План-конспект урока

Организационная информация	
Тема урока	Free time/ Свободное время
Предмет	Английский язык
Класс	6 (базовый уровень)
Автор урока (ФИО, должность)	Миронова Мария Андреевна, учитель английского языка
Образовательное учреждение	МБОУ «СОШ №6»
Методическая информация	
Тип урока	Комбинированный урок
Цель урока	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся 6 класса в рамках изучения темы «Free time/ Свободное время»
Задачи урока	**Личностные:** 1. Воспитывать личностные качества учащихся: уверенность при ответе, умение находить выход из ситуации, воображение. 2. Стимулировать интерес учащихся к жизни их ровесников в зарубежных странах. 3. Формировать информационную компетенцию учащихся о хобби в разных странах и свободном времяпрепровождении. **Метапредметные:** 1. Развивать умения находить ключевую информацию в тексте. 2. Развивать интеллектуальные способности (мышление, внимание, память, сообразительность, языковую догадку). 3. Развивать умения монологического высказывания, на основе прочитанного. 4. Развивать умения составлять сравнительную таблицу, пользуясь информацией из текста. **Предметные:** (в рамках формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроке) 1. **Речевая компетенция**: совершенствовать коммуникативные навыки и умения в основных видах речевой деятельности: **аудирование** с детальным пониманием; **чтение** с поиском нужной информации; **говорение** с умением объяснить слово исходя из контекста; **репродуктивное и продуктивное** 2. **Языковая компетенция**: развивать лексическую (употребление лексики по теме «Свободное время») и грамматическую (словообразование) стороны речи. 3. **Социокультурная компетенция**: познакомить учащихся с хобби и свободным времяпрепровождением молодёжи за рубежом. 4. **Компенсаторная компетенция**: развивать языковую догадку учащихся при прослушивании и чтении текстов о кружках и секциях. 5. **Учебно-познавательная компетенция**: формировать универсальные учебные действия при выполнении грамматических заданий.
Используемые педагогические	В основе урока лежит **коммуникативный подход** обучения, используются следующие *методы*:

технологии, методы и приемы	– приём визуализации – языковая догадка – приём вовлечения учащихся в атмосферу иноязычной культуры – прием актуализации знаний **Педагогические технологии:** – Сотрудничающие (совместное составление записей из текста). – Контролирующая (контроль аудирования, опрос). – Здоровьесберегающая (смена видов деятельности). – Проектная (составление заметки о предпочтениях времяпрепровождении своих одноклассников).
Время реализации урока	45 мин
Необходимое оборудование и материалы	Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиоколонки.
Список учебной и дополнительной литературы	1. http://mon.gov.ru/files/materials/7195/1897.pdf (электронная версия документа «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования). 2. Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 6 класс/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. — Москва: Express Publishing, Просвещения, 2009. 3. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].– М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – (Английский в фокусе). 4. Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс].– М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – (Английский в фокусе). 5. Аудио курс для занятий в классе/Class audio. Английский в фокусе. 6 кл. CD x3 (mp3)/ [Эванс В., Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е.] - М.: Просвещение, 2009

Ход и содержание урока, деятельность учителя и учеников.		
Мотивация учащихся	В начале урока учитель предлагает ученикам поговорить об их любимом празднике или особом дне.	
Подробное описание всех этапов урока.	**Деятельность учителя**	***IW*** *— individual work* ***GW*** *— group work* ***PW*** *— pair work* **Деятельность учащихся**
1. Приветствие. Организационный момент. Представление темы. 2 мин.	Учитель приветствует детей, интересуется об их настроением, объявляет тему урока. - Good afternoon, students. - Take your seats, please. I'm glad to see you today. How are you? Учитель предлагает учащимся назвать, чем они занимаются в свободное время.	Ученики приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. - Good afternoon, teacher. - We are fine, thanks. S1: I usually play computer games.

	- Tell me, please, what do you usually do in your free time? - Let`s divide your hobbies in to 2 groups: active and passive.	S2: I often watch films. S3: I play football. Учащиеся вписывают в таблицу на доске свои хобби согласно его характеристике.
2. Фонетическая разминка. 2 мин.	T: - Listen to a tongue twister: **Swan swam over the sea.** **Swim, swan, swim!** **Swan swam back again.** **Well swum, swan!** Repeat after me.	***GW+ IW*** Учащиеся читают вслух за учителем и индивидуально.
3. Развитие навыков диалогической речи. (Выполнение упражнения № 2, стр.56)	T: Ask questions as in the example. Use pictures on p.56. Express your opinion. Use your own ideas. - Well done! Учитель хвалит детей за проделанную работу.	**GW + IW** P1: Do you enjoy painting? P2: Not really. What about you? P1: I'm very fond of painting... Учащиеся задают вопросы по картинкам и отвечают на них используя лексику для выражения вкусов и предпочтений.
4. Чтение. *Развитие навыков прогнозирования содержания текста по формату.*	Учитель предлагает изучить табличку перед упражнением 3, стр.56. – О формате текста. Затем задаёт вопросы по тексту на стр.57. T:Is this an article or a leaflet? T:What is it about? T:Why was the text written? T:Where could you see it? T:How many clubs are there? Учитель задаёт вопросы	Ss:A leaflet. Ss:Clubs at Bolton Middle School. Ss:To give information about the clubs. Ss:In the school newspaper. Ss:Seven. Учащиеся учатся прогнозировать содержание текста по его формату.
4. Аудирование текста с полным пониманием и выполнением заданий по тексту.	Учитель предлагает учащимся просмотреть предложения в упр.3, стр.56 перед прослушиванием текста и заполнить пробелы в упражнении во время прослушивания. T: Look through the sentences in ex.3, p.56, then listen and fill in the gaps. - Thank you. You are very attentive.	**GW + IW** Учащиеся прослушивают запись, заполняют пробелы в тетради, а затем на доске учитель показывает слайд с ключами для самоконтроля. КЛЮЧИ: 1 The Drama, Sports and Music Clubs 2 The Art and Photography Clubs 3 The Book Club 4 The Computer Club
5. Развитие навыка	Учитель предлагает учащимся	**IW+ PW+ GW**

семантизировать слова, развитие языковой догадки по контексту.	просмотреть текст и дать перевод или объяснить выделенные слова в тексте. T:Read the text and try to explain or translate highlighted words. Choose any five words to make your own sentences.	Учащиеся читают текст, переводят или объясняют выделенные слова в тексте. P1: mad about – mean to be crazy about smth. (любить что-либо очень сильно) P2: to have fun – means activities that are enjoyable or amusing. (веселиться) Затем составляют собственные предложения с любыми 5 словами из текста и записывают их в тетрадь.
6. Физминутка.	Учитель вызывает ученика к доске и просит показать его хобби без слов. Другие ученики высказывают свои предположения на английском. Come to the blackboard and show us your hobby without words. We`ll try to guess it.	**GW** Учащиеся расслабляются после проделанной работы и применяют знания лексики по изученной теме в своих предположениях.
7. Объяснение грамматического материала - Словообразование	Учитель объясняет способ образования названия профессий с помощью добавления суффиксов: –or, - er, -ist. Затем учащиеся выполняют письменно упр.5, стр.57 и сверяют свои ответы со слайдом на доске.	**IW+ GW** 2 director 3 artist 4 footballer 5 player 6 writer 7 painter 8 cyclist 9 presenter
8.Домашнее задание	Your homework is to write a paragraph about your classmate`s likes and dislikes. Ex. 8, p. 57. WORK BOOK – Module 6a.	Учащиеся записывают домашнее задание.
9. Рефлексия деятельности на уроке.	- So, our lesson is nearly over. What do you get to know? What can you do? What do you want to present next lesson? Good luck! See you next time!	**GW + IW** Учащиеся подводят итог урока, говорят, что было самым интересным, а что было самым трудным.

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя Миронова М. А.			
Учебный предмет английский язык			
Дата 18. 10. 2018			
Показатели		Баллы	Оценка
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	9
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	9
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	8
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	9
б	деятельность под руководством учителя	0-10	10
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	8
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	9
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	9
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	9
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	9
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	8
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	8
б	атмосфера сотрудничества	0-10	8
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	9
Сумма баллов (эффективность урока)			132

Выводы и предложения Цели, поставленные на уроке, достигнуты. Коммуникация с учащимися установлена. Использование ИКТ соответствует целям и задачам.
Рекомендовано уделять больше внимания развитию творческих способностей учащихся.

ФИО педагога, посетившего урок Нигматових Е. М.

ФИО руководителя ШМО Сетдикова Е. В.

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель _____ (подпись)

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя Миронова М. А.			
Учебный предмет английский язык			
Дата 18.10.2018			
Показатели		Баллы	Оценка
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	8
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	7
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	9
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	10
б	деятельность под руководством учителя	0-10	9
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	8
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	9
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	10
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	9
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	8
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	8
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	9
б	атмосфера сотрудничества	0-10	10
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	9
Сумма баллов (эффективность урока)			133

Выводы и предложения Урок проведен в соответствии с планом урока; работа, проделанная на уроке повышает мотивацию учащихся по предмету. Запланированный результат достигнут.
Рекомендовано уделять больше времени самостоятельной работе учащихся на уроке.

ФИО педагога, посетившего урок Атдикова Е. В.

ФИО руководителя ШМО Атдикова Е. В.

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель _____ (подпись)