План – конспект урока

Практикум по теме «Наречие»

1. ФИО: Стаканова Елизавета Владимировна
2. Место работы: МБОУ «СОШ №»

Должность: учитель русского языка и литературы.

3. Предмет: русский язык.
4. Класс: 7.
5. Тема и номер урока в теме: урок – практикум по теме «Правописание наречий» (урок №21)
6. Базовый учебник: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2009.
7. Цель урока: практическое закрепление навыков правописания наречий.

   Задачи:

   - обучающие: повторение орфограмм, связанных с правописанием наречий; закрепление навыков определения наречий; наблюдения за употреблением наречий в художественных текстах.

   - развивающие: развитие видов речевой деятельности, коммуникативных умений, умений извлекать информацию из текста.

   - воспитательные: воспитание внимательного отношения к слову, культуры устной и письменной речи.
9. Тип урока: практикум.

Ход урока:

I. Мотивация и организация учебной деятельности обучающихся.

Организация урока. Проверка готовности к уроку. Оформление рабочих тетрадей.

Цель этапа: введение в тему. На доске кроссворд

-В кроссворде зашифрована тема урока, разгадав его, мы узнаем тему.

Кроссворд на доске или на проекторе, вопросы к нему устные (на усмотрение учителя, главное, чтобы по вертикали получилось слово «НАРЕЧИЕ»

Запись темы в тетрадь. Целеполагание.

2. Этап всесторонней оценки знаний (актуализация знаний). Зачем нужно наречие в речи?

Работа с текстом. Текст на партах. **Работа в парах**. Вставляем наречия в текст, делаем вывод. Записываем его в тетрадь.

Задание: Вместо пропусков употребите подходящие по значению наречия.

1.Был полдень, _____ палило солнце. На горизонте появилась черная туча, которая _____ двигалась с запада на восток. _____ подул ветер. Молодая березка _____ затрепетала. Порывистый ветер усиливался. Вдали сверкнула молния, _____ раздался первый удар грома. Спеша укрыться, _____ заметались птицы.

Слова для вставки: *невыносимо, беспощадно, медленно, неторопливо, внезапно, прерывисто, беспомощно, испуганно, глухо, беспорядочно, тревожно*.

2.Как лентяй делает домашнее задание.

Он приходит из школы. _____отдыхает, затем _____садится за уроки. Достает учебники и тетради, _____ раскладывает их на столе. _____ читает задание, _____разобравшись, делает записи в тетрадь. _____, а задание написано. Можно приступать к устным предметам. _____почитает книгу, _____ запомнит текст. «_____отвечу завтра», - думает лентяй.

Слова для вставки: нехотя, кое-как, невнимательно, долго, мало-мальски, чуть-чуть, как-никак, едва-едва, как-нибудь

- Что изменилось?
- Какова роль наречий? Вывод записываем в тетрадь

3. **Применение знаний и умений в новой ситуации**. **Работа с учебником**.
   Сколько правил? Какое мы уже вспомнили ? Какие еще нам осталось повторить?
4. Заполняем таблицу с названиями правил

5. Обобщение и систематизация знаний. **Повторительно-тренировочные упражнения.**
   Цель этапа: систематизация и обобщение знаний учащихся о наречии; проверка степени овладения умением правильно писать наречия; развитие умения применять полученные знания на практике; создание условий для привития любви к родному языку.

   Распределительный диктант

   КАРТОЧКА номер 2,на ней слова, которые нужно будет распределить на две колонки. Определите, на какое правило эти слова.

   - Вспомните правило о написании букв О и А конце наречий с приставками ИЗ-, До-, С-.

   - Запишите слова. Объясните орфограмму.
   Самооценка. У вас должно быть так:

   Издалека, докрасна, снова, сначала, слева, добела, докрасна, дочиста, изредка

   Исправно, изнеженно, связано, бесшумно, налево, набело, наглухо, вчетверо

   Какие правила нам надо еще повторить??

   Работа с учебником (называют правила, которые мы проходили, озвучивают их).

   ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

   НЕ И НИ вспоминаем правило

   Учитель: Если И то поднимаем правую руку, если Е то левую.

Называет слова:

Никогда

Некогда

Негде шагу ступить

Ничего нет

Нигде

Несколько

6. **Работа у доски. Повторение правила НЕ с Наречиями**

Работа у доски. Объяснительный диктант. (СМ. стр. 97 из сборника диктантов)

Писать неряшливо, прибить не высоко, а низко, уйти неожиданно, разговаривать непринужденно, нарисовал вовсе не красиво, ушел недалеко от дороги, одеваться небрежно

Вывод???Правило???

Делаем краткую запись в тетрадь.

III. **Итог урока. Рефлексия**
Цель этапа: подведение итогов урока.

1. **Беседа.**
   - Вспомните, какие цели мы ставили на урок?
   - Оцените, насколько они реализованы?

2. Контроль и самоконтроль усвоения .**Самостоятельная работа. Приложение 3.**

   - Выберите задание на любое из предложенных правил.

- Написание Н и НН в словах разных частей речи.
- Дефисное написание слов.
- Написание приставок НЕ и НИ.

Выполните задание и сдайте его вместе со своей тетрадью. Для домашней работы у вас останется таблица, которую надо заполнить и проиллюстрировать примерами.

ФИ _____ Дата _____

Работать (по) ударному, тепло (по) летнему, (по) осеннему лесу, плакать (по)ребячьи, (по) зимнему пути, испугаться (по)настоящему.

ФИ _____ Дата _____

Н.. сколько смущённый, н.. чего бояться, н.. кто не виноват, н.. что удивительное, н.. сколько не встревоженный, н.. откуда взять.

ФИ _____ Дата _____

(Не) высоко, а низко; (не) ряшливо; (не)а(к,кк) уратно; (не)далеко; (не) редко; далеко (не) просто; (не) брежно

ФИ _____ Дата _____

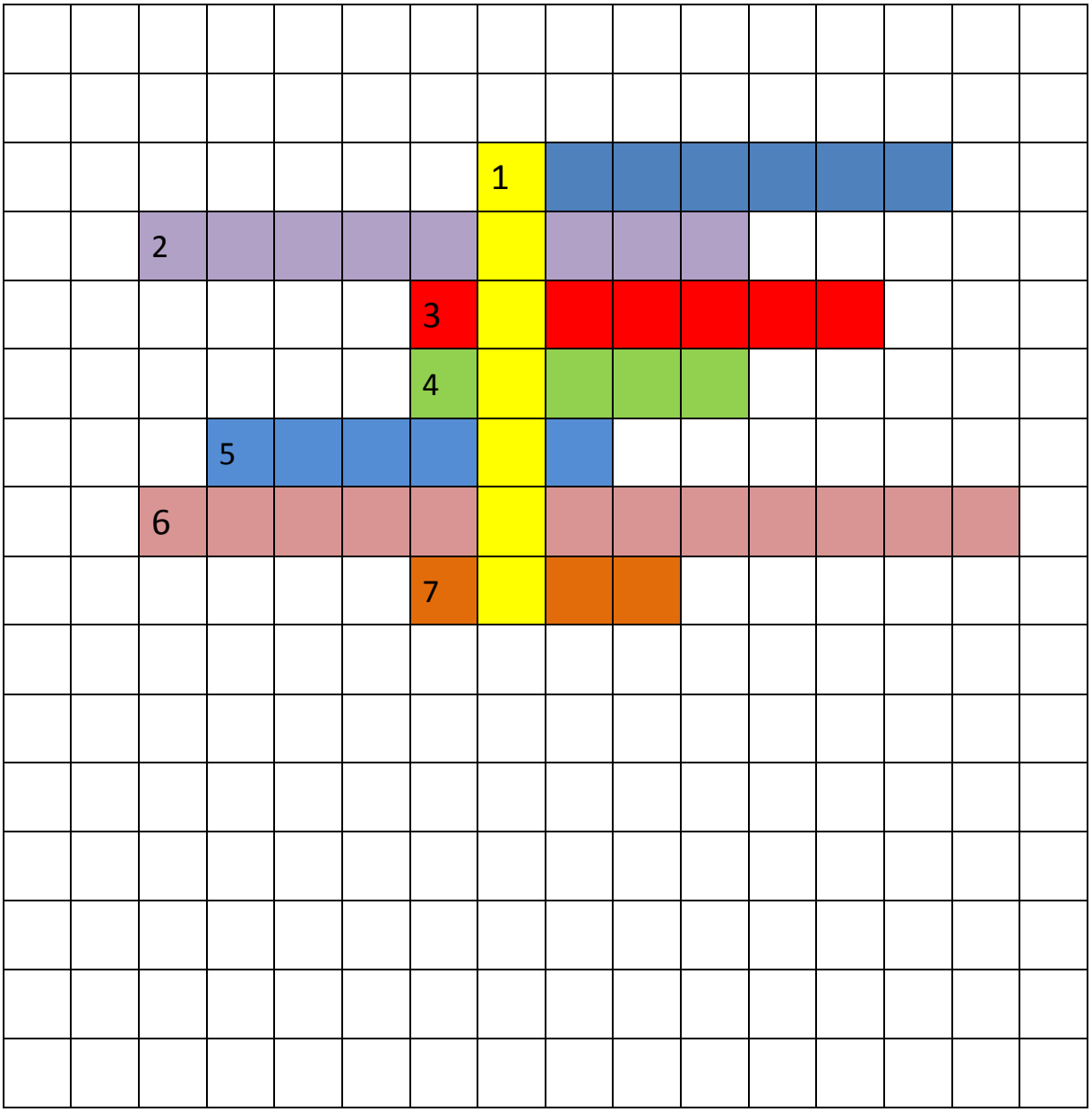
1) Возбуждё… о, 2) испуга… о, 3) эмоциональ… о, 4) интерес… о, 5) обдума… о, необыкнове… о, неожида… о, весе… ий, замороже….ый, орли….ый, деревя… ый

ФИ _____ Дата _____

Говорить (по)английски, получилось (по)нашему, связать крепко (накрепко), выть (по)волчьи, ссориться (по)напрасну, залезть (по)выше

Издалека, докрасна, снова, сначала, слева, добела, докрасна, дочиста, изредка

Исправно, изнеженно, связано, бесшумно, налево, набело, наглухо, вчетверо



Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя Стаханова Елизавета Владимировна			
Учебный предмет русский язык			
Дата 12.10.2018			
Показатели		Баллы	Оценка
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	9
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	10
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	10
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	9
б	деятельность под руководством учителя	0-10	10
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	8
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	10
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	10
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	10
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	8
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	9
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	10
б	атмосфера сотрудничества	0-10	9
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	10
Сумма баллов (эффективность урока)			142

Выводы и предложения Поставленные перед уроком задачи и цели были выполнены в полном объеме. В ходе урока использовались разнообразные современные образовательные технологии. Обучающиеся проявляли активность на уроке. План урока выполнен. Больше внимания уделять индивидуальной работе обучающихся.

ФИО педагога, посетившего урок Краснобаева С.А.

ФИО руководителя ШМО Краснобаева С.А.

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель _____ (подпись)

Анализ эффективности урока

Ф.И.О. учителя Спасанова Елизавета Владимировна			
Учебный предмет русский язык			
Дата 12.10.2018 г			
Показатели		Баллы	Оценка
1. Наличие продуманного плана урока:			
а	опрос и объяснение	0-10	9
б	постановка цели урока и подведение его итогов вместе с учащимися	0-10	10
в	проблема; вовлечение учащихся в разрешение проблемы	0-10	10
2. Организация деятельности учащихся, обеспечивающая учебную мотивацию:			
а	слушание	0-10	10
б	деятельность под руководством учителя	0-10	9
в	самостоятельное открытие новых знаний под руководством учителя	0-10	9
3. Оптимизация за счет формы организации познавательной деятельности учащихся, методов обучения, технологий:			
а	- работа с учебником; - наглядность; - дидактические материалы	0-10	10
б	- формирование общеучебных умений и навыков учащихся; - формирование ключевых компетенций учащихся	0-10	9
в	Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др. современные технологии	0-10	10
4. Личностно ориентированное обучение:			
а	работа со всем классом (без индивидуального и дифференцированного подходов)	0-10	9
б	индивидуальный подход к некоторым учащимся	0-10	9
в	дифференциация на 3 уровнях	0-10	9
5. Микроклимат на уроке:			
а	дисциплина обеспечена	0-10	10
б	атмосфера сотрудничества	0-10	10
в	создание условий для развития творческих способностей учащихся	0-10	10
Сумма баллов (эффективность урока)			143

Выводы и предложения Урок был дан в соответствии с современными стандартами образования. Был организован индивидуальный подход к некоторым учащимся что способствовало успешному усвоению знаний. Также была создана атмосфера сотрудничества учителя с учащимися.

ФИО педагога, посетившего урок Дубикова Татьяна Александровна

ФИО руководителя ШМО Краснобаева Светлана Анатольевна

С выводами и предложениями ознакомлен. Учитель _____ (подпись)