

Урок русского языка в 5-м классе по теме "Правописание приставок на З и С"

Тип урока: Урок по усвоению новых знаний

Форма урока: урок-практикум.

Цели урока:

Образовательные: выучить и закрепить правило написания приставок на з (с), учиться находить слова с данными приставками, уметь употреблять их в речи; различать группы приставок.

Развивающие: развитие орфографической зоркости, развитие речи, развитие навыков применения на практике полученных знаний, совершенствование навыков работы на компьютере.

Воспитательные: вызвать интерес к урокам русского языка, умение объективно оценивать свои знания, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

презентация

- алгоритм правописания приставок
- опорная схема
- репродукция картины Т.Н. Яблонской "Утро"

таблички с приставками, индивидуальные карточки-билеты.

Ход урока

1. Оргмомент

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. На нем присутствуют гости. Я думаю, что у нас с вами все получится. Чтобы настроиться на урок, вы сейчас назовете мне слова с разными приставками. Учащиеся 1-го ряда сядут, когда назовут слова с неизменяемыми приставками; 2-го ряда – с приставками на з (с); 3-го ряда – с приставками пре-, при-.

2. Сообщение целей и задач урока.

- Сегодня у нас урок освоения знаний, умений и навыков в форме практикума. Тема урока "Правописание приставок на з и с". Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? (ответы учащихся)

Мы с вами должны будем узнать, когда и как писать буквы з и с в приставках, будем совершенствовать умение писать слова с этими приставками, находить их в предложениях, употреблять в речи.

Запишем в тетрадях число, тему урока.

3. Устная разминка.

- Над каким разделом языкознания мы работаем?
- Что изучает морфемика?
- Над какой морфемой мы будем с вами работать?
- На какие группы делятся приставки?
- Назовите неизменяемые приставки. Приведите примеры.
- Расскажите о правописании приставки с? Приведите примеры.

1) Ребята, Витя Перестукин выполнял домашнее задание. Ему очень хочется получить “5”. Помогите ему. Спишите данные слова, выделите приставки. Исправьте ошибки, если есть.

Бесчувственный, безшумный, расстановка, безжизненный, зжигать, восстановление, сделать, разделить, рассердиться, восдать, разпределить.

Вы помогли Вите выполнить домашнее задание, а как сами справились с домашним заданием?

2) Проверка домашнего задания.

Физминутка для улучшения мозгового кровообращения

И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – повернуть голову направо. 2 – и.п. То же налево. Повторить 6-8 раз. Темп медленный

И.п. – сидя, руки на плечи, кисти сжать в кулаки. 1 – наклонить голову назад. 2 – и.п. То же вперед. Повторить 6-8 раз.

4. Практическая часть.

1) Творческий диктант.

Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) . Распределить в два столбика: без-, бес-

1. Ребенок без забот (беззаботный)
2. Небо без звезд (беззвездное)
3. Жидкость без цвета (бесцветная)
4. Дорога без конца (бесконечная)
5. Плач без звука (беззвучный)
6. Движение без шума (бесшумное)

7. Шоколад без вкуса (безвкусный)
8. Вход без платы (бесплатный)
9. Ребенок без помощи (беспомощный)
10. Океан без предела (беспредельный)
11. Облако без формы (бесформенное)
12. Пустыня без воды (безводная)

2) Самостоятельная работа.

Списать предложения, обозначить орфограмму.

1. Звезды видны, а месяц еще не в...ходит.
2. Остановился Жилин, ра...думывает.
3. Сидит девочка, глаза ра...крыла, глядит на Жилина.
4. Костылин ра...сказал, что лошадь под ним стала.
5. Ра...сердился Жилин: “Так я же один уйду. Прощай”.
6. Все руки и...бил он, а колодку не сбил.
7. И...мучился Жилин, остановился.

5. Творческая работа

(Используя данные словосочетания, составить предложения или текст по репродукции картины Т.Н.Яблонской “Утро” на тему “Здоровый образ жизни”)

В...дохнула глубоко

Ра...крыла балконную дверь

И...гиб пальцев

Вещи не ра...бросаны

6. Игра – сценка.

Кинотеатр. Двое встречающих с табличками. В розовый зал кинотеатра провожают тех, в чьих билетах надо вставить букву «з», в голубой – «с». Участвует весь класс.

7. Рефлексия

Довольны ли вы тем, как прошел урок?

Было ли интересно?

Были ли вы активны?

Было ли трудно?

Сумели ли вы показать свои знания?

8. Домашнее задание: выучить правило, выполнить упражнение 443.

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя <i>Саладина Ирина Викторовна</i>			
Учебный предмет <i>русский язык</i>			
Дата <i>13.12.18</i>			
Показатели			Баллы
1. Наличие продуманного плана урока:			Оценка
а	опрос и объяснение	0-10	<i>9</i>
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	<i>10</i>
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	<i>10</i>
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	<i>9</i>
б	деятельность под руководством учителя	0-10	<i>10</i>
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	<i>8</i>
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	<i>10</i>
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	<i>10</i>
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	<i>10</i>
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	<i>8</i>
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	<i>9</i>
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	<i>8</i>
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	<i>10</i>
б	атмосфера сотрудничества	0-10	<i>9</i>
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	<i>9</i>
Сумма баллов (эффективность урока)			<i>139</i>

Выводы и предложения *План урока выполнен. Постановки на уроке цели и задачи реализованы полностью. Наибольшее внимание стоит уделить самостоятельному открытию новых знаний под руководством учителя, а также дифференциации обуче- ния на 3 уровнях.*

ФИО педагога, посетившего урок *Ярошенко Ю. А.*

ФИО руководителя ШМО *Фасюнова С.А.*


С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель *[подпись]* (подпись)

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя <u>Саладина Ирина Викторовна</u>			
Учебный предмет <u>русский язык</u>			
Дата _____			
Показатели			Баллы
1. Наличие продуманного плана урока:			Оценка
а	опрос и объяснение	0-10	10
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	9
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	9
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	10
б	деятельность под руководством учителя	0-10	10
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	9
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	10
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	10
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	9
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	9
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	10
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	10
б	атмосфера сотрудничества	0-10	9
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	10
Сумма баллов (эффективность урока)			144

Выводы и предложения Урок полностью соответствовал задачам и цели, поставленным учителем. Урок был дан с использованием ИКТ, что соответствует современным требованиям ФГОС. На уроке были созданы все условия для усвоения учащимися УЧД.

ФИО педагога, посетившего урок Дубикова Татьяна Александровна
 ФИО руководителя ШМО Хуснутова Светлана Александровна

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель  (подпись)