Тема урока: «Треугольники. Виды треугольников»

Класс: 5

Тип урока: изучение нового материала

Цель: научить выделять признаки различных видов треугольников; объединять треугольники по группам на основе выделенных признаков; анализировать полученные данные и делать выводы; развивать геометрическую интуицию; повысить мотивацию к изучаемому предмету.

Задачи:

Образовательные:

- Усвоение и закрепление знаний по теме «Треугольники, виды треугольников;
- Систематизация знаний и умений, полученных на предыдущих уроках;
- Уметь формулировать ответы, используя математический язык;

Развивающие:

- Содействовать развитию прочных знаний, самостоятельно добытых учащимися;
- Формировать элементарные навыки поисковой и исследовательской работы;
- Формировать логическое мышление,
- Развивать познавательную активность, интерес к предмету.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи;
- Воспитывать интерес к учебной деятельности;

Оборудование: доска, мультимедийный проектор, ноутбук, слайдовая презентация с учебным материалом, пазл из треугольников, звездочки самодельные, задания для групп, линейки, карандаши, ластики.

Форма организации учебно-познавательной деятельности*:* фронтальная, групповая, индивидуальная.

Для достижения указанных целей были использованы следующие приемы и методы:

- наглядность
- индивидуальная и групповая работа;
- чередование устных и письменных заданий;
- задания на моделирование (построение чертежа) объектов, построение классификационной таблицы, сопоставление видов треугольников…

Реализация поставленных целей урока на каждом этапе.

1. Организационный момент. (3 мин.)

Задача: включение учащихся в учебную деятельность, создание эмоционального настроя, мотивирование на познавательную активность.

На данном этапе создаются условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность и сотрудничества с учителем.

Цель на данном этапе урока была достигнута, ребята быстро включились в учебную деятельность и настроились на работу.

2. Этап подготовки обучающихся к активному, сознательному усвоению знаний. (2 мин.)

Во время обсуждения учащиеся анализировали, сравнивали геометрические фигуры .

3. Изучение нового материала. (8 мин.)

Основным в уроке является этап открытия новых знаний. Изложение новых знаний не давалось в готовом виде, На этом этапе использован метод беседы, практический, проблемный метод обучения. Использовался прием сопоставления «открытого» знания с научной формулировкой учебника.

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы. Применение проблемного метода обучения позволило сделать его интересным, насыщенным.

4. Работа в группах. (15 мин).

Группам были розданы карточки. Каждая карточка состоит из четырех заданий: два на построение, одно на нахождение периметра треугольника и собрать пазл из 9 разных треугольников (квадрат). Каждая группа коллективно защищает работу у доски.

5. Физкультминутка. (2 мин). Снятие умственной усталости и эмоционального напряжения.

6. Обобщение закрепление знаний (10мин).

Обобщение повторение темы. Работа с учебником, показ слайдов.

7. Домашнее задание. Выставление оценок по итогом полученных звездочек учащимся. **(3 мин).**

8. Рефлексия урока: (2 мин).

Высокая работоспособность учеников на протяжении всего урока обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации труда. Это способствовало созданию положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Я считаю, что на данном уроке были реализованы все поставленные цели. По моему мнению, урок прошел на высоком эмоциональном уровне: и ученики, и учитель получили огромное удовольствие от общения.

Анализ эффективности урока

5 класс 4.12.18г

Ф.И.О. учителя Копылова Галина Алексеевна			
Учебный предмет математика			
Дата 4.12.18г			
Показатели		**Баллы**	**Оценка**
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	10
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	10
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	10
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	9
б	деятельность под руководством учителя	0-10	9
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	9
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	10
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	10
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	9
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	9
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	10
б	атмосфера сотрудничества	0-10	10
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	10
Сумма баллов (эффективность урока)			

Выводы и предложения учитель повышает мотивацию к изучаемому предмету, учит анализировать полученные данные и делать выводы, учить выделять главные признаки и объединять треугольники по признакам. Урок достиг цели

ФИО педагога, посетившего урок Зейналова Н.В., Рустудин А.Р.

ФИО руководителя ШМО Лебедева М.С.

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель Коп. Копылова (подпись)

Created by Pixelmatics SharpScan