Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
141313 Московская область г. Сергиев Посад ул. Железнодорожная д.29
Телефон 8(496)-540-51-92; факс 8(496)-540-51-92

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
«29» августа 2019г.

Утверждаю
Директор школы
И.А. Самаркина
«29» 08 2019г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научного направления

«Клуб юных знатоков: ТИМ!»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся:7–10 лет
Срок реализации: 2 года
Количество часов: 1 час в неделю (36 часов)

Составитель: Портнова Светлана Александровна,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории,

г Сергиев Посад
2019 год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Клуб юных знатоков: ТИМ!», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности.
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, коллективные, коллективно-групповые. Формы организации учебного процесса: предметный кружок, конференция, практикум, экскурсия. Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично поисковый или эвристический и исследовательский.

Предметными результатами исследовательско - проектной деятельности являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Виды деятельности: организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск газет, памяток, исследования, мини – конференции, групповые проекты.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем ведения исследовательского раздела в портфолио школьника.

Планируемые результаты реализации программы кружка:

Результаты первого уровня (осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения).
Обучающийся научится:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Строить речевые высказывания в устной форме;

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром; приобретение опыта самостоятельного социального действия, опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.)

Обучающийся научится:

- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

Учебно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Краткое описание деятельности обучающихся. Форма организации внеурочной деятельности (форма занятия)	Количество часов		
			аудиторных		Вне-ауди-торных
			теория	практика	
1 – ый год обучения Раздел 1. «Развитие познавательной сферы» - 22 часа					
1	Развиваем внимание	Диагностика внимания. Игры и упражнения для развития внимания.	1	1	1
2	Развиваем память	Диагностика памяти Чтение и пересказ небольших рассказов. Упражнения для развития памяти.		2	1
3	Учимся наблюдать	Экскурсионное (по сезонам) занятие. Наблюдение за объектами живой и неживой природы.			3
4	Учимся сравнивать	Игра «Найди отличия» Сравнение пары предметов по разным признакам: форме, цвету, размеру и т. д.		2	
5	Развиваем логику	Решение логических задач. Игра «Продолжи рассуждение» (если … - то …)		1	
6	Развиваем воображение	Дорисовывание композиций из геометрических тел или линий до какого-либо изображения. Выделение из изображения замаскированного рисунка. Изготовление поделки.		2	
7	Развиваем фантазию	Рисуем на тему «Мой край родной» Участие во Всероссийском	1	2	

		конкурсе детского творчества «Природа родного края»			
8	Составляем алгоритмы	Беседа. Составление памяток по составлению гербария, работы с иллюстрациями птиц и животных.	1	1	
9	Учимся изобретать	Я – изобретатель. Выполнение поделок из различных (природный, бросовый, разные виды бумаги) материалов. Участие в муниципальном конкурсе поделок «Дорогами войны».		3	
Раздел 2. «Формирование исследовательских умений» - 14 часов					
10	Кто такой исследователь и что такое эксперимент	Беседа. Проведение простейших опытов с водой.	1	1	
11	Как выбрать тему исследования	Учимся задавать вопросы к обыденным явлениям окружающего мира Игра «Что будет, если …»		1	1
12	Этапы исследования, проекта	Анализ проекта «Устное народное творчество», составление памятки «Этапы проекта»		1	
13	Источники информации	Поиск информации на заданную тему в книгах, справочниках, коллекциях, Интернете.	1	1	
14	Методы исследования - анкетирование	Составление анкет на заданную тему по группам и анкетирование членов другой группы.		1	1
15	Я - следопыт	Подготовка к игре «Человек и природа» Участие во Всероссийском конкурсе «Войны не	1		1

		знали мы, но всё же…»			
16	Методы исследования – наблюдение	Экскурсионное занятие по определению деревьев и кустарников по их основным признакам: силуэт, кора, ветки с почками, плоды и семена. Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа»			1
17	Я - исследователь	Предложение обучающимися тем для индивидуальных проектов; выбор тем для исследования, предложенных учителем; формирование рабочих групп. Участие в международном природоведческом конкурсе «Астра»	1	1	
2 – ой год обучения Раздел 3. «Исследовательская практика» - 20 часов					
18	«Жил – был листок»	Групповая работа над первым исследовательским проектом	1	2	
19 20 21	«Золотая волшебница осень»	Подбор стихов, пословиц, примет. Участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Я живу в уголочке России»	1	2	1
22 23 24	«Нескучная школа»	Составление памяток для развития памяти, внимания, мышления. Выпуск книжки – раскладушки с ребусами, кроссвордами, загадками на выбранную тему.		6	

25 26 27	Зеленый уголок классной комнаты	Определение с помощью различных источников названий комнатных растений, составление картотеки комнатных растений, оформление памятки ухода за растениями.	1	2	1
28	Сколько весит мой портфель	Индивидуальная работа по выяснению соответствия массы портфеля нормативным требованиям. Сделаем вывод: как добиться необходимого соответствия.	1	2	
Раздел 4. «Защита проектов исследовательской работы» - 16 часов					
29 30 31 32 33	Этапы выполнения проекта Работа над коллективным проектом. Работа над групповым проектом. Защита групповых проектов по темам, согласованным с учителем. (Возможно представление проектов, работа над которыми велась по другим направлениям внеурочной деятельности. Сопровождение защиты презентациями, фотовыставками и другими наглядными материалами.) Работа над индивидуальным проектом и его представление. Подведем итоги (оформление выставки лучших работ)		3	4 4 3 2	
И Т О Г О: 72 часа			15	44	13

Содержание

Раздел 1. «Развитие познавательной сферы» Диагностика и способы развития внимания, памяти, мышления. Фантазия и воображение. Алгоритм. Составление и работа по алгоритмам. Наблюдение за объектами живой и неживой природы, сравнение. Творческие задания.

Раздел 2. «Формирование исследовательских умений» Кто такой исследователь и что такое эксперимент. Проведение простейших опытов с водой. Как выбрать тему исследования. Учимся задавать вопросы к обыденным явлениям окружающего мира Этапы исследования, проекта. Анализ готового проекта с целью составления памятки «Этапы проекта». Источники информации. Поиск информации на заданную тему в книгах, справочниках, коллекциях, Интернете.

Методы исследования – анкетирование, наблюдение. Составление анкет. Экскурсионное занятие по определению деревьев и кустарников по их основным признакам: силуэт, кора, ветки с почками, плоды и семена. Выбор тем для исследования, формирование рабочих групп.

Раздел 3. «Исследовательская практика» Групповая работа над первым исследовательским проектом «Жил – был листок».
Распределение заданий в группе для работы над проектом.
Работа по отдельным этапам проекта. Гипотеза (предположение).
Поиск информации. Выводы. Оформление проекта.

Раздел 4. «Защита проектов исследовательской работы» Защита групповых проектов 1 раз в четверть по темам, согласованным с учителем.
Сопровождение защиты презентациями, рисунками.

Перечень методического обеспечения программы
(список методической литературы)

1. Д.В.Григорьев Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:

пособие для учителя. – М. «Просвещение», 2010г.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
3. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Т.Б.Кропочева Исследовательские экскурсии в начальной школе \\ Начальная школа – 2007г - №11
5. В.В.Шаповалова О познавательном интересе и приемах ее активизации \\ Начальная школа - 2009г. - №7
6. Л.В.Ляхова Организация научно – исследовательской деятельности учащихся \\ Начальная школа - 2009г. - №7
7. Л.В.Усманова Алгоритмы при обучении естествознанию \\ Начальная школа - 2010г. - №9
8. Н.Н.Кутявина Организация проектной деятельности в начальной школе\\ Начальная школа - 2010г. - №10
9. Е.Ю.Смирнова Развитие исследовательской активности младших школьников \\ Начальная школа - 2011г. - №2

10 Т.А.Братанова Методика организации игр-исследований с младшими школьниками\\ Начальная школа – 2008г - №5