Урок математики в 3 классе

Тема «Квадратный дециметр»

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов: Оробцова А.Н.
МОУ «СОШ № 6»г. Сергиев Посад

Цель: знакомство учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром.

Задачи:

1) Ввести понятие «квадратный дециметр», дать представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром.

2) Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность; вычислительные умения; навыки измерения длины и площади.

3) Воспитывать умение работать в команде, усидчивость, аккуратность, последовательность, учить планировать и оценивать свою работу.

Оборудование.

Для учителя: мультимедиапроектор, экран, компьютер.

Для учащихся: линейки; конверты с фигурами (прямоугольники 3х4 см и 10х10 см) .

Ход урока.

-Ребята, посмотрите на доску, какие фигуры видите?
-На какие 2 группы можем их разделить?
-Что можем найти у фигур первой группы?
-Периметр, площадь.
(- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?)
- Что такое периметр? площадь ?
- Площадь какой фигуры мы уже умеем вычислять?
- В каких единицах измерения мы вычисляли площадь?

1) Найти площадь и периметр квадрата со стороной 6см.
- Как узнаем площадь квадрата?
- Как узнать периметр квадрата? Напишите формулы. Кто узнавал таким способом? Каким еще способом можно было узнать периметр?

$P = (a+в) \cdot 2$ $P = a \cdot 2 + в \cdot 2$ $S = a \cdot в$

S = 36 кв.см
P = 24 см

2) Устно:

1 м 7 дм = **17 д**м
3 см 5 мм = **35** мм
39 см = **3** дм **9** см
46 мм = **4** см **6** мм

- Как мы назовем числа в этом задании? (именованные числа)

Повторение

- Мы не случайно вспомнили с вами про именованные числа, единицы измерения длины и площади, эти знания нам пригодятся на уроке.

- Итак, сегодня мы продолжим говорить о площади прямоугольника, и сегодня мы познакомимся с новой единицей измерения площади, новой меркой.

Итак, первое задание на смекалку и внимание.

Разделите числа на 2 группы:

9 см , 4 л , 2 дм, 46, 5 мм, 100, 17 см ^{2}, 8 дм ^{2}, 3

(числа можно разделить на а)именованные числа

б) обычные числа)

- А на какие еще группы можно разделить данные числа? (числа, обозначающие длину, объем, площадь).

- Какая группа самая малочисленная? (число, обозначающее объем)

- Запишите в тетради **числа, обозначающие длину,** по порядку возрастания. А затем переведите дм в см, см в мм.

Проверка:

Задание 1.

5 мм, 9 см, 2 дм.

12 см =_ мм

2 дм = _ см

- Кто может прочитать единицы площади? (12 квадратных сантиметров, 2 квадратных дециметра) – ***слайд***

- Какие могут быть стороны прямоугольника с площадью 12 кв.см? (3 см и 4 см, 6 см и 2 см, 12 см и 1 см)

- С какой единицей площади мы уже знакомы? (квадратный сантиметр).

- Начертите в тетради 1 квадратный сантиметр. Что вы начертили? (квадрат со стороной 1 см).

- А о какой единице площади из названных мы еще подробно не говорили? - ***по щелчку исчезает 18 кв.см***

- Попробуйте сформулировать тему урока? – ***слайд***

-Квадратный дециметр.

- Давайте составим план урока: как мы будем изучать новую единицу измерения ***(слайд)***

1) Познакомиться с квадратным дециметром.
2) Узнать, как он связан с квадратным сантиметром
3) Учится решать задачи с использованием новой единицы площади.

- Вот по этому плану мы и будем сейчас работать.

.

- Итак, **п.1 - познакомится с квадратным дециметром**. Но давайте вспомним, какими способами можно измерить площадь прямоугольника? (разделить на квадратные сантиметры с

помощью палетки; наложением фигур; приложением мерки; измерить длину и ширину и перемножить данные).

- Сейчас вы поработаете в парах. У вас на столе конверт с фигурами. Достаньте из конверта прямоугольник и самостоятельно найдите его площадь. Можно советоваться с соседом.

- Давайте вспомним, что нужно для этого сделать? (измерить длину и ширину, умножить длину на ширину) - ***слайд***

- Итак, мы узнали площадь прямоугольника. Она равна 12 кв.см. В каких единицах мы измерили площадь данного прямоугольника? (в кв.см). – задание № 2

Новая тема: -Давайте вычислим площадь квадрата. Как это сделать?**.**

- Как по другому записать 10 см? (1 дм)

- Запишем в тетрадь 10 см = 1 дм.

- Значит большая мерка – это квадрат со стороной 1 дм. Посмотрите в тетрадь на начерченный вами маленький квадрат. Сравните с большой меркой. Подумайте и скажите, как в математике мы назовем квадрат со стороной в 1 дм? (1 квадратный дециметр).

- А зачем людям понадобилось применять новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см? (чтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы)

- Какие предметы можно измерять с помощью такой мерки? Посмотрите вокруг и назовите такие предметы.

- А давайте посчитаем, сколько квадратных сантиметров поместится в 1 кв. дм. Как это можно сделать? (разделить большой квадрат на кв.см и посчитать; мы знаем, что сторона большого квадрата 10 см, можно умножить 10 на 10).

- Некоторые предложили разделить на квадратные сантиметры и посчитать. Давайте так попробуем сделать***. (1дм²)***

- Попробуйте быстро посчитать. А какой способ легче и быстрее? (перемножить 10 на 10)

- Посчитайте. (100 кв.см) –

- Запишем в тетрадь: 1 кв.дм = 100 кв.см - ***слайд 11***

- Итак, что мы сейчас узнали? **(как кв.дм связан с кв.см)**

- Третий пункт нашего плана: **научится решать задачи, используя новую единицу площади**. Начнем после:

«Физкультминутка»

4. **Закрепление.**

- Для чего мы учимся решать задачи?

- Прежде чем мы решим задачу, давайте вспомним, для чего нужна единица измерения площади в 1 кв.дм?

- Раз уж мы пришли к выводу, что зеркала удобнее измерять в кв.дм, то попробуем посчитать площадь одного такого зеркала. Решим задачу. С. 60, № 3 **– слайд 13**

- Высота окна прямоугольной формы 8 дм, а ширина 4 дм.

Чему равна площадь зеркала? (слайд)

- В каких единицах измеряется высота и ширина окна? (В дм)
- Почему? (окно большое)
– Один ученик пойдет к доске решать с объяснением.
- Ну а теперь, каждый из вас самостоятельно проверит, как он запомнил новый материал.. Самостоятельная работа (задание № 4) **– слайд 14**

Задание для всех: с.60, № 4,№ 5.

После решения – проверка, дети комментируют решение.

Проверка осуществляется при нажатии курсором на фигуру с соответствующим заданием – по щелчку осуществляется переход к соответствующему слайду.

1. **Итог урока.**

- Скажите, пожалуйста, нам удалось выполнить запланированное на уроке?
- Что нового вы для себя узнали?
- Что вам понравилось делать больше всего?
- А в чем были трудности?

Оцените свою работу на уроке:

У вас на партах лежат геометрические фигуры разного цвета.
- Если на уроке много работал, много узнал и тебе было интересно, возьми красного цвета фигуру.
-Если на уроке работал, но нового ничего не узнал, не очень было интересно, возьми синего цвета.
А если тебе вообще было скучно на уроке, ты ничего нового не узнал, возьми зеленую фигуру.
Это домашнее задание. Найти площадь данной фигуры в дециметрах.
-Спасибо всем за сотрудничество.

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя	Грибова Анна Николаевна		
Учебный предмет	математика „Квадратный дециметр"		
Дата	22.11.18г.		
Показатели		Баллы	Оценка
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	8
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	10
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	9
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	9
б	деятельность под руководством учителя	0-10	10
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	10
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	8
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	6
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	10
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	9
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	9
б	атмосфера сотрудничества	0-10	10
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	8
Сумма баллов (эффективность урока)			134 б.

Выводы и предложения Урок очень понравился, дети работали активно. Учитель использовал разнообразные методы работы на уроке. Было много повторений, дети хорошо высказывались в группе, умеют делать выводы, обобщать. Дети молодцы. Хорошо работали. Учитель провел урок на высоком уровне.

ФИО педагога, посетившего урок Кондрова Марина Александровна

ФИО руководителя ШМО Бурова Наталья Геннадьевна

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель _____ (подпись)