

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Сергиев Посад



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №6»
И.А. Самаркина
«29» 08 2019 г.

Рабочая программа

по Биологии
(базовое обучение)
11 класс

Составитель: Николаева Наталья Николаевна
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основе:

- базисного учебного плана 2004 г. (Приказ Минобробразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования")
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»;
- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2018 -2019 учебный год; Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 6»;
- Авторской рабочей программы по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2015 г., стр. 171. Автор В.В. Пасечник.
- Учебник «Общая биология» 10-11 кл. Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник: - М., Дрофа. 2018 .

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

В результате изучения биологии на базовом уровне в 10-11 классе ученик должен

знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом;
- *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение,
- *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических
- теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой
- природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

- веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Изучение биологии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

1. освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
2. овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления

естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

4. воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание программы.

Тема №1. Закономерности развития живой природы. Учение об эволюции органического мира (12 часов).

История эволюционных идей. *Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка*, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Тема №2. Основы селекции и биотехнологии (2 часа).

Селекция. *Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений*. Основные методы селекции: гибридизация,

искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Тема №3. Антропогенез (4 часа).

Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы и их происхождение.

Тема №4. Основы экологии (13 часов).

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем

Тема №5 Эволюция биосферы и человека (3 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции

Тематическое планирование

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1.Основы учения об эволюции	10	Л/р.№1. «Описание особенностей вида по морфологическому критерию» Л/р№2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Контрольная работа №1 «Эволюция»
2.Основы селекции и биотехнологии	4		
3.Антропогенез	4	Пр. раб .№1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» Пр. раб №2 «Выявление	Контрольная работа №2 «Антропогенез»

		антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	
4. Основы экологии	12	Пр. раб №3 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)» Пр. раб № 4 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности». Пр. раб. № 5 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	Контрольная работа №3 «Основы Экологии»
5. Эволюция биосферы и человек	4		Итоговая контрольная работа №4
Итого:	34	5	4

Календарно – тематическое планирование, 11 «А» класс

№ уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекции) прохождения темы
Раздел 1. Основы учения об эволюции (10 ч)			
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	04.09	
2	Вид, его критерии. Л.р.№1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	11.09	
3	Популяция	18.09	
4	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции	25.09	
5	Борьба за существование и её формы	02.10.	
6	Естественный отбор и его формы. Л.р.№2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	09.10	
7	Изолирующие механизмы. Видообразование	16.10	
8	Макроэволюция, её доказательства	23.10	
9	Система растений и животных – отображение эволюции	06.11	
10	Главные направления эволюции органического мира. Проверочная работа № 1 по теме «Основы учения об эволюции»	13.11	
Раздел 2. Основы селекции и биотехнологии (4ч)			
11	Основные методы селекции и биотехнологии.	20.11	
12	Методы селекции растений.	27.11	

13	Методы селекции животных.	04.12	
14	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	11.12	
Раздел 3. Антропогенез (4ч)			
15	Положение человека в системе животного мира	18.12	
16	Основные стадии антропогенеза. П.р. №1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	25.12	
17	Движущие силы антропогенеза	15.01	
18	Прародина человека. Расы и их происхождение. Проверочная работа № 2 по теме «Антропогенез»	22.01	
Раздел 4. Основы экологии (12ч)			
19	Что изучает экология	29.01	
20	Среда обитания организмов и её факторы Л. р. №3 «Исследования изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	05.02	
21	Местообитания и экологические ниши	12.02	
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкурентные взаимодействия	19.02	
23	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	26.02	
24	Экологические сообщества	04.03	
25	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах	11.03	
26	Пищевые цепи.	18.03	

	Л.р.№ 4 «Составление схем передачи веществ и энергии»		
27	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии	01.04	
28	Влияние загрязнений на живые организмы	08.04	
29	Основы рационального природопользования. Л.р. №5 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения»	15.04	
30	Решение экологических задач. Проверочная работа № 3 по теме «Основы экологии»	22.04	
Раздел 5. Эволюция биосферы и человек (4ч)			
31	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни	29.04	
32	Основные этапы развития жизни на Земле	06.05	
33	Эволюция биосферы	13.05	
34	Антропогенное воздействие на биосферу	20.05	

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

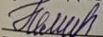
1. Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2018 .
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Общая биология» 10-11 класс. А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. «Просвещение» Москва – 2018 г.

Для учителя:

1. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
2. Козлова Т. А. Методическое пособие к учебнику: Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.»- М., Дрофа. 2015 .
3. Лернер Г.И. ЕГЭ 2013. Биология: сборник заданий.-М.; Эксмо, 2012.-304с.
4. «Тесты, зачеты, блицопросы по биологии», И.Р. Мухамеджанов, М.; «Вако», 2009, 221с.
5. М.С. Гераклюк. Генетика. Задачи с образцами решений. Саратов: Лицей, 2012.-80 с.
6. Биология. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника \автор составитель Г.В. Чередникова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207с.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


 Н.Н. Немирович

Протокол №1

« 29 » 08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.П. Ширяева

« 29 » 08 2019 г.