

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

## **КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

### **«Весёлый зоопарк»**



**Разработала:**

**Лебедева Марина Сергеевна**

**Сергиев Посад**

## **Конспект занятия**

### **«Весёлый зоопарк»**

*Объединение «Lego-конструирование и робототехника », 1-ый год обучения*

*Направленность работы объединения: техническая*

*В объединении занимаются ученики 6-9 лет*

---

**Тема:** Создание проекта по выбранной теме

**Тип занятия:** повторение и закрепление новых знаний.

**Межпредметные связи:** информационные технологии, обществознание, физика, математика.

**Цель занятия:**

Создание моделей животных с помощью конструктора «ПервоРобот LEGOWeDo» (LEGO Education WeDo Construction Set) и запрограммировать его на выполнение действия при помощи программы LEGO Education WeDo.

**Задачи:**

**- обучающие**

1. закрепить знания, умения и навыки при работе с конструктором ПервоРобот LEGOWeDo (LEGO Education WeDo Construction Set);
2. закрепление знаний и умений при работе с программой LEGO Education WeDo.

**- развивающие**

3. развить воображение и творческие способности, коммуникативные качества, познавательный интерес учащихся.

**- воспитательные**

4. воспитывать информационную культуру, эстетическое восприятие окружающего мира.

**Форма учебного занятия:** комбинированная

**Форма организации работы:** коллективная, групповая.

**Тип занятия:** закрепление, применение и совершенствование знаний.

## **Материально-техническое оснащение:**

1. *Оборудование кабинета* учебные столы, стулья, доска, компьютеры с установленной программой LEGO Education WeDo, конструкторы «ПервоРобот LEGO® WeDo» (строительный набор), проектор.
2. *Демонстрационный материал:* иллюстрации для физ.минуток, макет зоопарка, презентация с загадками о животных, дополнительные инструкции по сборке «Жираф», «Лягушка», «Бычок».

## **Структура учебного занятия**

### ***1. Организационный этап занятия (3 мин.)***

- 1.1. Приветственное слово педагога.
- 1.2. Отметка отсутствующих.
- 1.3. Проверка готовности учащихся.

### ***2. Подготовка учащихся к активной учебно-практической деятельности на основном этапе занятия (10 мин.)***

- 2.1. Активизация знаний учащихся
- 2.2. Сообщение темы.

### ***3. Основной этап занятия – усвоение новых знаний (35 мин.)***

- 3.1. Повторение правил техники поведения в компьютерном классе.
- 3.2. Объяснение материала для выполнения творческой работы.
- 3.3. Практическая работа учащихся.

### ***4. Подведение итогов занятия (10 мин.)***

- 4.1. Анализ деятельности учащихся. Демонстрация получившихся моделей и замещение их на макете.

### ***5. Уборка рабочего места (2 мин.)***

**Ход учебного занятия:**

<b>Этап занятия</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Действия учащегося</b>
1. <i>Организационный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветственное слово педагога</li> <li>2. Отметка отсутствующих</li> <li>3. Проверка готовности учащихся к занятию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся приветствуют педагога</li> <li>2. Проверяют свою готовность к занятию</li> </ol>
2. <i>Подготовка учащихся к активной учебно-практической деятельности на основном этапе занятия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизация знаний учащихся</li> <li>2. Сообщение темы и цели занятия</li> <li>3. Подготовка к изучению нового материала</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся просматривают презентацию</li> <li>2. Обучающиеся внимательно слушают и отвечают на вопросы педагога</li> </ol>
3. <i>Основной этап занятия – выполнение практической работы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагог напоминает правила техники безопасности при работе в компьютерном классе.</li> <li>2. Отвечает на дополнительные вопросы обучающихся</li> <li>3. Наблюдает за выполнением работы и выполнением ТБ</li> <li>4. Педагог проводит физкультминутки</li> <li>5. Педагог оказывает необходимую помощь обучающимся</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проговаривают правила техники безопасности</li> <li>2. Внимательно слушают педагога</li> <li>3. Обучающиеся выполняют самостоятельную работу, соблюдая ТБ</li> <li>4. Обучающиеся выполняют упражнения для расслабления глаз, мышц шейных позвонков, кистей рук.</li> </ol>
4. <i>Заключительный этап</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ деятельности учащихся</li> <li>2. Уборка рабочего места</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся демонстрируют свою работу и просматривают, и дают оценку работам товарищей.</li> <li>2. Убирают рабочее место</li> </ol>

### ***Планируемый результат:***

**В ходе занятия обучающиеся должны продемонстрировать следующие результаты в виде универсальных учебных действий:**

#### **- Регулятивные:**

- Научиться программировать роботов с помощью программы LEGO Education WeDo.

#### **- Познавательные:**

1. Изучение робототехники, создание собственного робота, умение программировать с помощью программы LEGO Education WeDo;
2. экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.

#### **- Коммуникативные:**

3. развить коммуникативные умения при работе в группе или команде.

#### **- Личностные:**

4. развитие памяти и мышления, возможность изучения робототехники на старших курсах.

### ***Ожидаемые метапредметные результаты:***

#### **Обучающие:**

- способны корректировать практическую деятельность, вносить изменения в учебный процесс;
- способны анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности;
- способны оценить результат деятельности (как чужой, так и своей);
- способны различать и сравнивать изучаемые объекты;
- способны публично выражать своё мнение;
- способны к диалогу;
- у них происходит развитие общего кругозора и творческих способностей.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- стремятся доводить начатое дело до конца;
- готовы прийти друг другу на помощь;
- способность адекватно оценить свою деятельность;
- их индивидуальные достижения соответствуют уровню знаний обучающихся.

## **Методы, технологии обучения:**

- эмоциональное стимулирование;
- игровой метод;
- традиционные технологии;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие;
- личностно – ориентированные;
- воспитательные;
- технология развивающего обучения.

# **Развёрнутый конспект занятия**

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **1. Организационный этап**

#### **1.1. Приветственное слово педагога**

- Здравствуйте ребята и уважаемые родители, гости сегодняшнего мероприятия! Я очень рада видеть вас на занятии!

#### **1.2. Отметка отсутствующих**

- Давайте проверим, кто у нас отсутствует на уроке и по каким причинам? (Обращение к учащимся)

#### **1.3. Проверка готовности учащихся к занятию**

*вводный инструктаж*

- Посмотрите, все готовы для проведения занятия? (*Ответы обучающихся*)
- У каждого включен компьютер и присутствует конструктор на столе.

### **2. Подготовка учащихся к активной учебно-практической деятельности на основном этапе занятия**

#### **2.1. Активизация знаний учащихся**

*вводная беседа:*

- Начнём наше занятие с разминки, которая в последствии позволит нам сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия.
- На разминке мы будем отгадывать загадки.

1. В речке плавает бревно,  
Очень хочет есть оно.  
Пасть зубастую открыл  
Злой, зелёный...

*(Крокодил)*

2. Очень шустрые, смешные  
И такие озорные.  
По деревьям и лианам,  
Без опаски скачут рьяно.  
Видов много, их не счесть  
Всех размеров они есть.

Вместе семьями живут,  
Фрукты весело жуют.  
*(Обезьяна)*

3. Крупней всех птиц вот эта птица,  
Она быстрей машины мчится,  
А крылья у неё, как парус,  
Летать не может птица...

*(Страус)*

4. Он не может размышлять,  
Любит только повторять.  
Но, его ты не ругай,  
Эта птица ...

*(попугай)*

5. Очень грозный и отважный,  
Гривой он мохнатой машет:  
И рычит, как на распев –  
Это храбрый, сильный...

*(лев)*

6. Прыг да шлеп по дорожке  
Голова четыре ножки.  
Распевала голова  
Очень громко: ква-ква-ква.

*(Лягушка)*

7. Есть копытный великан.  
Шея как подъемный кран,  
С рожками, пятнистый,  
Но не очень быстрый.

*(Жираф)*

8. Четыре копытца,  
Пестры все бока,  
Похож на корову,  
Но нет молока!

*(Бык)*

- (Приложение 1. Демонстрация презентации с загадками)

## **2.2. Сообщение темы и цели занятия**

- Каких животных мы вспомнили на нашей разминке? (*Ответы обучающихся*)
- А где живут эти животные? (*Ответы обучающихся*)

- Где мы ещё можем их увидеть, кроме их родных мест обитания? (*Ответы обучающихся*)
- Вы все большие молодцы! Тема нашего сегодняшнего занятия – зоопарк, но не простой, а весёлый.
- Вот перед нами макет нашего «Весёлого зоопарка», но пока, если вы заметили в нём нет его жителей, задача нашего занятия – заселить наш зоопарк весёлыми животными.
- Если вы вспомните, то на разминке мы отгадывали загадки о восьми животных, столько же у нас вольеров на макете и конструкторов в классе, а значит, каждая группа будет собирать своего животного.
- Кто же мне подскажет, что мы должны сделать, чтобы наши животные ожили? (*Ответы обучающихся*)
- Молодцы! Конечно же написать программу.
- После выполнения моделей мы с удовольствием посмотрим, как они будут двигаться.
- Ну что готовы? (*Ответы обучающихся*)

### **2.3. Подготовка к творческой работе**

- Перед тем как приступить к работе, мы распределим, кто же кого будет собирать, у нас есть:
  1. Крокодил (*группа детей*)
  2. Обезьяна (*группа детей*)
  3. Птица – страус (*группа детей*)
  4. Весёлые птички – попугайчики (*группа детей*)
  5. Лев (*группа детей*)
  6. Лягушка (*группа детей*)
  7. Жираф (*группа детей*)
  8. Бычок (*группа детей*)
- Для крокодила, обезьяны, птицы, льва и весёлых птичек мы находим инструкции в программе LEGO Education WeDo, а остальные уже открыты на рабочем столе компьютера.
- Открываем нашу программу, находим нужную модель. Все нашли своё животное? (*Ответы обучающихся*)

### **2.4. Физкультминутка**

- *Мы с вами хорошо поработали, а теперь немножко разомнёмся. Давайте встанем и вместе с анимашками выполним небольшую зарядку.* (*Приложение 4. Демонстрация презентации с физкультминуткой*)

## **3. Основной этап занятия - выполнение творческой работы.**

### **3.1. Повторение правил техники безопасности**

- Перед тем как приступим к работе, давайте вспомним правила ТБ.

*(Ответы учащихся, примеры ответов:*

- *Находиться в классе в верхней одежде;*
  - *Класть одежду и сумки на столы;*
  - *Находиться в классе с напитками и едой;*
  - *Располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;*
  - *Присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;*
  - *Передвигать компьютеры и мониторы;*
  - *Включать и выключать компьютеры самостоятельно.*
  - *Пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;*
  - *Перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;*
  - *Ударять по клавиатуре, нажимать бесцельно на клавиши;*
  - *Класть книги, тетради и другие вещи на клавиатуру, монитор и системный блок;*
  - *Удалять и перемещать чужие файлы)*
- Молодцы!

### **3.2. Выполнение творческой работы**

- Приступаем к выполнению работы, включаем инструкции, берем конструкторы.

### **3.3. Физкультминутка для глаз**

- Мы с вами отлично работаем, но наши глаза устали, поэтому сделаем зарядку для глаз. (Приложение 4. Демонстрация презентации с физминуткой)

### **3.4. Продолжение выполнение практической части**

- Продолжаем свою работу
- Я уверена, что у всех получилось просто замечательно.

## **4. Подведение итогов занятия**

### **4.1. Анализ деятельности учащихся**

- Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. Все животные получились, веселыми, яркими. Я очень довольна вашими результатами, каждый из вас хорошо потрудился.
- А теперь посмотрим, что у нас получилось.
- Здорово! А теперь давайте разместим зверей в наш весёлый зоопарк.
- Спасибо вам за работу!

## **5. Уборка рабочего места**

- Вы знаете, что после работы необходимо выключить компьютеры, убрать своё рабочее место, привести в порядок учебный кабинет.

Учащиеся убирают свои рабочие места.

