

Тема «Экологические проблемы»

9 класс.

Цель урока: систематизация лексического материала для развития коммуникативных компетенций учащихся.

Задачи урока:

- развивать навыки чтения;
- способствовать формированию навыков употребления лексики по теме «Экологические проблемы»;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- сформировать умение строить монологическое высказывание;
- совершенствовать навыки письма.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Познавательные УУД:

- создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Тип урока: комбинированный с использованием компьютерных технологий.

Оборудование урока: компьютер, экран, проектор, презентация, карточки с заданиями.

Teacher: Look at the picture. What is the topic of our lesson today?

Учитель: Посмотрите на фото. Какова тема нашего урока сегодня?

I этап урока .Фонетическая зарядка .

Pronunciation drill. Listen and say after the teacher (announcer).

Фонетическая зарядка. Прослушайте и произнесите слова.

planet, panel

energy, success, successful, successfully, weather, environmentally friendly

global, polar, solar

warm, warmer, warming, Austria, transform

conference, long, solve

ice, climate, scientist, rise

big, different, activity, risen

clear, clearly, near

where, there, bear, declare, area

research, researcher, alternative

discuss, discussion, country, result, construct

after, part, Arctic

human, future, huge, fuel

II этап урока. Развитие навыков чтения .

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Подготовьтесь к чтению текста вслух. У вас есть 1,5 минуты на подготовку и 2 минуты на чтение текста вслух. Обращайте внимание на интонацию.

1) Global warming is a result of human activity. In 1985 there was a big conference in Austria where 89 climate researchers from different countries took part. After long discussions the

scientists declared that the climate of the planet had changed. Indeed, it is warmer now than it was years ago. It can be clearly seen in the north. In the Arctic some places are ice-free now and polar bears have lost the place where they lived. The sea level has risen as well. The situation is getting more and more serious. Global warming is a great problem which needs to be solved in the near future.

2) Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

III этап урока . Формирование навыков употребления лексики по теме «Экологические проблемы»

Look through the text again and find the equivalents.

Просмотрите тексты еще раз и найдите эквиваленты.

Глобальное потепление - ...

Ближайшее будущее - ...

Белые медведи - ...

Результат деятельности человека - ...

Экологи (исследователи климата) - ...

Безо льда, незамерзающий - ...

Уровень моря - ...

Нуждаться в решении - ...

экологически чистый - ...

осуществиться - ...

альтернативный источник энергии - ...

солнечная батарея - ...

a) Translate the phrases from English into Russian. Put down the translation on the right hand side of the page. b) Close the English variant and try to translate backwards.

А) Переведите фразы с английского на русский. Запишите перевод с правой стороны. Б) Закройте английский текст и переведите с русского языка на английский.

1) to face a lot of environmental problems - ...

2) air and water pollution - ...

3) to throw a lot of smoke into the atmosphere - ...

4) to suffer from various diseases - ...

5) chemical wastes - ...

6) to poison fish, reptiles and sea animals - ...

7) to become extinct - ...

8) to become undrinkable and dangerous to swim in - ...

9) to do a lot of harm to our nature - ...

10) to cut down forests - ...

11) to build roads, houses and farms - ...

12) to hunt animals for their beautiful skin and fur - ...

13) to destroy animals' habitats - ...

14) to leave a lot of rubbish - ...

15) to drop litter - ...

16) to destroy wildlife and the countryside beauty - ...

- 17) to take immediate measures - ...
- 18) to stop destroying our fragile planet - ...
- 19) to make anti-pollution laws - ...
- 20) to protect the earth - ...
- 21) to pollute the atmosphere - ...
- 22) to plant trees - ...
- 23) to feed birds and animals - ...
- 24) to keep cities, towns and countryside clean - ...
- 25) to organize a clean-up day - ...
- 26) to take as much rubbish as possible to recycling centres - ...
- 27) to save energy (gas, electricity, water) and other natural resources - ...
- 28) to lessen the negative effect of people's activities - ...
- 29) to save our fragile planet from destruction - ...

IV этап урока . Развитие умения отвечать на вопросы

You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.
Представьте, что вы принимаете участие в телефонном опросе. Ответьте на 6 вопросов.
Дайте развернутые ответы. Помните, что у вас есть 40 секунд для того, чтобы ответить на каждый вопрос.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the magazine "Green Future". We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out if teenagers are worried about ecological problems. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

1. Where would you like to live: in a big city or in the country?
2. What are the advantages of living in the country?
3. What is the main ecological problem in the place where you live?
4. Do you and your friends care about ecological problems? Why?
5. Have you ever taken part in any ecological projects at school?
6. What would you recommend to a person who wants to improve the ecological situation in his or her home town?

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

V этап урока . Построение монологического высказывания

You are going to give a talk about environmental problems. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Составьте монологическое высказывание об экологических проблемах. У вас есть 1,5 минуты на подготовку и не более 2 минут на высказывание (10-12 предложений).

Remember to say:

Раскройте следующие аспекты:

- why people worry about environmental problems nowadays
- what the most serious environmental problem in the place where you live is
- what young people can do to improve the ecological situation

You have to talk continuously. Вы должны говорить непрерывно.

Don't forget to make an introduction and a conclusion. You may start with: Не забудьте сделать вступление и заключение. Вы можете начать со слов:

"At present our planet faces a lot of environmental problems. They seem to be the most urgent nowadays. First/Second/Third/ Besides/ Moreover/ However/ I'm firmly convinced/etc. In conclusion, I'd like to say"

VI этап урока .

Home assignment.

Домашнее задание.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben. Вы получили письмо от своего англо-говорящего друга Бена.

...One of my friends gets ill very often. The doctor says that it's because he lives in a big city with a poor environment...

... What ecological problems are the most serious in your country? What can teenagers do to make their hometown cleaner? Would you like to live in a big city or in the country, why? ... Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Напишите ему письмо, ответив на 3 его вопроса. (100-120 слов)

VII этап урока . Рефлексия .

What new information have you learnt at the lesson today ?

What is your attitude to ecological problems ?

Анализ эффективности урока

| | | | |
|---|---|--------------|---------------|
| Ф.И.О. учителя <i>Сетдикова Е. В.</i> | | | |
| Учебный предмет <i>Английский язык</i> | | | |
| Дата <i>10.10.18</i> | | | |
| Показатели | | Баллы | Оценка |
| 1. Наличие продуманного плана урока: | | | |
| a | опрос и объяснение | 0-10 | 10 |
| б | постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися | 0-10 | 9 |
| в | проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы | 0-10 | 10 |
| 2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию: | | | |
| a | слушание | 0-10 | 10 |
| б | деятельность под руководством учителя | 0-10 | 9 |
| в | самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя | 0-10 | 10 |
| 3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий: | | | |
| a | - работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы | 0-10 | 9 |
| б | - формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся | 0-10 | 10 |
| в | Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии | 0-10 | 10 |
| 4. Личностно ориентированное обучение: | | | |
| a | работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов) | 0-10 | 10 |
| б | индивидуальный подход к некоторым учащимся | 0-10 | 10 |
| в | дифференциация на 3 уровнях | 0-10 | 10 |
| 5. Микроклимат на уроке: | | | |
| a | дисциплина обеспечена | 0-10 | 9 |
| б | атмосфера сотрудничества | 0-10 | 10 |
| в | создание условий для развития творческих способностей учащихся | 0-10 | 10 |
| Сумма баллов (эффективность урока) | | | 146 |

Выводы и предложения *Коммуникация с учащимися
состоилась. Результат достигнут благодаря
учащимся.*

ФИО педагога, посетившего урок *Немирович Е. М. Елена.*

ФИО руководителя ШМО *Сетдикова Е. В. Елена*

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель *Елена* (подпись)

Анализ эффективности урока

| Ф.И.О. учителя <u>Сергикова З. В.</u> | | | |
|---|---|-------|------------|
| Учебный предмет <u>английский язык</u> | | | |
| Дата <u>10 октября 2018 года</u> | | | |
| Показатели | | Баллы | Оценка |
| 1. Наличие продуманного плана урока: | | | |
| a | опрос и объяснение | 0-10 | 10 |
| б | постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися | 0-10 | 10 |
| в | проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы | 0-10 | 10 |
| 2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию: | | | |
| a | слушание | 0-10 | 10 |
| б | деятельность под руководством учителя | 0-10 | 10 |
| в | самостоятельный открытие новых знаний под руководством учителя | 0-10 | 9 |
| 3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий: | | | |
| a | - работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы | 0-10 | 9 |
| б | - формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся | 0-10 | 10 |
| в | Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии | 0-10 | 10 |
| 4. Личностно ориентированное обучение: | | | |
| a | работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов) | 0-10 | 10 |
| б | индивидуальный подход к некоторым учащимся | 0-10 | 10 |
| в | дифференциация на 3 уровнях | 0-10 | 9 |
| 5. Микроклимат на уроке: | | | |
| a | дисциплина обеспечена | 0-10 | 10 |
| б | атмосфера сотрудничества | 0-10 | 10 |
| в | создание условий для развития творческих способностей учащихся | 0-10 | 10 |
| Сумма баллов (эффективность урока) | | | 147 |

Выводы и предложения Урок реализован в соответствии с планом урока, побуждает мотивацию учащихся, результат обучения достигнут.

ФИО педагога, посетившего урок Скирневская В. В. АГ
 ФИО руководителя ШМО Сергикова Е. В. Семь

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель Семь (подпись)