

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

141300, г. Сергиев Посад, ул. Железнодорожная, 29, тел/факс . 8(496) 540-51-92

**План - конспект**

**урока по лёгкой атлетике во 2 классе**

**Учитель физической культуры Буровникова Ю.В.**

**(Подвижные игры как средство и метод физического воспитания детей)**

**Задачи урока:**

1. Повторение бега с ускорением, метания мяча на дальность и в цель, прыжков в длину с места.
2. Развитие быстроты, прыгучести, ловкости, внимания.
3. Воспитание чувства товарищества, активности, дисциплинированности.

**Дата проведения:** 27.09.2018 г.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:** флажки, кубики, кегли.

\*

<b>Части урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Методические рекомендации</b>
Подготовительная часть 10-12 мин.	1. Построение, приветствие, сообщение задач урока.	1 мин.	Построение по боковой линии спортзала.
	2. Строевые упражнения.	30 сек.	Повороты на месте «Направо», «Налево», «Кругом». Команды подавать чётко; повороты сопровождать подсчётом.
	3. Ходьба: - по диагонали; - змейкой; - на носках; - на пятках; - с перекатом с пятки на носок (руки произвольно).		Следить за правильной осанкой, голова прямо, плечи развёрнуты, спина прямая.
	4. Бег: - с высоким подниманием бедра; - бег с подскоками; - с изменением направления;		

	<p>- бег с прыжками через кубики</p> <p>- приставными шагами</p> <p>- медленный бег с переходом на ходьбу</p>		на дыхание (дыхание не задерживать).
	5. Перестроение в 2 шеренги.	30 сек.	По ходу перестроения учащиеся берут по 2 флажка.
	6.ОРУ с флажками	5 мин.	
Основная часть 28-30 мин.	1.Бег с ускорением. - игра «Бег с преследованием» - Игра «День и ночь»	3 мин.  4-5 мин.	Учащиеся строятся в две шеренги по боковой линии спортивной площадки с дистанцией 3 м. Бег выполняется из различных исходных положений. Команда строится в одном метре от средней линии площадки. итоги игры подводятся по наибольшему числу осаленных игроков.
	2. Метание мяча на дальность и в цель - Игра «Бросай дальше»	3-4 мин.	Команды выполняют метание мячей поочередно по свистку: 1-я команда метает, 2-я команда собирает. Затем 2-я команда метает. Самый длинный бросок каждой попытки у команд фиксируется; побеждает команда, у которой наибольшее количество дальних бросков (мячи тряпочные). По свистку команды учащихся также поочередно метают мяч, стараясь сбить как можно больше кеглей. Кегли ставятся на среднюю линию площадки. Итоги подводятся по наибольшему числу сбитых кеглей.
	-Игра «Сбей кегли»	3 мин.	Итоги подводятся по наибольшему числу выбитых уток.
	-Игра «Охотники и утки»	4-5 мин.	

	<p>3. Прыжок в длину с места - Игра «Чей прыжок длиннее»</p> <p>- Игра «Кузнечики»</p>	<p>3-4 мин.</p> <p>4 мин.</p>	<p>Учащиеся, стоя в шеренгах, поочередно выполняют прыжок в длину с места. Самый длинный прыжок команды фиксируется. Выигрывает команда, чей результат лучше.</p> <p>Команды стоят в две колонны. Первые в командах выполняют прыжок с места. Вторые подходят к первым, становясь носками ног к пяткам к первого, после чего первые уходят в конец колонны, а вторые выполняют прыжок, затем подходят 3 и т.д. Как прыжок выполнит последний учащийся, результат фиксируется флажками. Итоги подводятся по лучшему результату.</p>
<p>Заключительная часть 5мин.</p>	<p>1. Игра «Светофор»</p> <p>2. Построение. Подведение итогов урока</p>	<p>3 мин.</p> <p>2мин.</p>	<p>Красный кружок – учащиеся стоят на месте. Желтый кружок – ходьба на месте. Зеленый кружок – ходьба по площадке.</p> <p>Учащиеся строятся на боковой линии баскетбольной площадки. Подводятся итоги урока, отмечаются наиболее активные учащиеся. Выставление оценок</p>

## Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя <u>Буровникова Ю.В.</u>				
Учебный предмет <u>физическая культура</u>				
Дата <u>27.09.18г.</u>				
Показатели			Баллы	Оценка
<b>1. Наличие продуманного плана урока:</b>				
а	опрос и объяснение	0-10	7	
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	7	
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	7	
<b>2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:</b>				
а	слушание	0-10	7	
б	деятельность под руководством учителя	0-10	7	
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	7	
<b>3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:</b>				
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	6	
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	7	
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	7	
<b>4. Личностно ориентированное обучение:</b>				
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	7	
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	7	
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	7	
<b>5. Микроклимат на уроке:</b>				
а	дисциплина обеспечена	0-10	7	
б	атмосфера сотрудничества	0-10	7	
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	7	
<b>Сумма баллов (эффективность урока)</b>			<b>104</b>	

Выводы и предложения Стим большее с учащимися доверительности, построил на взаимном уважении. В заключении было дано домашнее задание. Урок состоял из подвижных игр, более целесообразно и интересно. Меньше объяснять, а больше выполнять упражнения.

ФИО педагога, посетившего урок Терехова Е.Л.

ФИО руководителя ШМО Немирович Н.Н.

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель Бурр (подпись)