Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ
ТЕМА:

«НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ»

Учитель высшей квалификационной категории
Новикова Анжелика Евгеньевна

23 ноября 2020 года

Тема урока. **Нахождение неизвестного слагаемого.**

Цели урока: учить находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Формируемые УУД:

Предметные: учащиеся научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

Регулятивные: планировать и принимать учебную задачу, составлять план действий, оценивать и корректировать свои действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.

Коммуникативные: сроить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения; принимать чужую точку зрения, отличную от собственной.

Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Оборудование:

- мультимедийная установка; ноутбук, презентация к уроку;Математика. Учебник для 4 класса начальной школы 1 часть/ М. И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015 г.;карточки с заданиями для исследовательской работы, для актуализации знаний, дифференцированной работы.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Начинаем урок математики. Он пройдет сегодня под девизом: «Учимся не для школы, а для жизни».

II. *Самоопределение к учебной деятельности.*

Устный счет.

- Перед вами задание для устного счета.
- Как найти неизвестное 1 слагаемое, 2 слагаемое?

Слагаемое	3	62	52	785	448	1017
Слагаемое	4	20	24	179	75	7175
Сумма	7	82	76	964	523	8192

-На какие группы можно разделить все числа таблицы?
- Назовите все числа, в состав которых входит цифра 7.
-Определите, к какому классу она относится. (7 - класс единиц, 76 – класс десятков, 785 – класс сотен, 179 – класс десятков, 75 – класс десятков, 1017 – класс единиц, 7175 – класс тысяч и десятков.)
- Расставь карточки с данными числами в таблицу в порядке возрастания. **(7-а, 75-л,76-г,179-о, 785-р,1017-и,7175-т, + буква М).**

Число	Код
7	а
75	л
76	г
179	о
785	р
1017	и
7175	т
	м

-Какое слово у вас получилось? (Алгоритм)
- Я не случайно выбрала это слово. Что оно означает? (Алгори́тм — набор инструкций, описывающих порядок (последовательность) действий исполнителя для достижения некоторого результата.) К этому слову вернемся чуть позже.

II. Актуализация знаний.

Математический диктант.

- Откройте тетради, запишите число.
– Сейчас мы напишем математический диктант. Один человек пойдёт к доске. Для выполнения работы вам понадобятся черновики. А пока мы будем

решать примеры, четверо ребят самостоятельно выполнят ***задание на карточках.***

а) Коля вышел из дома в 14 ч 30 мин и пришёл в 15 ч.40 мин. Сколько времени он отсутствовал дома? (1час 10 мин)

б) Корзина с яблоками весит 3 кг 400 гр. Пустая корзина весит 500 гр. Сколько весят яблоки? (2кг 900г)

в) Два автомобиля выехали навстречу друг другу. Первый проехал до встречи 48 км, а второй -76 км. На каком расстоянии друг от друга они были в начале пути? (124 км)

г) Высота страуса 2 м 80 см, а императорского пингвина – в 2 раза меньше. Чему равна высота императорского пингвина? (1м 40 см)

д)В 1812 году Наполеон напал на Россию. В каком веке это произошло? (XIX веке)

(Проверка в парах)

- У кого получились такие же ответы, поставьте в тетрадь +. У кого получились другие ответы? Как считали? В каком месте ошиблись? Исправьте ответы.

Индивидуальная работа на месте.

(Учитель заранее выдает карточки с разноуровневыми заданиями по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»)

№ 1. Вычислите. Проверьте сложение вычитанием, а вычитание – сложением.

657 489 + 76 287 (733776)

70 009 – 38 795 (31214)

48 703 – 29 837 (18866)

№ 2. Восстанови пропущенные цифры. Выполни проверку.

(1283) (516803) (49826)

$$+\begin{array}{r} **** \\ 263 \\ \hline 1546 \end{array} \qquad -\begin{array}{r} ****** \\ 507642 \\ \hline 9161 \end{array} \qquad -\begin{array}{r} 54762 \\ ***** \\ \hline 4936 \end{array}$$

(Обмен готовыми работами и взаимопроверка)

III. Физминутка.

Нарисуй глазами треугольник.
Теперь его переверни вершиной вниз.
И вновь глазами ты по периметру веди.
Рисуй восьмерку вертикально.
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям води.
И на бочок ее клади.
Теперь следи горизонтально,
И в центре ты остановись.
Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.
Зарядка окончилась. Ты – молодец!

V. *Постановка учебной задачи*

X+37=64 84+X=80x2
27+X=64 X+3=48:12
- Что записано на доске?

- Что такое уравнение?

- Что значит решить уравнение? (Найти значение переменной, при которой уравнение станет верным равенством.)

- Чем похожи уравнения? (Неизвестный компонент – слагаемое.)

- Как найти можно слагаемое? (Из суммы вычесть известное слагаемое.)

- Чем отличаются уравнения первого и второго столбиков?

- Какие уравнения вы можете решить? (Первого столбика.)

- Прежде, чем решить уравнения, что нужно вспомнить? (Алгоритм решения уравнений.)

Алгоритм решения уравнения.

1. Записать уравнение.
2. Определить, на нахождение какого компонента данное уравнение.
3. Вспомнить правило, как находится неизвестное в каждом из случаев.
4. Записать решение уравнения.
5. Сделать проверку.

- Решите уравнения. (x=27; x=38)
- Как нам нужно действовать при решении уравнений второго столбика? (Ответы детей.)
- Сформулируйте тему и задачи урока. (Нахождение неизвестного слагаемого. Поупражняться в решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, рассмотреть усложненные случаи таких уравнений.)

VI. *Проектирование и фиксация нового знания.*

1. Работа по учебнику.
- Откройте учебник на стр. 62. Найдите № 276.

- Рассмотрите уравнения. Что в них необычного? (Прежде чем решать уравнение, нужно найти значение выражения в правой части.)
- Объясните решение первого уравнения. Что нужно для этого сделать? (Составить алгоритм решения уравнений нового вида.)

Алгоритм решения уравнений

1. Читаем уравнение: сумма чисел X и 15 равна частному чисел 68 и 2.
2. Вычисляем значение выражения в правой части: 68:2=34.
3. Записываем: X+15=34.
4. Вспоминаем правило нахождения неизвестного слагаемого: чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы (34) вычесть известное слагаемое (15). Получается 19.
5. Проверяем, подставляем вместо X его значение: 19+15=68:2; вычисляем, получаем равенство 34=34. Уравнение решено верно.

-Объясните решение второго уравнения по алгоритму.

VII. ***Первичное закрепление.***

Стр.62.№ 277 (у доски.) Коллективное выполнение с комментированием.

VIII.***Самостоятельная работа с проверкой по эталону.***

Стр.62. №278 (у доски)
Решение
X+390=70*6
X+390=420
X=420-390
X=30
Проверка
30+390=70*6
420=420
- Кто выполнил задание без ошибок, поставьте знак +. Все хотели решить верно. Кто не смог?
- Проанализируем ошибки. Кто ошибся в вычислении, т.е что – то забыл из таблицы умножения? Что вы должны делать, чтобы не допускать в дальнейшем таких ошибок? (Повторить таблицу умножения.)
- У кого нарушен алгоритм решения уравнений? Что вы должны делать, чтобы не допускать в дальнейшем таких ошибок? (Тренироваться в использовании алгоритма.)
-Где есть желание, найдется и путь.

IX.***Физминутка.***

А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.

X. ***Включение в систему знаний и повторений.***

Стр.62. №279 (Фронтальная проверка. Самооценка. 215237; 737468; 780415; 1080322. У доски работает 1 – 2 человека.)

Стр.62. №280(Работа в парах. Взаимопроверка.)
- Прочитайте условие задачи. Объясните, что обозначают выражения, и найдите их значение.
100-30 - столько км осталось уложить до конца месяца.
30+36 – столько км бригада уложила за первую и вторую декады.
36 -30 – на столько км больше было уложено за вторую декаду, чем за первую.
100 – (30+36)- столько км осталось на третью декаду.
30: 10 – столько км пути укладывала бригада ежедневно в первой декаде.

XI. ***Рефлексия учебной деятельности на уроке.***
(Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник стр.62, под чертой. Самопроверка по образцу.3 км 080 м = 3080м; 3 ц 80 кг = 380 кг.)
-Вспомните тему урока. Чему мы учились? Поднимите руки те, кто считает, что он хорошо решает уравнения и сегодня работал в полную силу.
- Кому нужно потренироваться?
- Кто работал, но мог бы работать лучше.
- Кто не доволен своей работай?

XII. ***Домашнее задание.***

1. Стр.62. №281, 282.
2. (По выбору.) Составить для партнёра по парте 4 уравнения.