задания.Публичное устное выступление	14.02	
127	Имя числительное как часть речи.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	17.02	
128	Простые и составные числительные.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	19.02	
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Объяснительный диктант	19.02	
130	Порядковые числительные.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	20.02	
131	Разряды количественных числительных.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	21.02	

132-133	Числительные, обозначающие целые числа.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	21.02 24.02	
134	Дробные числительные.	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков дробного числительного.	26.02	
135	Собирательные числительные.	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант.	26.02	
136	**Р/Р** Употребление числительных в речи	Доклад и презентация	27.02	
137	**Проверочная работа** по теме «Имя числительное». Тест №22	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	28.02	
138	Морфологический разбор имени числительного.	Коллективная работа (морфологический разбор числительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	28.02	

139	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с числительными. Объяснительный диктант.	02.03	
140	**Контрольная работа** по теме «Имя числительное». **Диктант.** .	Контроль и самоконтроль.	04.03	
141	**Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Публичное устное выступление	04.03	
142	Местоимение как часть речи.	Выполнение упражнений,работа с текстом,решение лингвистических задач.	05.03	
143-144	Личные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	06.03 06.03	

145	Возвратное местоимение *себя*.	индивидуальная творческая работа	09.03	
146	**Р/Р** Рассказ по рисункам по упр.448. **Сочинение-рассказ**.	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических рассказа) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана рассказа, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	11.03	
147	Вопросительные местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Комплексное повторение пройденных правил .	11.03	
148	Относительные местоимения	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	12.03	
149	Неопределенные местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений с неопределенными местоимениями.	13.03	
150-151-152	Отрицательные местоимения.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	13.03 16.03 18.03	

153-154	**Р/РСочинение-рассуждение** по упр. 481	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	18.03 19.03	
155	Притяжательне местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений	20.03	
156	Указательные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	20.03	
157	**Р/Р** Текст и план текста	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	30.03	
158	Определительные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	01.04	
159	Местоимения и другие части речи.	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	01.04	

160	Морфологический разбор местоимения.	Коллективная работа (морфологический разбор местоимения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	02.04	
161	**Р.Р. Сочинение-описание** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением.	03.04	
162-163	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Местоимение». Повторение алгоритма морфологического разбора.	03.04 06.04	
164	**Контрольная работа** по теме «Местоимение».Тест №23 (КИМ)	Контроль и самоконтроль	08.04	
165-166-167	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Глагол». Повторение алгоритма морфологического разбора.	08.04 09.04 10.04	
168	**Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с рисунками.	10.04	

169	Повторение: способы образования глаголов	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных способов образования глаголов.	13.04	
170	**Проверочная работа** по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». Тест № 23 (КИМ)	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	15.04	
171	Разноспрягаемые глаголы.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	15.04	
172- 173- 174	Глаголы переходные и непереходные	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	16.04	
175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	17.04	

176	**Р/Р Изложение**.	Выразительное чтение текста,беседа по вопросам,составление плана. Написание изложения.	17.04	
177-178	Условное наклонение.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	20.04 22.04	
179-180-181	Повелительное наклонение.	Выполнение упражнений учебника, работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	22.04 23.04 24.04	
182	**Р/Р** Сочинение по рисункам.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. Написание сочинения.	24.04	
183-184	Употребление наклонений.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупредительный диктант. Словарный диктант.	27.04	
185	**Проверочная работа** по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	29.04	

	глаголов».Тест №25 (КИМ)			
186-187	Безличные глаголы.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	29.04 30.04	
188	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа (морфологический разбор глагола) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	01.05	
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение упражнений учебника, Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	01.05	
190	**Проверочная работа** по теме . Тест № 26 (КИМ)	Выполнение упражнений учебника, Комментированное письмо.	04.05	
191-192	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Коллективная работа- анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой по памятке	06.05 06.05	

193	**Контрольная работа по теме «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	Контроль и самоконтроль	07.05	
194	**Анализ контрольной работы**	Работа над ошибками	08.05	
195	Разделы науки о языке. Орфография.	Комплексное повторение по учебнику,работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио.	08.05	
196 197	Пунктуация.	Групповая работа по составлению схем предложения-простого и сложного. Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	11.05 13.05	
198 199	Морфология. Синтаксис.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	13.05 14.05	

200 201	Словообразование.	Выполнение упражнений учебника, морфемный и анализ слов.Словарный диктант.	15.05 15.05	
202 203	**Итоговый контроль. Диктант. Работа над ошибками.**	Контроль и самоконтроль. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	18.05 20.05	
204 205	Лексика. Фразеология.	Индивидуальные и групповые задания, задания.	20.05 21.05	
206 207	**Р.Р** Рассказ на основе услышанного	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	22.05 22.05	
208	**Р.Р**Русские имена.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	25.05	
209 210	**Р.Р** Рассказ на основе услышанного	Выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.	27.05 27.05	

211 212	Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио	28.05 29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

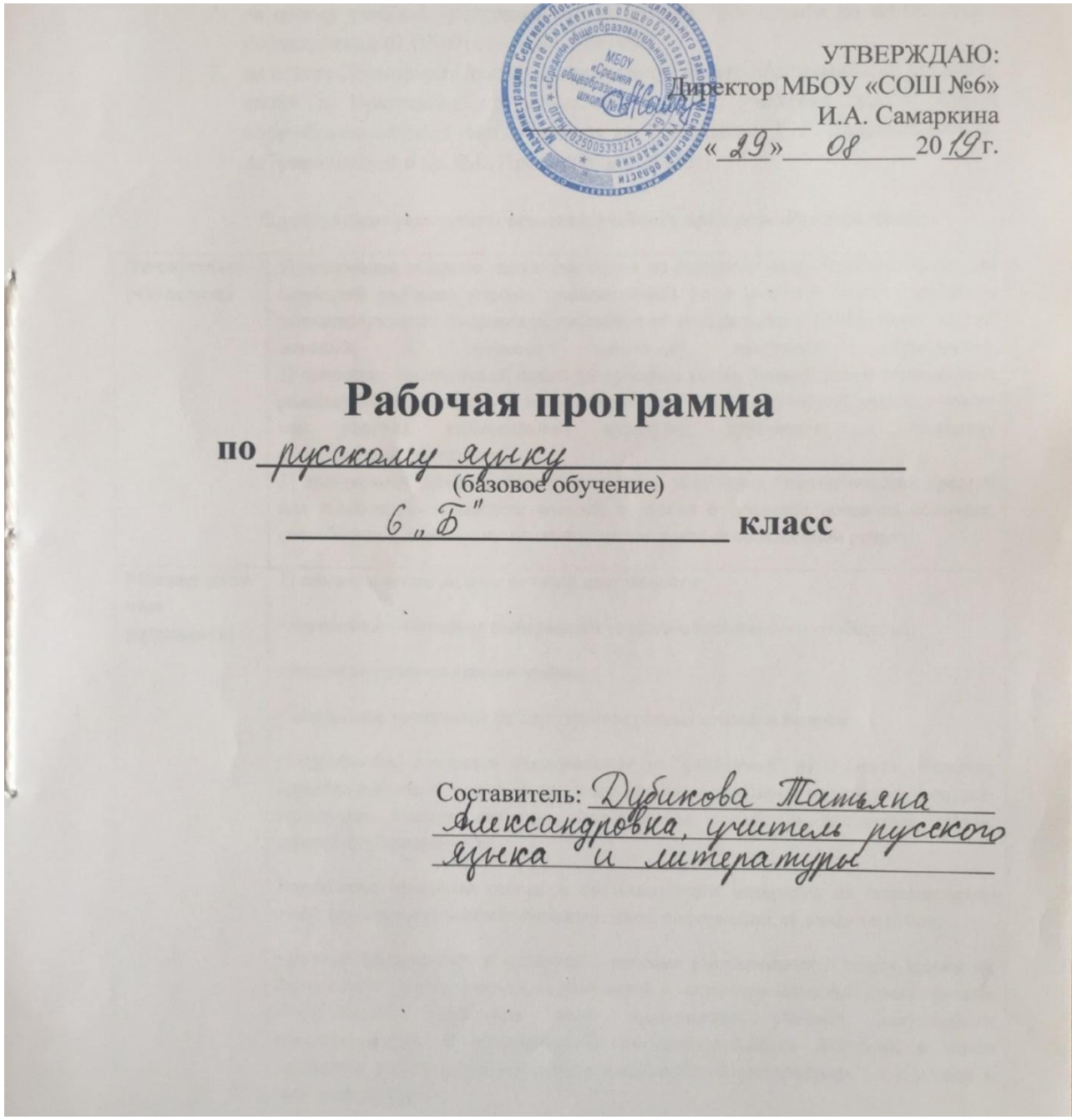
Для учителя: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012

Поурочные разработки по русскому языку 6 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2016

Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2014

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» августа 2019 г.
Красноб- / Краснобаева С.А. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
6 „Б" класс

Составитель: Дубикова Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 6-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы автора М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской 5 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций — М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса рассчитана на 204 часа в год (6 раз в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

ученик научится:

представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоению основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;

- базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

ученик получит возможность научиться

- овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместному употреблению языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использованию выразительных средств языка;

- пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознания эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- составить представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Содержание учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р.Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р.Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р.Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р.Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р.Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные*о*и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р.Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*.Гласные*о*и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р.Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р.Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р.Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное»

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р.Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р.Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р.Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый диктант.

Тематическое планирование

Содержание программы	**Количество часов**	**Количество контрольных работ**	**Количество часов по развитию речи**
Язык. Речь. Общение.	2	0	2
Повторение изученного в 5 классе	13	1	2
Текст	7		5
Лексика. Культура речи.	18	1	5
Фразеология. Культура речи.	5	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)25			
Имя существительное	24	4	1
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)99			
Имя прилагательное	29	4	5
Имя числительное	15	2	2
Местоимение	23	1	5
Глагол	29	3	3
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	11	1	3
Всего	204	20	38

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «Б» КЛАСС

общее количество часов – 204 часа (6 часов в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения темы	Фактичес-кие сроки
Тема№1. Язык. Речь. Общение (2 ч)				
1	**Р/Р** Русский язык – один из развитых языков мира.	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	2.09	
2	**Р/Р** Язык, речь, общение. Ситуация общения.	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	3.09	
Тема №2. Повторение изученного в 5 классе (13 ч)				
3	Фонетика. Орфоэпия.	Самостоятельная работа с портфолио, выявление признаков устного и письменного общения.	4.09	

4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи).	5.09	
5	**Проверочная работа** по темам «Фонетика», «Морфемика». Тест №1 (КИМ)	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	6.09	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	6.09	
7	**Р/Р** Орфограммы в окончаниях слов	Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.	9.09	
8	**Проверочная работа** по теме «Части речи». Тест №2(КИМ)	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
9	Словосочетание	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	

10	Простое предложение. Знаки препинания.	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок.	13.09	
12	Синтаксический разбор предложений	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09	
13	**Р/Р** Прямая речь. Диалог.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	16.09	
14	**Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.**	Диктант.	17.09	
15	Анализ контрольного диктанта.	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Коллективная работа с дидактическим материалом, комментированное выставление оценок.	18.09	

Тема №3. Текст (7ч)				
16	**Р/Р** Текст, его особенности	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста, составления простого плана.	19.09	
17	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Составление плана лингвистического рассуждения ,проектирование выполнения домашнего задания.	20.09	
18	**Р/Р** Начальные и конечные предложения текста.	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста, составления простого плана.	20.09	
19	**Р/Р** Ключевые слова.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	23.09	
20	**Р/Р** Основные признаки текста	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания существительного.	24.09	

21	Текст и стили речи.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение таблицы учебника, конспектирование параграфа учебника.	25.09	
22	Официально-деловой стиль речи.	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	26.09	
Тема №4. Лексика. Культура речи (18 ч)				
23	Слово и его лексическое значение.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	27.09	
24	Толковые словари русского языка.	Работа со словарями. Нахождение однозначных и многозначных слов в словаре.	27.09	
25	**Проверочная работа** по теме «Слово и его лексическое значение». Тест №5 (КИМ)	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	30.09	
26	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению**. Устное сочинение – описание** картины (А. П. Герасимов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	1.10	

	«После дождя»)			
27	Общеупотребительные слова.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	2.10	
28	Профессионализмы.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	3.10	
29	Диалектизмы.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	4.10	
30	**Р/Р Сжатое изложение (по упр.119)**	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения.	4.10	
31	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Работа над ошибками.	7.10	
32	Исконно русские и заимствованные слова.	Групповая работа с лексическими словарями, творческая работа в группах, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	8.10	

33	Заимствованные слова.	Нахождение в тексте заимствованных слов. Практическая работа.	9.10	
34	Новые слова (неологизмы).	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	11.10	
35	Устаревшие слова.	Творческая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	11.10	
36	Словари	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	14.10	
37	**Р/Р** Семинар«Как это по-русски?»	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	15.10	
38	Повторение изученного по теме «Лексика».	Словарный диктант, проверочная работа, взаимопроверка.	16.10	
39	Обобщающий урок по теме «Лексика».	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы «Лексика».	17.10	
40	Обобщение по теме «Лексика»	Практическая работа по заданиям учебника. Комплексное повторение изученной темы .	18.10	

41	**Контрольная работа по теме «Лексика». Тест №6 (КИМ)**	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	18.10	
Тема №5. Фразеология. Культура речи (5 ч)				
42	Фразеологизмы.	Лингвистический анализ текста, работа с толковым словарем, коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	21.10	
43	Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.	Нахождение в тексте фразеологических оборотов.	22.10	
44	**Р/Р** Источники фразеологизмов.	Лингвистический анализ текста, работа с толковым словарем, коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	23.10	
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	24.10	
46	**Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». Тест №7.**	Выполнение теста.	25.10	
Тема №6. Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)				

47	Морфемика и словообразование	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	25.10	
48	Повторение пройденного по морфемике в пятом классе.	Морфемный разбор разных частей речи.	5.11	
49	**Р/Р** Описание помещения.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	6.11	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	7.11	
51	Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.	Согласование прилагательных со сложносокращёнными словами.	8.11	
52	Практикум по словообразованию	Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант	8.11	
53	**Р/Р** Этимология слов.	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	11.11	
54	Этимологические словари.	Работа с этимологическими словарями.	12.11	

55	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика и словообразование»**	Контроль и самоконтроль	13.11	
56	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	14.11	
57	Выборочный пересказ исходного текста.	Работа с текстом. Составление сложного плана.	15.11	
58	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- - - кас-.***	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	15.11	
59	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- - - гар-.***	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	18.11	
60	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- - - зар-.***	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	19.11	
61	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	20.11	

62	Гласные в приставках **пре- и при-.**	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	21.11	
63	Гласные в приставках пре- и при-.	Работа с правилом по учебнику. Тренировочные упражнения.	22.11	
64	Гласные в приставках пре- и при-.	Практическая работа.	22.11	
65	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	25.11	
66	Сложносокращённые слова.	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	26.11	
67	**Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Сочинение-миниатюра. Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением.	27.11	
68	**Написание сочинения по катине Т.Н. Яблонской «Утро»**	Написание сочинения учащимися.	28.11	
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. **Контрольный словарный**	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам окончаний и основ слов. Словарный диктант.	29.11	

	диктант.			
70	Повторение изученного по теме «Словообразование.Орфография. Культура речи.»	Словарный диктант, объяснительный диктант, работа в парах.	29.11	
71	Обобщающий урок по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	2.12	
72	Контрольный диктант по теме «Словобразование».	Написание диктанта. Выполнение грамматического задания.	3.12	
73	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Работа над ошибками.	4.12	
74	**Контрольный тест. Тест № 8(КИМ)**	Написание контрольного теста.	5.12	

Тема №7. Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч)				
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (24 ч)				
75	Имя существительное как часть речи.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	6.12	
76	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное».	Предупредительный диктант, распределительный диктант.	6.12	
77	Проверочная работа. Тест №11 (КИМ)	Выполнение теста.	9.12	
78	Разносклоняемые имена существительные.	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	10.12	
79	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	11.12	
80	Несклоняемые имена существительные.	Морфологический разбор имен существительных по памятке, заучивание алгоритма определения постоянных и непостоянных морфологических	12.12	

		признаков имен существительных. Работа в парах с дидактическим материалом.		
81	Несклоняемые имена существительные.	Практическая работа, тренировочные упражнения.	13.12	
82	Род несклоняемых имён существительных.	Работа с тестами, комментированное письмо, фронтальная устная работа по учебнику, изучение параграфа учебника.	13.12	
83	Имена существительные общего рода.	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	16.12	
84	Морфологический разбор имени существительного.	Тест (текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	17.12	
85	**Р/Р Сочинение-описание** впечатлений (по упр.284)	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением	18.12	
86	**Проверочная работа** по теме. Тест №12 (КИМ)	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	19.12	

87	***Не*** с именами существительными.	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	20.12	
88	***Не*** с именами существительными.	Тренировочные упражнения.	20.12	
89	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	23.12	
90	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***	Выполнение упражнений по учебнику.	24.12	
91	Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***-ик.***	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупре-дительный диктант	25.12	
92	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа	26.12	
93	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Практическая работа.	27.12	
94	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме.	27.12	

95	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	Устный опрос Подготовка к контрольному диктанту. Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». Повторение алгоритма морфологического разбора.	13.01	
96	Проверочная работа по теме. Тест №15 (КИМ)	Выполнение теста.	14.01	
97	**Контрольная работа по теме. Диктант с грамматическим заданием.**	Контроль и самоконтроль. Написание Контрольного диктанта.	15.01	
98	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками.	16.01	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (29 ч)				
99	Имя прилагательное как часть речи.	Нахождение имён прилагательных в тексте.	17.01	
100	Повторение изученного в 5 классе.	Практическая работа, словарный диктант	17.01	

101	**Р/Р** Описание природы. **Сочинение-описание** (по упр.329)	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения.	20.01	
102	Степени сравнения имён прилагательных.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	21.01	
103	Степени сравнения имён прилагательных.	Тренировочные упражнения.	22.01	
104	Степени сравнения имён прилагательных.	Проверочная работа.	23.01	
105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант. Проверочная работа	24.01	
106	**Р/Р Сочинение-описание** местности (по упр.342)	Сочинение-миниатюра .Работа в творческих группах .Сбор материала. Устное сочинение.	24.01	
107	Относительные прилагательные	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам относительных прилагательных.	27.01	

108	**Р/Р Выборочное изложение (по упр.347) «Возвращение Владимира в отчий дом»**	Композиционно-тематический анализ текста. Составление плана. Выборочное изложение	28.01	
109	Притяжательные прилагательные	Фронтальная устная работа по учебнику. Выделение по дидактическим материалам притяжательных прилагательных.	29.01	
110	Морфологический разбор имени прилагательного.	Коллективная работа (морфологический разбор существительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	30.01	
111	**Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное». Тест №17 (КИМ)	Упражнения учебника, комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока.	31.01	
112	***Не*** с прилагательными.	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование. Предупре-дительный диктант.	31.01	
113	***Не*** с прилагательными.	Работа с правилами.	3.02	

114	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	4.02	
115	**Проверочная работа** по теме «Правописание прилагательных». Тест №18.	Словарный диктант Творческое списывание	5.02	
116	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. **Словарный диктант.**	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	6.02	
117	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Коллективное выполнение упражнение учебника.	7.02	
118	**Р/Р** Описание игрушки. **Сочинение-описание** (по упр.375)	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с текстом, составление собственного текста.	7.02	
119	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	10.02	
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	11.02	
121	Дефисное и слитное	Коллективное выполнение упражнений.	12.02	

	написание сложных прилагательных.			
122	**Проверочная работа** по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных». Тест №19 (КИМ)	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме.	13.02	
123	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой. Тест.	14.02	
124	Подготовка к контрольному диктанту.	Выполнение упражнений.	14.02	
125	**Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант с грамматическим заданием.** .	**Диктант.**	17.02	

126	**Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы».	Работа над ошибками, индивидуальные задания. Публичное устное выступление	18.02	
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч)				
127	Имя числительное как часть речи.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	19.02	
128	Простые и составные числительные.	Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий.	20.02	
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Объяснительный диктант	21.02	
130	Порядковые числительные.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение таблицы учебника, конспектирование параграфа учебника.	21.02	
131	Разряды количественных числительных.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	24.02	

132	Числительные, обозначающие целые числа.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение таблицы учебника, конспектирование параграфа учебника.	25.02	
133	Закрепление изученного по теме: «Числительные, обозначающие целые числа».	Тренировочные упражнения.	26.02	
134	Дробные числительные.	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков дробного числительного.	27.02	
135	Собирательные числительные.	Урок-презентация, конспектирование материалов презентации, объяснительный диктант.	28.02	
136	**Р/Р** Употребление числительных в речи	Доклад и презентация	28.02	
137	**Проверочная работа** по теме «Имя числительное». Тест №22	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	2.03	

138	Морфологический разбор имени числительного.	Коллективная работа (морфологический разбор числительного) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	3.03	
139	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Конструирование предложений с числительными. Объяснительный диктант.	4.03	
140	**Контрольная работа** по теме «Имя числительное». **Диктант.** .	Контроль и самоконтроль.	5.03	
141	**Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Публичное устное выступление	6.03	
МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч)				
142	Местоимение как часть речи.	Выполнение упражнений, работа с текстом, решение лингвистических задач.	6.03	

143	Личные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	9.03	
144	Личные местоимения.	Нахождение местоимений в тексте.	10.03	
145	Возвратное местоимение *себя*.	Практическая работа.	11.03	
146	**Р/Р** Рассказ по рисункам по упр.448. **Сочинение-рассказ**.	Работа в парах (выявление жанрово-стилистических рассказа) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана рассказа, чернового варианта работы) при помощи консультанта.	12.03	
147	Вопросительные местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Комплексное повторение пройденных правил.	13.03	
148	Относительные местоимения	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	13.03	

149	Неопределенные местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений с неопределенными местоимениями.	16.03	
150	Отрицательные местоимения.	Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя, освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания глагола.	17.03	
151	Отрицательные местоимения.	Нахождение отрицательных местоимений в тексте.	18.03	
152	Отрицательные местоимения.	Тренировочные упражнения.	19.03	
153	**Р/Р Сочинение-рассуждение** по упр. 481	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением.	20.03	
154	Написание сочинения	Написание сочинения.	20.03	
155	Притяжательне местоимения.	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений	30.03	

156	Указательные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	31.03	
157	**Р/Р** Текст и план текста	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток «Языковые и композиционные признаки текста», групповая работа - проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	1.04	
158	Определительные местоимения.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	2.04	
159	Местоимения и другие части речи.	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	3.04	
160	Морфологический разбор местоимения.	Коллективная работа (морфологический разбор местоимения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	3.04	

161	**Р.Р. Сочинение- описание** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением.	6.04	
162	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Местоимение». Повторение алгоритма морфологического разбора.	7.04	
163	Подготовка к контрольному диктанту.	Выполнение упражнений.	8.04	
164	**Контрольная работа** по теме «Местоимение». Тест №23 (КИМ)	Выполнение теста.	9.04	
		ГЛАГОЛ (29 ч)		
165	Глагол как часть речи.	Комплексное повторение изученных понятий по теме «Глагол». Повторение алгоритма морфологического разбора.	10.04	
166	Повторение изученного в 5 классе.	Нахождение глаголов в тексте.	10.04	
167	Подготовка к сочинению.	Работа с материалами учебника.	13.04	

168	**Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу.	Творческое списывание Анализ материалов учебника. Работа с рисунками.	14.04	
169	Повторение: способы образования глаголов	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных способов образования глаголов.	15.04	
170	**Проверочная работа** по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». Тест № 23 (КИМ)	Тест(текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	16.04	
171	Разноспрягаемые глаголы.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	17.04	
172	Глаголы переходные и непереходные	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	17.04	
173	Глаголы переходные и непереходные	Индивидуальные и групповые задания, задания.	20.04	
174	Глаголы переходные и непереходные	Индивидуальные и групповые задания, задания.	21.04	

175	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	22.04	
176	**Р/Р Изложение**.	Выразительное чтение текста, беседа по вопросам, составление плана. Написание изложения.	23.04	
177	Условное наклонение.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	24.04	
178	Условное наклонение.	Тренировочные упражнения.	24.04	
179	Повелительное наклонение.	Выполнение упражнений учебника, работа по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	27.04	
180	Повелительное наклонение.	Нахождение повелительного наклонения в тексте.	28.04	
181	Повелительное наклонение	Тренировочные упражнения.	29.04	
182	**Р/Р** Сочинение по рисункам.	Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Составление плана. Написание сочинения.	30.04	
183	Употребление наклонений.	Упражнения учебника ,комментированное письмо, учебное исследование. Предупре-	4.05	

		дительный диктант. Словарный диктант.		
184	Употребление наклонений.	Практическая работа.	5.05	
185	**Проверочная работа** по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов». Тест №25 (КИМ)	Тест (текущий контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	6.05	
186	Безличные глаголы.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	7.05	
187	Безличные глаголы.	Нахождение безличных глаголов в тексте.	8.05	
188	Морфологический разбор глагола.	Коллективная работа (морфологический разбор глагола) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	8.05	
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение упражнений учебника. Комментированное письмо. Самостоятельная работа.	11.05	

190	**Проверочная работа** по теме. Тест №26 (КИМ)	Выполнение теста.	12.05	
191	Обобщающий урок по теме «Глагол».	Коллективная работа - анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой по памятке	13.05	
192	Подготовка к контрольному диктанту.	Выполнение упражнений.	14.05	
193	**Контрольная работа по теме «Глагол». Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	Диктант.	15.05	
Тема №8. Повторение и систематизации изученного в 5-х - 6-х классах (11ч)				
194	Разделы науки о языке. Орфография.	Комплексное повторение по учебнику, работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, работа-обобщение с использованием лингвистического портфолио.	15.05	
195	Пунктуация.	Групповая работа по составлению схем предложения-простого и сложного. Самостоятельная работа с тестами по алгоритму.	18.05	

196	Морфология. Синтаксис.	Индивидуальные и групповые задания, задания. Объяснительный диктант.	19.05	
197	Словообразование.	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ слов. Словарный диктант.	20.05	
198	**Итоговый контроль. Диктант.**	Контроль и самоконтроль. Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	21.05	
199	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками.	22.05	
200	Лексика. Фразеология.	Индивидуальные и групповые задания, задания.	25.05	
201	**Р/Р** Рассказ на основе услышанного	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	26.05	
202	**Р/Р** Русские имена.	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания	27.05	

203	**Р/Р** Рассказ на основе услышанного	Выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.	28.05	
204	Подведение итогов года. Рекомендации на лето.	Практические задания.	29.05	

Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Русский язык 6 класс; учебник в 2-х частях - М.: Просвещение, 2014.

Для учителя М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, Н. В. Ладыженская, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба. Русский язык 6 класс; учебник в 2-х частях; - М.: Просвещение, 2014

Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. Н. В. Егорова. - М.: Вако, 2016

Дидактические материалы по русскому языку к учебнику Т. А. Ладыженской - М.: „Экзамен", 2014

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
/С.Я. Краснобаева/

СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
7 „А"
класс

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Ярошенко Юлия Александровна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 7-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

«Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, - слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,

теории);

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Введение.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Раздел 1. Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль (**5 ч**).

Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных

прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Раздел 3. Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Раздел 4. Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Раздел 5. Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Раздел 6. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи.

Раздел 7. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Раздел 8. Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Раздел 9. Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни.

Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Раздел 10. Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Количество практических/ контрольных работ	Развитие речи
1.	1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2.	2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3.	3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория	69	4	10

	состояния.			
4.	4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5.	5. Междометие.	8	-	-
6.	6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	16	1	2
7.	ИТОГО	136	11	18

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

7 «А» класс

Общее количество часов - 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
1.	Русский язык как развивающееся явление	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.	03.09. 2019	
Тема №1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч.)				
2.	Синтаксис как раздел науки о языке	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	03.09.	

3.	Лексика как раздел науки о языке	Комплексное повторение, самостоятельная работа	05.09.	
4.	Фразеология как раздел науки о языке	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	06.09.	
5.	Фонетика как раздел науки о языке	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
6.	Р/Р. Комплексный анализ текста	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09.	
7.	Орфография как раздел науки о языке	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09.	
8	Словообразование как раздел науки о языке	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	13.09.	

9	Развитие речи. Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый-лингвист	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	17.09	
10	Морфология как раздел науки о языке	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	17.09	
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений, навыков	19.09	
Тема №2. Текст (5ч.)				
12	Текст	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста,составления простого плана.	20.09	
13	Диалог как текст	Составление плана лингвистического рассуждения ,проектирование выполнения домашнего задания.	24.09	

14	Виды диалога	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста.	26.09	
15	Стили литературного языка	Самостоятельная работа с лингвистическим, групповая работа- проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	27.09	
16	Публицистический стиль	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	1.10	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ **Тема №3. <u>Причастие (26 ч)</u>**				
17	Причастие как часть речи	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	1.10	
18	Склонение причастий	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	3.10	

19	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	4.10	
20	Понятие о причастном обороте	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	8.10	
21	Выделение причастного оборота запятыми	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	8.10	
22	Развитие речи. Описание внешности человека.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	10.10	
23	Действительные причастия	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	11.10	
24	Страдательные причастия	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	15.10	

25	Краткие и полные страдательные причастия	Комплексный анализ текста. Работа над планом.	15.10	
26	Действительные причастия настоящего времени	Коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	17.10	
27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	18.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	Выполнение заданий учебника.	22.10	
29	Изложение с использованием причастий	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем, коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	22.10	
30	Изложение с использованием причастий	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем, самостоятельное выполнение задания учебника с комментированием.	24.10	

31	Страдательные причастия настоящего времени	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	25.10	
32	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	Практическая работа по заданиям учебника.	5.11	
33	Страдательные причастия прошедшего времени	Практическая работа по заданиям учебника.	5.11	
34	Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	7.11	
35	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	8.11	
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	12.11	

37	Выборочное изложение	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	12.11	
38	Морфологический разбор причастия	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания	14.11	
39	Слитное и раздельное написание не с причастием	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	15.11	
40	Практическая работа «Слитное и раздельное написание не с причастием»	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	19.11	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	19.11	
42	Контрольная работа по теме «Причастие» (комплексный анализ текста)	Контроль и самоконтроль знаний	21.11	

Тема №4. Деепричастие (10ч)				
43	Деепричастие как часть речи	Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника	22.11	
44	Деепричастный оборот	Комплексный анализ текста. Работа над планом.	26.11	
45	Запятые при деепричастном обороте	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	26.11	
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	28.11	
47	Деепричастия несовершенного вида	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	29.11	

48	Деепричастия совершенного вида	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	3.12	
49	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Написание элементов сочинения. Письменная работа над сочинением	3.12	
50	Морфологический разбор деепричастия	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи.	5.12	
51	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	Выполнение упражнений учебника. Проектирование выполнения домашнего задания.	6.12	
52	Контрольная работа по теме «Деепричастие» (Комплексный анализ текста)	Контроль и самоконтроль знаний	10.12	
Тема №5. Наречие (17ч)				

53	Наречие как часть речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	10.12	
54	Смысловые группы наречий	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	12.12	
55	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио.	13.12	
56	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	17.12	
57	Морфологический разбор наречия	Фронтальная устная работа по учебнику.Словарный диктант.	17.12	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	19.12	

59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	20.12	
60	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	24.12	
61	Развитие речи. Описание действий	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	24.12	
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	26.12	
63	Буквы О и А на конце наречий	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	27.12	
64	Развитие речи. Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Работа по тексту художеств.литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа	14.01	

65	Дефис между частями слова в наречиях	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей	14.01	
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от числительных	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	16.01	
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	17.01	
68	Обобщение по теме «Наречие»	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений	21.01	
69	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контроль и самоконтроль знаний	21.01	
Тема №5. Учебно-научная речь (2 ч)				

70	Развитие речи. Отзыв	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование	23.01	
71	Развитие речи. Учебный доклад	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	24.01	
Тема №6. Категория состояния (5ч)				
72	Категория состояния как часть речи	учебное исследование	28.01	
73	Категория состояния и другие части речи	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме .	28.01	
74	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Устный опрос Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». а.	30.01	

75	Морфологический разбор категории состояния	Повторение алгоритма морфологического разбор	31.01	
76	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», Категория состояния»	Контроль и самоконтроль.	4.02	
Служебные части речи				
77	Самостоятельные и служебные части речи	Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений	4.02	
Тема №7. Предлог (10ч)				
78	Предлог как часть речи	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	6.02	

79	Употребление предлогов	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	7.02	
80	Непроизводные и производные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	11.02	
81	Непроизводные и производные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	11.02	
82	Простые и составные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	13.02	
83	Морфологический разбор предлога	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение	14.02	

		тренировочных упражнений		
84	Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика,	18.02	
85	Слитное написание производных предлогов	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	18.02	
86	Раздельное написание производных предлогов	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	20.02	
87	Урок-зачет по теме «Предлог»	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	21.02	

Тема №8. Союз (13 ч)				
88	Союз как часть речи	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,	25.02	
89	Простые и составные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	25.02	
90	Развитие речи. Ф.И. Буслаев – ученый-лингвист	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника,	27.02	
91	Союзы сочинительные и подчинительные	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	28.02	

92	Развитие речи. Употребление сочинительных союзов в художественной речи	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	3.03	
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	3.03	
94	Сочинительные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	5.03	
95	Подчинительные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	6.03	
96	Морфологический разбор союза	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по	10.03	

		памятке)		
97	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	10.03	
98	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме.	12.03	
99	Практическая работа по теме « Слитное написание союзов также, тоже, чтобы»	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой. Тест.	13.03	
100	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	Контроль и самоконтроль	17.03	

Тема №9. Частица (12ч)				
101	Частица как часть речи	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений	17.03	
102	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	19.03	
103	Смысловые частицы	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	20.03	
104	Раздельное и дефисное написание частиц	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков дробного числительного.	31.03	
105	Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Самоконтроль	31.03	

106	Морфологический разбор частицы	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	2.04	
107	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Коллективная работа по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	3.04	
108	Различие частицы НЕ и приставки НЕ	Коллективная работа по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	7.04	
109	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений	7.04	
110	Частица *ни*, приставка *ни*-, союз *ни-ни*	Выполнение упражнений, работа с текстом, решение лингвистических задач.	9.04	
111	Обобщение по теме «Частица»	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	10.04	

112	Контрольный диктант по теме «Частица»	Контроль и самоконтроль	14.04	
Тема № 10. Междометие как часть речи (8 ч.)				
113	Междометие как часть речи	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	14.04	
114	Дефис в междометиях	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	16.04	
115	Знаки препинания в междометиях	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	17.04	
116	Производные междометия	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений	21.04	

117	Междометия и другие части речи	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	21.04	
118	Междометия в художественной речи	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания.	23.04	
119	Обобщающий урок по теме «Междометие»	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	24.04	
120	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (тест)	Контроль и самоконтроль	28.04	
Тема №11. Повторение изученного в 5-7 классах (16 ч)				
121	Разделы науки о русском языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	28.04	

122	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	30.04	
123	Фонетика. Графика	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	5.05	
124	Итоговая контрольная работа (комплексный анализ текста)	Контроль, самоконтроль	5.05	
125	Лексика и фразеология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	7.05	
126	Морфемика и словообразование	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	8.05	

127	Морфология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	14.05	
128	Морфология как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	15.05	
129	Орфография как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	19.05	
130	Синтаксис как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	19.05	
131	Пунктуация как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по	21.05	

		теме урока, практическая работа		
132	Итоговый тест по программе 7 класса (ИСКО)	Тест(итоговый контроль) Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	22.05	
133	Анализ итоговой контрольной работы	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	26.05	
134	Морфологический разбор причастия и деепричастия	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	26.05	

135	Развитие речи. Использование средств художественной выразительности в тексте	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	28.05	
136	Лексика и фразеология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	29.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:
Русский язык. Учебник для 7 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2016

Для учителя:
Русский язык. Учебник для 7 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2016

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

Поурочные разработки по русскому языку 7 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2016

__Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2018

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
[signature] /С.Д. Краснобаева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
_____7«Б»_____ класс

Составитель: учитель русского языка и литературы
Сагадина И.В.

_____

2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 7-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2013 г.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса рассчитана на 136 часов в год (4 раза в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета. «Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоит основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

-опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

-проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

-пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

В результате изучения курса русского языка обучающийся получит возможность научиться:

-адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения- рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизму, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

- осознать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- составить представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных

причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	69	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	8	-	-

6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	16	1	2
ИТОГО	136	11	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 «Б» КЛАСС Общее количество часов – 136 часов (4 часа в неделю).				
№ урока	**Наименование разделов и тем**	**Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме**	**Плановые сроки прохождения темы**	**Фактические сроки**
1	Русский язык как развивающееся явление	Изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста.		
Тема №1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч.)				
2	Синтаксис как раздел науки о языке	Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение.	02.09	
3	Лексика как раздел науки о языке	Комплексное повторение, самостоятельная работа	03.09	
4	Фразеология как раздел науки о языке	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	04.09	

5	Фонетика как раздел науки о языке	Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания.	05.09	
6	Р/Р. Комплексный анализ текста	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания.	09.09	
7	Орфография как раздел науки о языке	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	10.09	
8	Словообразование как раздел науки о языке	Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания.	11.09	
9	Развитие речи. Михаил Васильевич Ломоносов – великий русский ученый-лингвист	Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	12.09	
10	Морфология как раздел науки о языке	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение.	16.09	

11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Контроль знаний, умений, навыков	17.09	
ТЕМА №2. ТЕКСТ (5Ч.)				
12	Текст	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста,составления простого плана.	18.09	
13	Диалог как текст	Составление плана лингвистического рассуждения ,проектирование выполнения домашнего задания.	19.09	
14	Виды диалога	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, алгоритм определения заголовка текста.	24.09	
15	Стили литературного языка	Самостоятельная работа с лингвистическим, групповая работа-проектирование с использованием дидактического материала ,проектирование выполнения домашнего задания.	25.09	

16	Публицистический стиль	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	26.09	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Тема №3. Причастие (26 ч)				
17	Причастие как часть речи	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	27.09	
18	Склонение причастий	Композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания.	30.09	
19	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	01.10	
20	Понятие о причастном обороте	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание.	02.10	

21	Выделение причастного оборота запятыми	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания, коллективная работа с использованием алгоритма составления плана, работа в парах.	03.10	
22	Развитие речи. Описание внешности человека.	Урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания. Индивидуальная работа-конструирование предложений с обращениями.	07.10	
23	Действительные причастия	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания	08.10	
24	Страдательные причастия	Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа.	09.10	
25	Краткие и полные страдательные причастия	Комплексный анализ текста. Работа над планом.	10.10	
26	Действительные причастия настоящего времени	Коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания.	14.10	

27	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Выполнение заданий учебника. Словарная работа, объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания.	15.10	
28	Действительные причастия прошедшего времени	Выполнение заданий учебника.	16.10	
29	Изложение с использованием причастий	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем, коллективное выполнение задания учебника с комментированием.	17.10	
30	Изложение с использованием причастий	Лингвистический анализ текста,,работа с толковым словарем, самостоятельное выполнение задания учебника с комментированием.	21.10	
31	Страдательные причастия настоящего времени	Групповая работа с дидактическим материалом,материалом учебника по алгоритму учителя,индивидуальная работа с последующей самопроверкой.	22.10	
32	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	Практическая работа по заданиям учебника.	23.10	

33	Страдательные причастия прошедшего времени	Практическая работа по заданиям учебника.	24.10	
34	Гласные перед *Н* в полных и кратких страдательных причастиях	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	05.11	
35	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	06.11	
36	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Контроль и самоконтроль изученных орфографических и пунктуационных знаний	07.11	
37	Выборочное изложение	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой.	11.11	
38	Морфологический разбор причастия	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания	12.11	

39	Слитное и раздельное написание не с причастием	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	13.11	
40	Практическая работа «Слитное и раздельное написание не с причастием»	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	14.11	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Выполнение упражнений учебника, Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания.	18.11	
42	Контрольная работа по теме «Причастие» (комплексный анализ текста)	Контроль и самоконтроль знаний	19.11	
ТЕМА №4. ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10Ч)				
43	Деепричастие как часть речи	Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника	20.11	

44	Деепричастный оборот	Комплексный анализ текста. Работа над планом.	21.11	
45	Запятые при деепричастном обороте	Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. Практическая работа	25.11	
46	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	26.11	
47	Деепричастия несовершенного вида	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	27.11	
48	Деепричастия совершенного вида	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	28.11	
49	Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	Написание элементов сочинения. Письменная работа над сочинением	02.12	

50	Морфологический разбор деепричастия	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи.	03.12	
51	Итоговый урок по теме «Деепричастие»	Выполнение упражнений учебника. Проектирование выполнения домашнего задания.	04.12	
52	Контрольная работа по теме «Деепричастие» (Комплексный анализ текста)	Контроль и самоконтроль знаний	05.12	
ТЕМА №5. НАРЕЧИЕ (17Ч)				
53	Наречие как часть речи	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	09.12	
54	Смысловые группы наречий	Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение.Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания.	10.12	

55	Степени сравнения наречий. Сравнительная степень	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио.	11.12	
56	Степени сравнения наречий. Превосходная степень	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	12.12	
57	Морфологический разбор наречия	Фронтальная устная работа по учебнику. Словарный диктант.	16.12	
58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и -Е	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	17.12	
59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	18.12	
60	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и -Е	Фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио. Комплексное повторение на основе памяток.	19.12	

61	Развитие речи. Описание действий	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой.	23.12	
62	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой	24.12	
63	Буквы О и А на конце наречий	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания. Текущий контроль, словарный диктант	25.12	
64	Развитие речи. Описание картины Е.Н. Широкова «Друзья»	Работа по тексту художеств.литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа	26.12	
65	Дефис между частями слова в наречиях	Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей	13.01	
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	14.01	

	числительных			
67	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Выборочный диктант. Лингвистическое конструирование.	15.01	
68	Обобщение по теме «Наречие»	Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений	16.01	
69	Контрольная работа по теме «Наречие»	Контроль и самоконтроль знаний	20.01	
ТЕМА №5. УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2 Ч)				
70	Развитие речи. Отзыв	Упражнения учебника, комментированное письмо, учебное исследование	21.01	

71	Развитие речи. Учебный доклад	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	22.01	
ТЕМА №6. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5Ч)				
72	Категория состояния как часть речи	учебное исследование	23.01	
73	Категория состояния и другие части речи	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме .	27.01	
74	Развитие речи. Употребление слов категории состояния в художественной речи	Устный опрос Комплексное повторение изученных понятий по теме «Имя существительное». а.	28.01	
75	Морфологический разбор категории состояния	Повторение алгоритма морфологического разбор	29.01	

76	Итоговый тест по темам «Деепричастие», «Наречие», Категория состояния»	Контроль и самоконтроль.	30.01	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
77	Самостоятельные и служебные части речи	Лингвистическая разминка, наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений	03.02	
ТЕМА №7. ПРЕДЛОГ (10Ч)				
78	Предлог как часть речи	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	04.02	
79	Употребление предлогов	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	05.02	
80	Непроизводные и производные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	06.02	

81	Непроизводные и производные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	10.02	
82	Простые и составные предлоги	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	11.02	
83	Морфологический разбор предлога	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	12.02	
84	Сочинение-репортаж по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика,	13.02	
85	Слитное написание производных предлогов	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	17.02	
86	Раздельное написание производных предлогов	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	18.02	

87	Урок-зачет по теме «Предлог»	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений	19.02	
ТЕМА №8. СОЮЗ (13 Ч)				
88	Союз как часть речи	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,	20.02	
89	Простые и составные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	24.02	
90	Развитие речи. Ф.И. Буслаев – ученый-лингвист	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника,	25.02	
91	Союзы сочинительные и подчинительные	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	26.02	

92	Развитие речи. Употребление сочинительных союзов в художественной речи	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	27.02	
93	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	02.03	
94	Сочинительные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	03.03	
95	Подчинительные союзы	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	04.03	
96	Морфологический разбор союза	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	05.03	

97	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге	Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке)	09.03	
98	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Самостоятельная работа с тестами, комментированное письмо, комплексное повторение изученных понятий по теме.	10.03	
99	Практическая работа по теме « Слитное написание союзов также, тоже, чтобы»	Комплексное повторение. Вопросы и задания индивидуальные. Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой. Тест.	11.03	
100	Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз»	Контроль и самоконтроль	12.03	
ТЕМА №9. ЧАСТИЦА (12Ч)				
101	Частица как часть речи	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений	16.03	

102	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом,изучение таблицы учебника,конспектирование параграфа учебника.	17.03	
103	Смысловые частицы	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио ,составление плана лингвистического описания существительного.	18.03	
104	Раздельное и дефисное написание частиц	Коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения морфологических признаков дробного числительного.	19.03	
105	Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Самоконтроль	30.03	
106	Морфологический разбор частицы	Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний).	31.03	
107	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Коллективная работа по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	01.04	

108	Различие частицы НЕ и приставки НЕ	Коллективная работа по алгоритму выполнения задачи, работа в парах и индивидуальная работа с раздаточным материалом.	02.04	
109	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений	06.04	
110	Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни-ни*	Выполнение упражнений,работа с текстом,решение лингвистических задач.	07.04	
111	Обобщение по теме «Частица»	Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания Объяснительный диктант.	08.04	
112	Контрольный диктант по теме «Частица»	Контроль и самоконтроль	09.04	
ТЕМА № 10. МЕЖДОМЕТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (8 Ч.)				
113	Междометие как часть речи	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	13.04	

114	Дефис в междометиях	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	14.04	
115	Знаки препинания в междометиях	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений	15.04	
116	Производные междометия	Работа с дидактическим материалом и с материалами учебника. Составление предложений	16.04	
117	Междометия и другие части речи	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	20.04	
118	Междометия в художественной речи	Коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи. Проектирование выполнение домашнего задания.	21.04	
119	Обобщающий урок по теме «Междометие»	Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль, предупредительный диктант	22.04	

120	Контрольная работа по теме «Служебные части речи» (тест)	Контроль и самоконтроль	23.04	
ТЕМА №11. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (16 Ч)				
121	Разделы науки о русском языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	27.04	
122	Текст. Стили речи. Учебно-научная речь	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	28.04	
123	Фонетика. Графика	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	29.04	
124	Фонетика. Графика	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	30.04	
125	Итоговая контрольная работа (комплексный анализ текста)	Контроль, самоконтроль	04.05	

126	Лексика и фразеология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	05.05	
127	Лексика и фразеология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	06.05	
128	Морфемика и словообразование	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	07.05	
129	Морфемика и словообразование	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	11.05	
130	Морфология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	12.05	
131	Морфология как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	13.05	

132	Орфография как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	14.05	
133	Синтаксис как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	18.05	
134	Пунктуация как раздел науки о языке	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	21.05	
135	Анализ итоговой контрольной работы	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	25.05	
136	Лексика и фразеология	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа	28.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

Для учителя: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

Поурочные разработки по русскому языку 7 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2016

Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2018

- Рабочая тетрадь по русскому языку (комплексный анализ текста) 7 класс – Е.Н. Груздева – М.: «Экзамен», 2016г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «29» августа 2019 г.
Рук- / Краснобаева С.А. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
8 „А" **класс**

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Ярошенко Юлия Александровна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 8-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,

теории);

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Введение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Раздел 3. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности

Раздел 4. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Раздел 5. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Раздел 6. Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассуждение (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Раздел 7. Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Изложение. Текст – сравнительная характеристика.

Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Раздел 8. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Раздел 9. Слова, грамматические не связанные с членами предложения

ОБРАЩЕНИЕ

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Составление делового письма.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»

Раздел 10. Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Рассказ. Сжатое изложение

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Кол-во практических/контрольных работ
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков.Речь	4	1	3	Контрольная работа 1.Изложение без концовки
2.	Морфология. Орфография. Повторение	7	7	2	1(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест Контрольная работа 2.диктант
3.	Словосочетание и предложение	5	5		
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	13	12	4	Контрольная работа 3 ДИКТАНТ Контрольная работа 4.диктант
5.	Односоставное простое предложение	26	9		Контрольная работа5 . изложение
6.	Неполное	6	2	4	

	предложение				
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	12	11	1	Контрольная работа 6. диктант. Сочинение
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	11	10	1	Диктант. .Контрольная работа 7.
9.	Предложения с обособленными членами	12	19	2	Контрольная работа . 8.диктант Контрольная работа . 9.диктант Сочинение . Контрольная работа . 10
10.	Прямая речь	8	12		Контрольная работа . 11.диктант
	Итого	102	90	16	11

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

8 «А» класс

Общее количество часов - 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)				
1.	Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	3.09	

Тема № 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч)				
2.	Пунктуация. Орфография.	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	4.09	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	5.09	
4.	Знаки препинания в сложном	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей	**10.09**	

	предложении.	взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
5.	Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста,	**11.09**	
6.	**Развитие речи.** **Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)**	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	**12.09**	
7.	Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з,	**17.09**	

8.	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» (входной контроль)**	выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	**18.09**	
Тема №3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч)				
9.	Основные единицы синтаксиса.	групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик	**19.09**	
10.	Текст как единица синтаксиса.	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**24.09**	

11.	Предложение как единица синтаксиса.	групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио)	**25.09**	
12.	**Развитие речи.** **Сжатое изложение. (упр.52)**	написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	**26.09**	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	коллективная работа (объяснение по-становки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помо щи учителя)	**1.10**	
14.	Виды словосочетаний.	свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения	**2.10**	

		анализа при консультативной помощи учителя)		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	**3.10**	
16.	Синтаксический разбор словосочетания.	составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио),	**8.10**	
17.	**Контрольный диктант по теме «Основные единицы синтаксиса»**	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания	**9.10**	
Тема №4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)				

18.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио	**10.10**	
19.	Порядок слов в предложении.	построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций)	**15.10**	
20.	Интонация.	интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирован выполнения дифференцированного домашнего задания	**16.10**	
21.	**Развитие речи** **Описание памятника культуры. (упр.89)**	групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника»,	**17.10**	

22.	Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	**22.10**	
Тема № 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч)				
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**23.10**	
24.	Сказуемое.	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио	**24.10**	
25.	Простое глагольное сказуемое.	выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное	**6.11**	

		проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
26.	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	**7.11**	
27.	Составное именное сказуемое	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант	**12.11**	
28.	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	**13.11**	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя	**14.11**	

30.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	объяснительный диктант с последующей самопроверкой	**19.11**	
31.	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». (Комплексный анализ текста)**	выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием	**20.11**	
Тема № 6. ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
32.	Роль второстепенных членов предложения.	Отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий)	**21.11**	
33.	Дополнение.	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения	**26.11**	

		задания		
34.	Дополнение.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой	**27.11**	
35.	Определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	**28.11**	
36.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	**3.12**	

	определения			
37.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило-306жение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями	**4.12**	
38.	Обстоятельство.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**5.12**	
39.	Основные виды обстоятельства	самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	**10.12**	

40.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**11.12**	
41.	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**12.12**	
42.	РР Характеристика человека как вид текста. (упр 162, 163) Устное сочинение	составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам)	**17.12**	
43.	**Контрольный диктант по теме**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	**18.12**	

	«Двусоставные предложения».	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
Тема № 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
44.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой	**19.12**	
45.	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	лабораторная работа в группах с ин-терактивной доской, групповая лабо-раторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока	**24.12**	

46.	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио	**25.12**	
47.	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	**26.12**	
48.	РР Инструкция	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции	**14.01**	

49.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио)	**15.01**	
50.	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения).**	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля)	**16.01**	
51.	РР Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом	формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**21.01**	

	крепи»			
52.	Неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания)	**22.01**	
53.	Синтаксический разбор односоставного предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	**23.01**	
54.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Работа по карточкам и перфокартам.	**28.01**	
55.	**Контрольный диктант по теме**	Контрольный диктант	**29.01**	

	«Односоставные и неполные предложения». **(промежуточный контроль)**			
Тема № 8 ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)				
56.	Понятие об осложнённом предложении.	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио	**30.01**	
Тема № 9. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)				
57.	Понятие об однородных членах предложения.	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами	**4.02**	

58.	Средства связи однородных членов предложения	определить функции сочинительных союзов	**5.02**	
59.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Распределительный диктант. Устный ответ: признаки однородных членов предложения.	**6.02**	
60.	Однородные и неоднородные определения	Составить конспект текста. Устный ответ на вопрос: отличительные черты однородных и неоднородных определений.	**11.02**	
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, объяснить знаки препинания	**12.02**	

	них			
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	**13.02**	
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Групповая и индивидуальная деятельность	**18.02**	
64.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Однородные члены».	**19.02**	

	члены»			
65.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа	**20.02**	
66.	РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Составление сочинения-отзыва	**25.02**	
Тема № 10. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
67.	Понятие об обособлении	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	**26.02**	
68.	Обособление согласованных распространённых	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай обособления согласованных распространённых и	**27.02**	

	и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	нераспространённых определений, используя таблицы. Распределительный диктант		
69.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений»	**3.03**	
70.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на	Подготовка рабочих материалов сочинения.	**4.03**	

	дискуссионную тему (упр 302)			
71.	Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	Сочинение	**5.03**	
72.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя обособленные согласованные приложения	**10.03**	
73.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и	Составить схемы предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**11.03**	

	одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них			
74.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	**12.03**	
75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить обособление предложений по группам	**17.03**	

	Выделительные знаки препинания при них			
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	**18.03**	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	**19.03**	
78.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	Контрольный диктант	**31.03**	

	предложения»			
Тема № 11. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)				
79.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Составить таблицу «Запятая при обращении», используя параграф.	**1.04**	
80.	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	Деловое письмо	**2.04**	
81.	Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Групповая и индивидуальная деятельность	**7.04**	

	предложения).			
82.	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	**8.04**	
83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Конструирование предложений	**9.04**	
84.	**Контрольное сжатое изложение**	Изложение	**14.04**	
85.	Вставные слова, словосочетания и	Диктант «Проверяю себя»	**15.04**	

	предложения			
86.	Междометия в предложении	Комментированное письмо	**16.04**	
87.	РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386	Публичное выступление	**21.04**	
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**22.04**	

	членами предложения			
89.	**Контрольный тест** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	Комплексный анализ текста	**23.04**	
Тема № 12 СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8 ч)				
90.	Понятие о чужой речи	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	**28.04**	
91.	Комментирующая часть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**29.04**	
92.	Прямая и косвенная речь	Комментированное письмо, объяснительный диктант	**30.04**	

93.	РР Диалог	Составление диалога	**5.05**	
94.	РР Рассказ	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	**6.05**	
95.	Цитата	Записать текст под диктовку	**7.05**	
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Комментированное письмо с синтаксическим и пунктуационным разбором	**13.05** **14.05**	
97.	Проверочная работа по теме «Чужая речь»	Проверка знаний	**19.05**	
Тема № 13 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5 ч)				
98.	**Итоговая контрольная**	выполнение контрольной работы с грамматическим заданием	**20.05**	

	работа (Комплексный анализ текста)			
99.	Синтаксис и пунктуация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**21.05**	
100	Синтаксис и морфология	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**26.05**	
101	Синтаксис и культура речи	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**27.05**	

102	Синтаксис и орфография	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста.	**28.05**	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Для учителя:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

__Поурочные разработки по русскому языку 8 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2019

__Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2018

- _Рабочая тетрадь по русскому языку (комплексный анализ текста) 8 класс – Е.Н. Груздева – М.: «Экзамен», 2017г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «28» августа 2019 г.

Красноб / Краснобаева С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.П. Ширяева

«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
8 „Б" **класс**

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Ярошенко Юлия Александровна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 8-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,

теории);

Личностные результаты:

4. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

5. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
6. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Введение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Раздел 3. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности

Раздел 4. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Раздел 5. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Раздел 6. Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассуждение (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Раздел 7. Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Изложение. Текст – сравнительная характеристика.

Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Раздел 8. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Раздел 9. Слова, грамматические не связанные с членами предложения

ОБРАЩЕНИЕ

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Составление делового письма.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»

Раздел 10. Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Рассказ. Сжатое изложение

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Кол-во практических/контрольных работ
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков.Речь	4	1	3	Контрольная работа 1.Изложение без концовки
2.	Морфология. Орфография. Повторение	7	7	2	1(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест) Контрольная работа 2.диктант
3.	Словосочетание и предложение	5	5		
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения	13	12	4	Контрольная работа 3 .ДИКТАНТ. Контрольная работа 4.диктант
5.	Односоставное простое предложение	26	9		Контрольная работа5 . изложение
6.	Неполное	6	2	4	Контрольная работа

	предложение				
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	12	11	1	Контрольная работа 6. диктант. Сочинение
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	11	10	1	Диктант Контрольная работа 7
9.	Предложения с обособленными членами	12	19	2	Контрольная работа 8.диктант Контрольная работа 9.диктант Сочинение . Контрольная работа 10
10.	Прямая речь	8	12		Контрольная работа. 11 диктант
	Итого:	102	90	16	11

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

8 «Б» класс

Общее количество часов - 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)				
1.	Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	3.09	

Тема № 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч)				
2.	Пунктуация. Орфография.	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	4.09	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	5.09	
4.	Знаки препинания в сложном	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей	**10.09**	

	предложении.	взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок		
5.	Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста,	**11.09**	
6.	**Развитие речи.** **Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)**	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	**12.09**	
7.	Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з,	**17.09**	

8.	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» (входной контроль)**	выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	**18.09**	
Тема №3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч)				
9.	Основные единицы синтаксиса.	групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик	**19.09**	
10.	Текст как единица синтаксиса.	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**24.09**	

11.	Предложение как единица синтаксиса.	групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио)	**25.09**	
12.	**Развитие речи.** **Сжатое изложение. (упр.52)**	написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	**26.09**	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	коллективная работа (объяснение по-становки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помо щи учителя)	**1.10**	
14.	Виды словосочетаний.	свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения	**2.10**	

		анализа при консультативной помощи учителя)		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	**3.10**	
16.	Синтаксический разбор словосочетания.	составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио),	**8.10**	
17.	**Контрольный диктант по теме «Основные единицы синтаксиса»**	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания	**9.10**	
Тема №4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)				

18.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио	**10.10**	
19.	Порядок слов в предложении.	построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций)	**15.10**	
20.	Интонация.	интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирован выполнения дифференцированного домашнего задания	**16.10**	
21.	**Развитие речи** **Описание памятника культуры. (упр.89)**	групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника»,	**17.10**	

22.	Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	**22.10**	
Тема № 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч)				
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**23.10**	
24.	Сказуемое.	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио	**24.10**	
25.	Простое глагольное сказуемое.	выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное	**6.11**	

		проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
26.	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	**7.11**	
27.	Составное именное сказуемое	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант	**12.11**	
28.	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	**13.11**	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя	**14.11**	

30.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	объяснительный диктант с последующей самопроверкой	**19.11**	
31.	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». (Комплексный анализ текста)**	выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием	**20.11**	
Тема № 6. ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
32.	Роль второстепенных членов предложения.	Отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий)	**21.11**	
33.	Дополнение.	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения	**26.11**	

		задания		
34.	Дополнение.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой	**27.11**	
35.	Определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	**28.11**	
36.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	**3.12**	

	определения			
37.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило-351жение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями	**4.12**	
38.	Обстоятельство.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**5.12**	
39.	Основные виды обстоятельства	самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	**10.12**	

40.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**11.12**	
41.	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**12.12**	
42.	РР Характеристика человека как вид текста. (упр 162, 163) Устное сочинение	составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам)	**17.12**	
43.	**Контрольный диктант по теме**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	**18.12**	

	«Двусоставные предложения».	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
Тема № 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
44.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой	**19.12**	
45.	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока	**24.12**	

46.	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио	**25.12**	
47.	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	**26.12**	
48.	РР Инструкция	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции	**14.01**	

49.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио)	**15.01**	
50.	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения).**	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля)	**16.01**	
51.	РР Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом	формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**21.01**	

	крепи»			
52.	Неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания)	**22.01**	
53.	Синтаксический разбор односоставного предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	**23.01**	
54.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Работа по карточкам и перфокартам.	**28.01**	
55.	**Контрольный диктант по теме**	Контрольный диктант	**29.01**	

	«Односоставные и неполные предложения». **(промежуточный контроль)**			
Тема № 8 ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)				
56.	Понятие об осложнённом предложении.	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио	**30.01**	
Тема № 9. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)				
57.	Понятие об однородных членах предложения.	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами	**4.02**	

58.	Средства связи однородных членов предложения	определить функции сочинительных союзов	**5.02**	
59.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Распределительный диктант. Устный ответ: признаки однородных членов предложения.	**6.02**	
60.	Однородные и неоднородные определения	Составить конспект текста. Устный ответ на вопрос: отличительные черты однородных и неоднородных определений.	**11.02**	
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, объяснить знаки препинания	**12.02**	

	них			
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	**13.02**	
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Групповая и индивидуальная деятельность	**18.02**	
64.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Однородные члены».	**19.02**	

	члены»			
65.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа	**20.02**	
66.	РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Составление сочинения-отзыва	**25.02**	
Тема № 10. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
67.	Понятие об обособлении	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	**26.02**	
68.	Обособление согласованных распространённых	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай обособления согласованных распространённых и	**27.02**	

	и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	нераспространённых определений, используя таблицы. Распределительный диктант		
69.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений»	**3.03**	
70.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на	Подготовка рабочих материалов сочинения.	**4.03**	

	дискуссионную тему (упр 302)			
71.	Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	Сочинение	**5.03**	
72.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя обособленные согласованные приложения	**10.03**	
73.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и	Составить схемы предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**11.03**	

	одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них			
74.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	**12.03**	
75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить обособление предложений по группам	**17.03**	

	Выделительные знаки препинания при них			
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	**18.03**	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	**19.03**	
78.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	Контрольный диктант	**31.03**	

	предложения»			
Тема № 11. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)				
79.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Составить таблицу «Запятая при обращении», используя параграф.	**1.04**	
80.	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	Деловое письмо	**2.04**	
81.	Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Групповая и индивидуальная деятельность	**7.04**	

	предложения).			
82.	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	**8.04**	
83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Конструирование предложений	**9.04**	
84.	**Контрольное сжатое изложение**	Изложение	**14.04**	
85.	Вставные слова, словосочетания и	Диктант «Проверяю себя»	**15.04**	

	предложения			
86.	Междометия в предложении	Комментированное письмо	**16.04**	
87.	РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386	Публичное выступление	**21.04**	
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**22.04**	

	членами предложения			
89.	**Контрольный тест** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	Комплексный анализ текста	**23.04**	
Тема № 12 СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8 ч)				
90.	Понятие о чужой речи	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	**28.04**	
91.	Комментирующая часть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**29.04**	
92.	Прямая и косвенная речь	Комментированное письмо, объяснительный диктант	**30.04**	

93.	РР Диалог	Составление диалога	**5.05**	
94.	РР Рассказ	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	**6.05**	
95.	Цитата	Записать текст под диктовку	**7.05**	
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Комментированное письмо с синтаксическим и пунктуационным разбором	**13.05** **14.05**	
97.	Проверочная работа по теме «Чужая речь»	Проверка знаний	**19.05**	
Тема № 13 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5 ч)				
98.	**Итоговая контрольная**	выполнение контрольной работы с грамматическим заданием	**20.05**	

	работа (Комплексный анализ текста)			
99.	Синтаксис и пунктуация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**21.05**	
100	Синтаксис и морфология	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**26.05**	
101	Синтаксис и культура речи	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**27.05**	

102	Синтаксис и орфография	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста.	**28.05**	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Для учителя:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

__Поурочные разработки по русскому языку 8 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2019

__Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2018

- _Рабочая тетрадь по русскому языку (комплексный анализ текста) 8 класс – Е.Н. Груздева – М.: «Экзамен», 2017г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «28» августа 2019 г.

Красноб. / Краснобаева С.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.П. Ширяева

«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
8 „В" **класс**

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Ярошенко Юлия Александровна

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 8-го класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;

- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;

- авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А.Тростенцовой и др. - М.: Просвещение, 2016 г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты:

Ученик научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в

зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

· анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;

· выявлять причины и следствия простых явлений;

· осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;

· создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

· составлять тезисы, различные виды планов;

· преобразовывать информацию из одного вида в другой;

· определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Регулятивные УУД:

· самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

· выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;

· составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

· работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;

· в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Коммуникативные УУД:

· самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

· в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

· учиться критично относиться к своему мнению;

· понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы,

теории);

Личностные результаты:

7. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного

языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

8. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
9. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Введение.

Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Раздел 3. Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности

Раздел 4. Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Раздел 5. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Раздел 6. Односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассуждение (составление текста-рассуждения).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Раздел 7. Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Изложение. Текст – сравнительная характеристика.

Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Раздел 8. Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Рассуждение на дискуссионную тему.

Раздел 9. Слова, грамматические не связанные с членами предложения

ОБРАЩЕНИЕ

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Составление делового письма.

ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на тему «Милосердие – это не модно?»

Раздел 10. Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Рассказ. Сжатое изложение

Раздел 11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Тематическое планирование

№п\п	Название раздела	Количество часов	В том числе:		
			уроки	Развитие речи	Кол-во практических/контрольных работ
1.	Введение. Русский язык в семье славянских языков.Речь	4	1	3	Контрольная работа 1.Изложение без концовки
2.	Морфология. Орфография. Повторение	7	7	2	1(входной, диктант с грамматико-орфографичес. заданиями, тест) Контрольная работа 2.диктант
3.	Словосочетание и предложение	5	5		
4.	Двусоставное предложение. Главные и второстепенные	13	12	4	Контрольная работа 3 .ДИКТАНТ. Контрольная работа 4.диктант

	члены предложения				
5.	Односоставное простое предложение	26	9		Контрольная работа5 . изложение
6.	Неполное предложение	6	2	4	
7.	Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами	12	11	1	Контрольная работа 6. диктант. Сочинение
8.	Предложения с обращениями и вводными словами	11	10	1	Диктант. .Контрольная работа 7.
9.	Предложения с обособленными членами	12	19	2	Контрольная работа 8.диктант Контрольная работа 9.диктант Сочинение Контрольная работа 10
10.	Прямая речь	8	12		Контрольная работа . 11.диктант
	Итого	102	90	16	11

Календарно-тематическое планирование

Русский язык

8 «В» класс

Общее количество часов - 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1ч)				
1.	Русский язык в современном мире.Функции русского языка в современном мире	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	3.09	
Тема № 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч)				

2.	Пунктуация. Орфография.	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	4.09	
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый" над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	5.09	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з,	**10.09**	

		комментирование выставленных оценок		
5.	Буквы **н** и **нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста,	**11.09**	
6.	**Развитие речи.** **Подробное изложение с грамматическим заданием. (упр.27)**	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской.	**12.09**	
7.	Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з,	**17.09**	

8.	**Контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» (входной контроль)**	выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	**18.09**	
Тема №3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (9 ч)				
9.	Основные единицы синтаксиса.	групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик	**19.09**	
10.	Текст как единица синтаксиса.	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**24.09**	

11.	Предложение как единица синтаксиса.	групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио)	**25.09**	
12.	**Развитие речи.** **Сжатое изложение. (упр.52)**	написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания	**26.09**	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	коллективная работа (объяснение по-становки знаков препинания в тексте), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помо щи учителя)	**1.10**	
14.	Виды словосочетаний.	свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения	**2.10**	

		анализа при консультативной помощи учителя)		
15.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	групповая работа (конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)	**3.10**	
16.	Синтаксический разбор словосочетания.	составление памятки о синтаксическом разборе словосочетания для лингвистического портфолио),	**8.10**	
17.	**Контрольный диктант по теме «Основные единицы синтаксиса»**	написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания	**9.10**	
Тема №4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)				

18.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио	**10.10**	
19.	Порядок слов в предложении.	построение схем для определения интонации предложения), работа в парах сильный — слабый (построение речевых ситуаций)	**15.10**	
20.	Интонация.	интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирован выполнения дифференцированного домашнего задания	**16.10**	
21.	**Развитие речи** **Описание памятника культуры. (упр.89)**	групповая работа - (проект) «Описание двух картин с изображением одного и того же памятника»,	**17.10**	

22.	Контрольное сочинение по картине С.В. Герасимова «Церковь Покрова на Нерли»	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	**22.10**	
Тема № 5. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч)				
23.	Главные члены предложения. Подлежащее.	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**23.10**	
24.	Сказуемое.	комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио	**24.10**	
25.	Простое глагольное сказуемое.	выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное	**6.11**	

		проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания		
26.	**Составные сказуемые.** Составное глагольное сказуемое.	самостоятельная и парная лабораторная работа с материалом для конструирования составного глагольного сказуемого, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника	**7.11**	
27.	Составное именное сказуемое	лабораторная работа (определение составного именного сказуемого по схемам) с последующей самопроверкой, объяснительный диктант	**12.11**	
28.	Составное именное сказуемое, способы его выражения	Комментированное письмо. Устный связный ответ «Составное именное сказуемое и способы его выражения»	**13.11**	
29.	Тире между подлежащим и сказуемым.	самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя	**14.11**	

30.	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	объяснительный диктант с последующей самопроверкой	**19.11**	
31.	**Контрольная работа по теме «Главные члены предложения». (Комплексный анализ текста)**	выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием	**20.11**	
Тема № 6. ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
32.	Роль второстепенных членов предложения.	Отработка новых знаний (лабораторная работа по тексту (по вариантам) — объяснение написания суффиксов действительных причастий)	**21.11**	
33.	Дополнение.	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения	**26.11**	

		задания		
34.	Дополнение.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, исследование предложений с последующей самопроверкой	**27.11**	
35.	Определение.	Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему	**28.11**	
36.	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения	Творческое списывание. Найти в тексте согласованные и несогласованные определения, указать, какие определения обозначают устойчивые признаки предметов, а какие указывают лишь на отношения между предметами	**3.12**	

	определения			
37.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Прило-396жение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями	**4.12**	
38.	Обстоятельство.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**5.12**	
39.	Основные виды обстоятельства	самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	**10.12**	

40.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**11.12**	
41.	**Контрольный тест по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	**12.12**	
42.	РР Характеристика человека как вид текста. (упр 162, 163) Устное сочинение	составление текста характеристики человека с использованием словарика характеристики об известном лингвисте (предварительное творческое задание по вариантам)	**17.12**	
43.	**Контрольный диктант по теме**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	**18.12**	

	«Двусоставные предложения».	контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания		
Тема № 7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
44.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой	**19.12**	
45.	Назывные переложения, их структурные и смысловые особенности	лабораторная работа в группах с ин-терактивной доской, групповая лабо-раторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока	**24.12**	

46.	Определённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио	**25.12**	
47.	Неопределённо - личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	Сопоставительный анализ определённо - личных и неопределённо - личных предложений как семантически противоположных друг другу. Конструирование предложений	**26.12**	
48.	РР Инструкция	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ односоставных предложений в тексте инструкции	**14.01**	

49.	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио)	**15.01**	
50.	**Развитие речи. Рассуждение (составление текста-рассуждения).**	работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля)	**16.01**	
51.	РР Рассуждение. Сочинение - рассуждение на свободную тему «Слово делом	формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**21.01**	

	крепи»			
52.	Неполные предложения	индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания)	**22.01**	
53.	Синтаксический разбор односоставного предложения	работа в парах сильный — слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя	**23.01**	
54.	Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения».	Работа по карточкам и перфокартам.	**28.01**	
55.	**Контрольный диктант по теме**	Контрольный диктант	**29.01**	

	«Односоставные и неполные предложения». **(промежуточный контроль)**			
Тема № 8 ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)				
56.	Понятие об осложнённом предложении.	групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио	**30.01**	
Тема № 9. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10 ч)				
57.	Понятие об однородных членах предложения.	Сопоставить конструкции с распространёнными и нераспространёнными однородными членами	**4.02**	

58.	Средства связи однородных членов предложения	определить функции сочинительных союзов	**5.02**	
59.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Распределительный диктант. Устный ответ: признаки однородных членов предложения.	**6.02**	
60.	Однородные и неоднородные определения	Составить конспект текста. Устный ответ на вопрос: отличительные черты однородных и неоднородных определений.	**11.02**	
61.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при	Комментированное письмо. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам, объяснить знаки препинания	**12.02**	

	них			
62.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Составить связное высказывание, включить изученные синтаксические конструкции	**13.02**	
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Групповая и индивидуальная деятельность	**18.02**	
64.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Однородные члены».	**19.02**	

	члены»			
65.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контрольная работа	**20.02**	
66.	РР Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Составление сочинения-отзыва	**25.02**	
Тема № 10. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)				
67.	Понятие об обособлении	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	**26.02**	
68.	Обособление согласованных распространённых	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай обособления согласованных распространённых и	**27.02**	

	и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	нераспространённых определений, используя таблицы. Распределительный диктант		
69.	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте обособление определений с обстоятельственным оттенком значения, обособление несогласованных определений»	**3.03**	
70.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению на	Подготовка рабочих материалов сочинения.	**4.03**	

	дискуссионную тему (упр 302)			
71.	Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр 302)	Сочинение	**5.03**	
72.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя обособленные согласованные приложения	**10.03**	
73.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и	Составить схемы предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	**11.03**	

	одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них			
74.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Выделительные знаки препинания при них	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	**12.03**	
75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить обособление предложений по группам	**17.03**	

	Выделительные знаки препинания при них			
76.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Диктант «Проверяю себя», тестирование на компьютере, работа по перфокартам.	**18.03**	
77.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Осложнённое списывание. Работа с перфокартами. Объяснительный диктант	**19.03**	
78.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены	Контрольный диктант	**31.03**	

	предложения»			
Тема № 11. СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)				
79.	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Составить таблицу «Запятая при обращении», используя параграф.	**1.04**	
80.	РР Эпистолярный жанр. Составление делового письма (упр 360)	Деловое письмо	**2.04**	
81.	Вводные конструкции (слова, словосочетания,	Групповая и индивидуальная деятельность	**7.04**	

	предложения).			
82.	Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	Заполнить таблицу «Значения вводных слов»	**8.04**	
83.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Конструирование предложений	**9.04**	
84.	**Контрольное сжатое изложение**	Изложение	**14.04**	
85.	Вставные слова, словосочетания и	Диктант «Проверяю себя»	**15.04**	

	предложения			
86.	Междометия в предложении	Комментированное письмо	**16.04**	
87.	РР Публичное выступление на общественно-значимую тему по упр 386	Публичное выступление	**21.04**	
88.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**22.04**	

	членами предложения			
89.	**Контрольный тест** по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения »	Комплексный анализ текста	**23.04**	
Тема № 12 СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (8 ч)				
90.	Понятие о чужой речи	Составление схем, конструирование предложений с прямой речью по схемам	**28.04**	
91.	Комментирующая часть.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	**29.04**	
92.	Прямая и косвенная речь	Комментированное письмо, объяснительный диктант	**30.04**	

93.	РР Диалог	Составление диалога	**5.05**	
94.	РР Рассказ	Сочинение – рассказ по данному началу с включением диалога	**6.05**	
95.	Цитата	Записать текст под диктовку	**7.05**	
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Комментированное письмо с синтаксическим и пунктуационным разбором	**13.05** **14.05**	
97.	Проверочная работа по теме «Чужая речь»	Проверка знаний	**19.05**	
Тема № 13 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5 ч)				
98.	**Итоговая контрольная**	выполнение контрольной работы с грамматическим заданием	**20.05**	

	работа (Комплексный анализ текста)			
99.	Синтаксис и пунктуация	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-собностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	**21.05**	
100	Синтаксис и морфология	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**26.05**	
101	Синтаксис и культура речи	работа в парах сильный — слабый (анализ текста со стороны языковых средств связи по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой	**27.05**	

102	Синтаксис и орфография	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста.	**28.05**	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Для учителя:

Русский язык. Учебник для 8 класса: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой – М.: Просвещение, 2015

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

__Поурочные разработки по русскому языку 8 класс– Н.В. Егорова – М.: «Вако», 2019

__Дидактические материалы по русскому языку / к учебнику Т.А. Ладыженской – М.: «Экзамен», 2018

- _Рабочая тетрадь по русскому языку (комплексный анализ текста) 8 класс – Е.Н. Груздева – М.: «Экзамен», 2017г

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ 1 от «28» августа 2019 г.

Краснов/ М.А. Краснобаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Н.П. Ширяева

«29» 08 2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
9 «А» **класс**

Составитель: учитель русского языка
первой квалификационной категории
Стаканова Елизавета Владимировна

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2014 г.).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоит основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Ученик получит возможность научиться:

1) представлению об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;

2)классифицировать сложные предложения и умению разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;

3)овладеть знаниями всех вариантов постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;

4) составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;

5)проводить синтаксический анализ сложного предложения;

6) осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

-умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

-анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

-исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

-умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Тема № 1.Международное значение русского языка Международное значение русского языка. Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».

Тема № 2. Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Сочинение по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Тема №3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Тема №4. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Тема №5. Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений : Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Отзыв о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. Сжатое изложение по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными

обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. Сочинение на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря. Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг».

Тема №6. Бессоюзное сложное предложение *:* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Подробное изложение по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме

«Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Тема № 7. Сложные предложения с различными видами связи : Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Сжатое изложение по теме «Власть». Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Тема № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах : Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути». Отзыв-рецензия на фильм. Орфография и пунктуация. Сочинение на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

Тематическое планирование

№	Наименование темы (раздела)	Кол-во часов на изучения	Кол-во практических /контрольных работ
1		2	

	Международное значение русского языка		
2	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	10	2
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	2
4	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	10	2
5	Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.	33	8
6	Бессоюзные сложные предложения	15	3
7	Сложные предложения с разными видами связи	10	2
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	13	3
9	Всего	102	21

Календарно-тематическое планирование 9 «А» класс

Общее количество часов – 102 часа (3часа в неделю**).**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ч)				
1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	02.09	
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	03.09	
Тема №2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч)				
3	Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют	05.09	

		фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.		
4	Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	09.09	
5	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	10.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	12.09	
7	Предложения с обособленными членами.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	16.09	
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки,	17.09	

		требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.		
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	19.09	
10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	23.09	
11	***Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».***	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса. Самоконтроль, самоанализ.	24.09	
12	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	26.09	
Тема №3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
13	Понятие о сложном	Определяют тип предложения по количеству грамматических	30.09	

	предложении	основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.		
14	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	01.10	
15	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых	03.10	

		необходимо уточнить в словаре.		
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	07.10	
17	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	08.10	
18	Интонация сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	10.10	
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст	14.10	

		с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности		
20	***Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»***	Проверка степени усвоения изученного материала	15.10	
21	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	17.10	
		Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения (10 ч)		
22	Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	21.10	
23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые	22.10	

		предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей		
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.	24.10	
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	05.11	
26	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картинеПишут черновой вариант сочинения	07.11	
27	**Р/р.** Написание сочинения по картине.	Пишут сочинение по картине.	11.11	
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями	12.11	

		сложного предложения.		
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Проверка степени усвоения изученного материала	14.11	
30	***Контрольная работа №2 по теме «*Сложносочинённые предложения»**		18.11	
31	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	19.11	
ТЕМА №5. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений (33 ч)				
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений,	21.11	

		связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных		
33	**Р/р.** Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»	Анализируют текст, составляют план написания сочинения. Пишут сочинение	25.11	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	26.11	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	28.11	
36	**Р/р.** Подробный пересказ текста (упр.106)	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	02.12	
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении	03.12	

	предложении.	указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде		
38	***Контрольная работа №3 по теме «*Сложноподчинённые предложения»**	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Проверка степени усвоения изученного материала	05.12	
39	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	09.12	
	Основные группы сложноподчинённых предложений			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	10.12	
41	Сложноподчинённые	Определяют понятие придаточного изъяснительного.	12.12	

	предложения с придаточными изъяснительными	Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание	16.12	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	17.12	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в	19.12	

		художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	23.12	
46	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	24.12	
47	Повторение и обобщение изученного материала	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	25.12	
48	***Административная контрольная работа по итогам первого***	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	13.01	

	полугодия			
49	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	14.01	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Работают над ошибками	16.01	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	20.01	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	21.01	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их	23.01	

		по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	27.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	28.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	30.01	

	действия, меры и степени и сравнительными	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах	03.02	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант.	04.02	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор	06.02	

		сложноподчинённых предложений.		
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	10.02	
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про-читанных текстов.	11.02	
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	13.02	
62	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	17.02	
63	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений	18.02	
64	***Контрольная работа №4 по теме***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	20.02	

65	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	25.02	
66	**Р/р.** Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	27.02	
ТЕМА №6. БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч)				
67	Понятие о бессоюзном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	2.03	
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	3.03	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая	5.03	

	и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	интонацией смысловые отношения.		
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	10.03	
71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	12.03	
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.	16.03	
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	17.03	

74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	19.03	
75	**Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?»	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	30.03	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	31.03	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Проверка степени усвоения материала	02.04	
78	***Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	06.04	
79	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков	07.04	

		препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
80	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	09.04	
81	**Р/р.** Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения	13.04	
ТЕМА №7. Сложные предложения с различными видами связи (10ч)				
82	Употребление союзной (сочини тельной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		14.04	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бес-союзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На- ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных	16.04	

		предложений.		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	20.04	
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	21.04	
86	**Р/р.** Написание подробного изложения по тексту (упр.219)	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены	23.04	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	27.04	
88	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план	28.04	

89	**Р/р.** Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»	.Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	30.04	
90	Контрольный диктант по теме	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	04.05	
91	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	05.05	
ТЕМА № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч)				
92	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.	07.05	
93	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	07.05	
94	Морфемика и словообразование	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.	11.05	

		Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте		
95	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	12.05	
96	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	12.05	
97	Морфология и синтаксис	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису.	14.05	
98	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	18.05	
99	Итоговая	Пишут диктант. Контроль и самоконтроль.	19.05	

	административная контрольная работа			
100	Анализ итоговой контрольной работы.	Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами	21.05	
101	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути»	Составляют план текста, выделяют микротемы, пишут выборочное изложение.	25.05	
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами	26.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2014г

Для учителя:

Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2015.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9класс. М.: «Вако», 2016г.

Контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобраз. учрежд.- М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
(Краснов) /С.А. Краснобаева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
9, Б, В **класс**

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Макарова Елизавета Владимировна

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2013 г.).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоит основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Выпускник получит возможность научиться:

1) представлению об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;

2)классифицировать сложные предложения и умению разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;

3)овладеть знаниями всех вариантов постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;

4) составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;

5)проводить синтаксический анализ сложного предложения;

6) осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

-умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

-анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

-исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

-умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Тема № 1.Международное значение русского языка Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Тема № 2. Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». **Входной контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Тема №3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». **Контрольная работа** по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Тема №4. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения .Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». **Контрольный диктант** по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Тема №5. Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений : Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме

«Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными**». Контрольная работа** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». **Контрольный диктант** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». **Контрольная работа** по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Тема №6. Бессоюзное сложное предложение *:* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и

точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Тема № 7. Сложные предложения с различными видами связи *:* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный **диктант** по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Тема № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах *:* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. **Итоговая работа** за курс 9

класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

№	*Наименование темы (раздела)*	*Кол-во часов на изучения*	*Кол-во практических /контрольных работ*
1	**Международное значение русского языка**	2	
2	**Повторение пройденного материала в 5-8 классе**	10	2
3	**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**	9	2
4	**Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.**	10	2
5	**Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.**	34	8

6	**Бессоюзные сложные предложения**	15	3
7	**Сложные предложения с разными видами связи**	10	2
8	**Повторение и систематизация изученного в 9 классе**	13	3
9	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование 9 «Б» класс

Общее количество часов – 102 часа (3 часа в неделю**).**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ч)				
1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	03.09	
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	04.09	
Тема №2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч)				
3	Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют	06.09	

		фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.		
4	Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	10.09	
5	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	11.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	13.09	
7	Предложения с обособленными членами.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	17.09	
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	18.09	

9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.	20.09	
10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	24.09	
11	***Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».***	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса. Самоконтроль, самоанализ.	25.09	
12	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	27.09	
Тема №3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
13	Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие	01.10	

		слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.		
14	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	02.10	
15	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	04.10	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности,	08.10	

		записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.		
17	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	09.10	
18	Интонация сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	11.10	
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности	15.10	
20	***Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме***	Проверка степени усвоения изученного материала	16.10	

	«Сложное предложение»			
21	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	18.10	
ТЕМА №4.		**Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения (10 ч)**		
22	Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	22.10	
23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей	23.10	
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.	25.10	
25	Сложносочинённые предложения с разделительными	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют	5.11	

	союзами	схемы предложений.		
26	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картинеПишут черновой вариант сочинения	6.11	
27	**Р/р.** Написание сочинения по картине.	Пишут сочинение по картине.	8.11	
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	12.11	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Проверка степени усвоения изученного материала	13.11	
30	***Контрольная работа №2 по теме «*Сложносочинённые предложения»**		15.11	
31	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными	19.11	

		пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
ТЕМА №5. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений (36 ч)				
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных	20.11	
33	**Р/р.** Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»	Анализируют текст, составляют план написания сочинения. Пишут сочинение	22.11	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	26.11	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато	27.11	

		излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		
36	**Р/р.** Подробный пересказ текста (упр.106)	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	29.11	
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде	3.12	
38	***Контрольная работа №3 по теме «*Сложноподчинённые предложения»**	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Проверка степени усвоения изученного материала	4.12	
39	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	6.12	
	Основные группы сложноподчинённых предложений			
40	Сложноподчинённые	Дифференцируют с помощью схем основные группы	10.12	

	предложения с придаточными определительными	сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	11.12	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание	13.12	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	17.12	

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	18.12	
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	20.12	
46	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	24.12	
47	Повторение и обобщение изученного материала	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на	25.12	

		заданную тему.		
48	***Административная контрольная работа по итогам первого полугодия***	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам первого полугодия	27.12	
49	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	14.01	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Работают над ошибками	15.01	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	17.01	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	21.01	
52	Сложноподчинённые предложения с	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.	22.01	

	придаточными времени и места	Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	24.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	28.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные.	29.01	

	действия, меры и степени и сравнительными	Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах	31.01	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант.	4.02	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	5.02	
59	Сложноподчинённые	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают	7.02	

	предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про-читанных текстов.	11.02	
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	12.02	
62	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	14.02	
63	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений	18.02	
64	***Контрольная работа №4 по теме***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	19.02	
65	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и	21.02	

		обосновывают их выбор.		
66	**Р/р.** Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	25.02	
ТЕМА №6. БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч)				
67	Понятие о бессоюзном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	26.02	
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	28.02	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	3.03	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	4.03	

71	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	6.03	
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений.	10.03	
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	11.03	
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	13.03	
75	**Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?»	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	17.03	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из	18.03	

		литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложе-нии.		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Проверка степени усвоения материала	20.03	
78	***Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	31.03	
79	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	1.04	
80	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	3.04	
81	**Р/р.** Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения	7.04	

ТЕМА №7. Сложные предложения с различными видами связи (10ч)				
82	Употребление союзной (сочини тельной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		8.04	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бес-союзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На- ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	10.04	
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	14.04	
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	15.04	
86	**Р/р.** Написание подробного изложения по	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены	17.04	

	тексту (упр.219)			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	21.04	
88	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план	22.04	
89	**Р/р.** Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»	.Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	24.04	
90	Контрольный диктант по теме	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	28.04	
91	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	29.04	
ТЕМА № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч)				
92	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.	01.05	

93	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	05.05	
94	Морфемика и словообразование	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте	06.05	
95	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	08.05	
96	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	12.05	
97	Морфология и синтаксис	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях	13.05	

		морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису.		
98	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	15.05	
99	Итоговая административная контрольная работа	Пишут диктант. Контроль и самоконтроль.	19.05	
100	Анализ итоговой контрольной работы.	Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами	20.05	
101	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути»	Составляют план текста, выделяют микротемы, пишут выборочное изложение.	22.05	
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.		26.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2014г

Для учителя:

Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2015.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9класс. М.: «Вако», 2016г.

Контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобраз. учрежд.- М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019 г.
Красная - /С.Ю. Краснова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
_____ И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по русскому языку
(базовое обучение)
9.В класс

Составитель: учитель русского языка
I квалификационной категории
Стаканова Елизавета Владимировна

2019 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 9.12.2014 № 2);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2019 -2020 учебный год;
- авторской программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2013 г.).

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты:

Выпускник научится:

1) представлению об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоит основ научных знаний о родном языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведению различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) пониманию коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Выпускник получит возможность научиться:

1) представлению об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;

2)классифицировать сложные предложения и умению разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;

3)овладеть знаниями всех вариантов постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;

4) составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;

5)проводить синтаксический анализ сложного предложения;

6) осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

-умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

-анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

-сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;

-исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;

-умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

-самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

Тема № 1.Международное значение русского языка Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

Тема № 2. Повторение изученного в 5-8 классах Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». **Входной контрольный диктант** по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

Тема №3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». **Контрольная работа** по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

Тема №4. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения .Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». **Контрольный диктант** по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

Тема №5. Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений : Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме

«Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме «Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными**». Контрольная работа** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». **Контрольный диктант** по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». **Контрольная работа** по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

Тема №6. Бессоюзное сложное предложение *:* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и

точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

Тема № 7. Сложные предложения с различными видами связи *:* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный **диктант** по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

Тема № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах *:* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. **Итоговая работа** за курс 9

класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

№	*Наименование темы (раздела)*	*Кол-во часов на изучения*	*Кол-во практических /контрольных работ*
1	**Международное значение русского языка**	2	
2	**Повторение пройденного материала в 5-8 классе**	10	2
3	**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**	9	2
4	**Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.**	10	2
5	**Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений.**	34	8

6	**Бессоюзные сложные предложения**	15	3
7	**Сложные предложения с разными видами связи**	10	2
8	**Повторение и систематизация изученного в 9 классе**	13	3
9	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование 9 «В» класс

Общее количество часов – 102 часа (3 часа в неделю**).**

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки
Тема №1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (2 ч)				
1	Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	02.09	
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	04.09	
Тема №2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (10 ч)				
3	Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе	05.09	

		данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.		
4	Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	09.09	
5	Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.	11.09	
6	Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	12.09	
7	Предложения с обособленными членами.	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	16.09	
8	Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	18.09	
9	Обращения, вводные	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и	19.09	

	слова и вставные конструкции.	обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.		
10	Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Прослушивают текст. Определяют его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	23.09	
11	***Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе».***	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса. Самоконтроль, самоанализ.	25.09	
12	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	26.09	
Тема №3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
13	Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики.	30.09	

		Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.		
14	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	02.10	
15	Сложные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.	03.10	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают егопод диктовку, анализируя структуру	7.10	

		предложений.		
17	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	09.10	
18	Интонация сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.	10.10	
19	Повторение по теме «Сложное предложение».	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности	14.10	
20	***Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное***	Проверка степени усвоения изученного материала	16.10	

	предложение»			
21	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.	17.10	
ТЕМА №4.		**Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения (10 ч)**		
22	Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	21.10	
23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей	23.10	
24	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*.	24.10	
25	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.	06.11	

26	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картинеПишут черновой вариант сочинения	08.11	
27	**Р/р.** Написание сочинения по картине.	Пишут сочинение по картине.	11.11	
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.	13.11	
29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Проверка степени усвоения изученного материала	14.11	
30	***Контрольная работа №2 по теме «*Сложносочинённые предложения»**		18.11	
31	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные	20.11	

		виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.		
ТЕМА №5. Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчиненных предложений (36 ч)				
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных	21.11	
33	**Р/р.** Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты»	Анализируют текст, составляют план написания сочинения. Пишут сочинение	25.11	
34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.	27.11	
35	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и	28.11	

		союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.		
36	**Р/р.** Подробный пересказ текста (упр.106)	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.	02.12	
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде	04.12	
38	***Контрольная работа №3 по теме «*Сложноподчинённые предложения»**	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений. Проверка степени усвоения изученного материала	05.12	
39	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	09.12	
	Основные группы сложноподчинённых предложений			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного	11.12	

	определительными	определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.		
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.	12.12	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание	16.12	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	18.12	
44	Сложноподчинённые предложения с	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые	19.12	

	придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
45	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов.	23.12	
46	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений	25.12	
47	Повторение и обобщение изученного материала	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	26.12	
48	***Административная***	Проверка степени усвоения изученного материала по итогам	13.01	

	контрольная работа по итогам первого полугодия	первого полугодия		
49	Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	15.01	
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Работают над ошибками	16.01	
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.	20.01	
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	22.01	
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их	23.01	

		по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.	27.01	
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.	29.01	
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы	30.01	

		предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.		
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах	3.02	
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант.	5.02	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.	6.02	
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают	10.02	

	придаточными. Знаки препинания при них	постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.		
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про-читанных текстов.	12.02	
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.	13.02	
62	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	17.02	
63	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений	19.02	
64	***Контрольная работа №4 по теме***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	20.02	
65	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	24.02	

66	**Р/р.** Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина»	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	26.02	
ТЕМА №6. БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч)				
67	Понятие о бессоюзном предложении	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	27.02	
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	02.03	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.	04.03	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	05.03	
71	Бессоюзное сложное предложение со	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные	09.03	

	значением причины, пояснения, дополнения.	сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.		
72	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Состав-ляют интонационные схемы предложений.	11.03	
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	12.03	
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.	16.03	
75	**Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?»	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста	18.03	
76	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложе-нии.	19.03	

77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Проверка степени усвоения материала	1.04	
78	***Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»***	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	2.04	
79	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками. Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	6.04	
80	**Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.	8.04	
81	**Р/р.** Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка»	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения	9.04	
ТЕМА №7. Сложные предложения с различными видами связи (10ч)				
82	Употребление союзной		13.04	

	(сочини тельной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях			
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бес-союзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На- ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений.	15.04	
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	16.04	
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	20.04	
86	**Р/р.** Написание подробного изложения по тексту (упр.219)	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены	22.04	
87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.	23.04	

	различными видами связи			
88	Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план	27.04	
89	**Р/р.** Публичное выступление на тему «Взрослые и мы»	.Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.	29.04	
90	Контрольный диктант по теме	Проверка степени усвоения материала. Контроль и самоконтроль	30.04	
91	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками. Обосновывают выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.	04.05	
ТЕМА № 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч)				
92	Фонетика и графика	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.	06.05	
93	Лексикология (лексика) и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.	07.05	

94	Морфемика и словообразование	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте	11.05	
95	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	13.05	
96	Орфография и пунктуация	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.	14.05	
97	Морфология и синтаксис	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису.	18.05	
98	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	20.05	

	(упр.259)			
99	Итоговая административная контрольная работа	Пишут диктант. Контроль и самоконтроль.	21.05	
100	Анализ итоговой контрольной работы.	Работают над ошибками. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами	25.05	
101	Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути»	Составляют план текста, выделяют микротемы, пишут выборочное изложение.	27.05	
102	Итоги курса русского языка в 9 классе.		28.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2014г

Для учителя:

Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И.Власенкова) / сост. Г.М. Вялкова. – М.: Глобус, 2015.

Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9класс. М.: «Вако», 2016г.

Контрольно-диагностические материалы, тесты и т.д

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобраз. учрежд.- М.: Просвещение, 2016

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО
№ 1 от «28» августа 2019г.
Красноф / С.А. Краснобаева /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Н.П. Ширяева
«29» 08 2019 г.

24