Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности Немирович Екатерины Михайловны – учителя английского языка и физики МБОУ «СОШ №6»

1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе

№	Показатель	Форма представления
1.	Краткое описание методической разработки	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «Развитие творческих способностей обучающихся 5 класса на уроках английского языка и во внеурочное время» ***Актуальность*** Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство со стороны взрослых. Подростки ждут новых форм знакомства с материалом, в которых могли бы воплотиться их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности, их творчество. К сожалению, многие из современных подростков не обладают хорошо поставленным голосом, не умеют ясно и грамматически правильно говорить, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, не соблюдают речевую культуру и не развивают умение общаться. Но каждый ребенок - творческая личность, и необходимо помочь ему раскрыть свой потенциал, дать возможность проявить себя и на уроке и во внеурочной деятельности, вселить в него веру в свои способности. ***Цели:*** - создание оптимальных педагогических условий для формирования творческой личности подростка; - обеспечение широкого всестороннего развития ребёнка; - воспитание эстетической культуры; - развитие речевой культуры учащихся; - формирование социальных компетенций. Для достижения цели поставлены следующие ***задачи:*** • Активизировать самостоятельную познавательную деятельность ученика, совершенствовать речевое творчество учащихся. • Формировать у учеников навыки как устной, так и письменной речи, ориентируясь при этом на реальные задачи, которые предстоит решать ученикам в жизни. • Обучать детей умению правильно воспринимать чужой текст и создавать свой. ***Описание*** В своей работе Немирович Е.М. на уроках английского языка использует технологию педагогических мастерских, которая создает творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует росту личности ученика, дарит радость сотворчества. Учитель включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении темы. Продумывает чередование индивидуальной и коллективной работы, что создает атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, повышения уровня коммуникативной культуры. В процессе работы в мастерской ребята приобретают не только навыки общения и взаимодействия, учатся корректно отстаивать свою точку зрения, но и сплачиваются, становятся дружнее и терпимее друг к другу. Основным видом для учащихся 5 класса являются

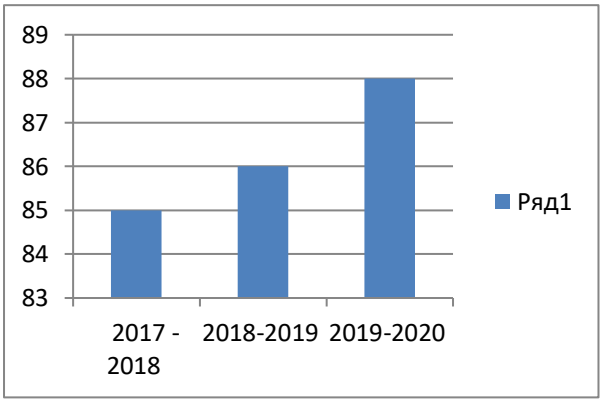
		мастерские творческого письма, где через привлечение внимания детей к слову как основной единице языка происходит развитие речемыслительных способностей, развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью. Владение приемами выразительного чтения текста ребята приобретают в мастерской "Yes territory", целью которой и является обучение выразительному чтению. Умение грамотно строить монологическое высказывание, владеть культурой речи выстраивается в мастерской «Мой друг», где ребенок учится давать характеристику однокласснику. Также одним из разделов является работа над изобразительными средствами языка - эпитетами, метафорами, олицетворениями и др. Особую роль в этом процессе играет изучение изобразительных средств речи, которые выступают и как способ познания нового, и как форма осмысления окружающей действительности, и как логическая модель построения языковых структур. Необходимо научить ребенка выражать словами свое восприятие и видение мира. Для формирования творческой личности подростка, обеспечение широкого всестороннего развития ребёнка, а также формирование навыков и умений по ранней профессиональной подготовке подростков использует и внеурочную деятельность, во время которой учащиеся получают знания азов актерского мастерства и отрабатывают умение активизировать свою фантазию, овладевают словесными и бессловесными действиями (пантомимы-миниатюры), реализуют навык выразительности речи и её осознанности. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие ***умения и навыки***: - коллективность в выполнении заданий; - управление своим вниманием (к предмету, к партнеру, распределение внимания). - культура суждений о работе других; - навык сочинения, подготовка к выполнению этюдов - навык точного соблюдения текста - навык творческой требовательности к себе - стремление к постоянному духовному совершенствованию, расширению своего культурного кругозора. При формировании умений и навыков, перечисленных выше, основным видом деятельности учеников станет игра, а также методы наглядности, подготовка мини-сценариев для слайд-фильмов, пантомим; чтение текстов классической литературы, говорение и слушание. Ребята не только знакомятся с профессиональной терминологией актерской профессии, но и могут реализовать свои знания на практике. Успешное завершение образовательного проекта — выпуск спектакля. Распределение ролей происходит на основе кастинга после овладения детьми словесными и бессловесными действиями. Охват учащихся - весь класс, роль есть каждому (27человек).

Приложение: *Заключение по итогам апробации методической разработки, заверенное руководителем методического совета (не более 1 листа).*

2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года

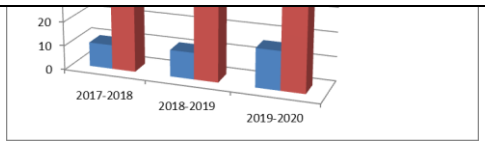
	Показатель	Форма представления
1	Характеристика контингента учащихся	Контингент обучающихся стабилен, охватывает 177 человек – 2 - 10 класса, в которых преподает Немирович Е.М. два предмета - английский язык и физика, это общеобразовательные классы. Основной контингент – дети из благополучных семей (74,9%), дети из неполных семей составляют 15,62%, опекаемые - 7,28%, инвалиды 2%
2	Качество знаний по предмету за последние 3 года: представить динамику в %	Качество знаний по английскому языку в течение последних трех лет устойчиво положительное - более 80% и выше.

Качество знаний (%)					
2017-2018		**2018-2019**		**2019-2020**	
классы	качество знаний	классы	качество знаний	классы	качество знаний
2а	94 %	3а	94 %	4а	100 %
2б	88 %	3б	88 %	4б	88 %
2в	80 %				
3б	92 %	4б	92 %		
3в	75 %	4в	82 %		
4а	87 %	5а	73 %		
4б	81 %	5б	80 %		
7а	79 %	8а	86 %	9а	79 %
7б	77 %				
10а	100%				
Среднее значение КЗ за уч.гол	**85 %**		**86 %**		**88 %**
Среднее значение КЗ	**86 %**				



3	% учащихся, повысивших итоговую отметку за последние 3 года: представить динамику	
4	% учащихся, подтвердивших, повысивших годовую отметку в ходе годовой и итоговой аттестации: представить динамику за 3 года	

2 – 10 класс	повысили	подтвердили
2017-2018	9,50%	90,47%
2018-2019	11,09%	88,09%
2019-2020	15,78%	84,20%

		
5	Дополнительные показатели, используемые образовательной организацией и учителем	

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету

№	Показатель	Форма представления
1.	Формы внеурочной деятельности Руководство кружками, факультативами	Веселый английский 2018-2019 – 27 обучающихся 2019-2020 – 30 обучающихся 2020-2021 – 32 обучающихся
2.	Участие учащихся в предметных олимпиадах	**Уровень образовательной организации.** Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2 победителя, 10 призеров **Муниципальный уровень**, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку - 2 участника **Федеральный уровень.** Всероссийская предметная олимпиада для школьников «Пятёрочка» - 10 победителей **Федеральный уровень.** II Всероссийская олимпиада по английскому языку для 5-11 классов – 3 победителя **Международный уровень.** Международная олимпиада mir-olimp.ru “Magic English. Третий класс – 2 победителя, 1 призер **Международный уровень.** Международная предметная олимпиада школьников «Эверест» - 4 победителя **Международный уровень.** Международная олимпиада «Инфоурок» - 1 победитель, 2 участника **Международный уровень.** Международный проект Videouroki.net «Олимпиада по английскому языку 4 класс» - 4 победителя , 5 призеров
3.	Участие учащихся в конкурсах, турнирах	**Уровень образовательной организации**. Школьный этап конкурса чтецов на английском языке - 2 победителя , 4 призера, **Муниципальный уровень**. Муниципальный этап конкурса чтецов на английском языке - 2 участника **Муниципальный уровень**, конкурс социальных проектов «Мы за чистое Подмосковье» 2018 - 1 призер **Региональный уровень**. Конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА» 6 победителей, 4 призера **Региональный уровень.** Открытый фестиваль – конкурс песен на английском языке «English song Festival» - 1 призер, 3 участника **Региональный уровень.** Ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера» - 2 участника **Региональный уровень**. Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов обучающихся колледжей и старших школьников «Искусство познания» - 3 призера, 1 лауреат

		Региональный уровень. Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь» - 1 участник **Федеральный уровень**. Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog - 9 победителей, 13 призеров **Федеральный уровень**. Международный конкурс «Лига эрудитов» - 3 победителя, 2 призера **Федеральный уровень**. XIV Всероссийский дистанционный конкурс «Наукоград» - 1 победитель, 2 призера **Федеральный уровень**. Международный дистанционный конкурс «Старт» - 2 победителя, 3 призера
4.	Участие учащихся в научно-практических конференциях	**Муниципальный уровень,** Районная эколого-краеведческая конференция учащихся «Путешествие к истокам» - 5 участников **Муниципальный уровень** XXI научно-практическая конференция «На пути к звездам» - 1 призер **Муниципальный уровень,** Экологическая конференция «Природа встречает друзей» - 2 участника **Региональный уровень**, Региональная конференция «Россия стала им судьбой» - 2 участника
5.	Организация мероприятий (конференции, конкурсы, фестивали, предметные недели и др.)	Предметная неделя иностранных языков (английский язык) 120 обучающихся Школьный этап конкурса чтецов на иностранном языке (английский язык) – 56 обучающихся Фестиваль песен на иностранном языке (английский язык) – 25 обучающихся Конференция «Россия стала им судьбой» - 47 обучающихся

4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции

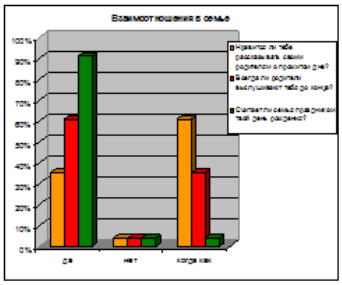
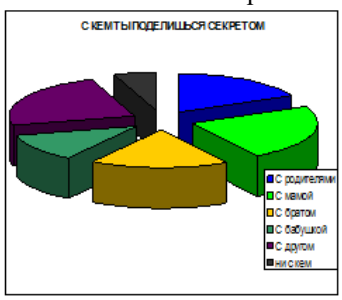
№	Показатель	Форма представления
1.	Создание условий для активного участия учащихся в самоуправлении класса, школы: традиции, формы самоуправления, культурно-досуговая деятельность и др.	Цель своей деятельности как учителя и классного руководителя видит в расширении социального опыта обучающихся. Социальный опыт – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, сложившийся в результате взаимодействия человека с другими людьми, с окружающим миром. Диапазон путей формирования социального опыта очень широк. Ожидаемый результат работы – формирование толерантной, свободной, творческой, самостоятельной личности с активной жизненной позицией, с развитыми коммуникативными навыками. Формируются **традиции**: • выборы президента класса • выборы кабинета министров, ответственных в сферах «Образование», «Культура», «Пресса», «Экология», «Спорт», «Труд», «Взаимодействие», «Взаимопомощь» • совместное планирование классных мероприятий;

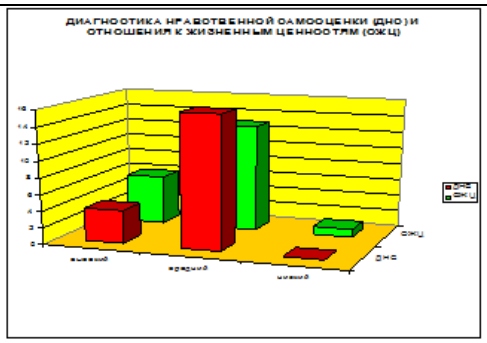
		• рефлексия проведенных мероприятий; • коллективный анализ проблем, возникающих как в обучении, так и во взаимоотношениях класса; • классные часы на темы, помогающие ученикам в их социализации; • совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников; • проведение игры «Мама, папа, я - спортивная семья»; • совместное планирование (дети и родители) похода по окончании учебного года • проведение мероприятий «А ну-ка, мальчики!» и «А ну-ка, девочки!», «День смеха» с целью формирование межличностных отношений, уважения друг к другу **Формы самоуправления** класса вытекают из системы общешкольного самоуправления (Совет старшеклассников – актив класса – классное собрание – разделение обязанностей и взаимозаменяемость в коллективе). Планируемые мероприятия основываются на самостоятельных решениях коллектива учащихся. Класс принимает **активное участие** в общешкольных мероприятиях: • мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню Защитника Отечества, встречи с ветеранами; • концерты ко Дню Учителя, 8 Марта. Введена рейтинговая система как элемент деловых игр для активизации участия детей в классных и общешкольных мероприятиях. Особое внимание уделяется формированию • социальных компетенций обучающихся (совместный проект с родителями «Дверь в детство» декабрь 2013г.; подготовка праздника «Отечество мое, Россия». Февраль 2015г.; сочинение к 70-летию победы в ВОВ «Дети войны». • культуры здорового образа жизни (участие в районных, областных спортивных соревнованиях (1 место в Президентских тестах), секциях, проведение тематических классных часов). Демонстрация (для 1-5 классов, родительской общественности) внеклассной работы по предмету и развития творческих способностей обучающихся (5 класс-спектакль по сказке П.Ершова «Конек-горбунок», 6 класс-литературно-музыкальная композиция , посвященная Дню победы «Помните, люди!»).
2.	Создание условий для активного участия учащихся в социально направленной деятельности (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.)	1. участие в концертах, посвящённых Дню пожилого человека, Дню Победы. 2. волонтерское движение «Милосердие» - оказание посильной помощи инвалидам, пенсионерам; акции «Ты не одинок», «Забота» 3. посильная помощь малоимущим, многодетным семьям, одноклассникам-сиротам.
3.	Создание условий для участия в проектах, направленных на благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др.	1. Организация ежедневного дежурства по классу и школе, поддержание порядка и чистоты в учебных кабинетах, организация генеральных уборок 2. Сбор макулатуры 3. Активное участие в ежегодных субботниках по благоустройству пришкольной территории. 4. Реализация проекта «Экологический десант» по уборке территорий села, лесных зон 5. Шефство над младшими школьниками, беседы об экологии
4.	Реализованные социально значимые проекты (инициативы) (название, количество, охват учащихся)	1. Участие в экологических акциях, конкурсах, олимпиадах. 2. Ветеран живёт рядом» 3. «С добрым сердцем – на добрые дела!»
5.	Создание условий для взаимодействия школьного,	1. программа «Социальное партнерство как основа деятельности школы»;

	ученического сообщества с местными властными структурами с целью решения тех или иных проблем местного социума	2. Проект «Служба внешних связей»: 3. Проект «Дети - детям» 4. Участие в марше «Бессмертный полк».

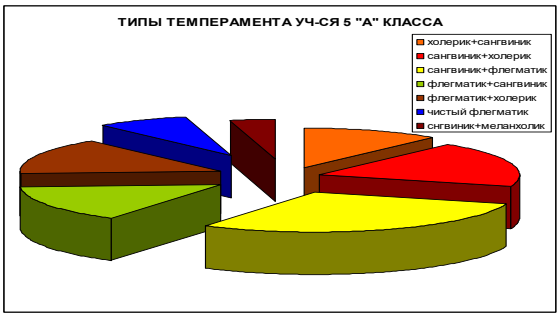
Приложение: *Заключение коллегиального органа управления образовательной организации о результативности работы учителя в области приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции (не более 1 листа).*

5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся: одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением

№	Показатель	Форма представления
1.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Методы диагностики **<u>Анкетирование</u>** учащихся**,** на основе которого ведется изучение нравственной воспитанности школьников, что позволяет отследить семейное воспитание, формирование личности ребенка.   **<u>Тестирование, опрос</u>** подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие помощь в устранении этих причин; **<u>Мониторинг успешности обучения</u>** позволяет отследить учебный успех каждого обучающегося, под которым понимается не только увеличение усвоенной учебной информации, но и постоянный рост учебного потенциала школьника. Мониторинг дает возможность: • Выявить динамику качества обучения • Отследить личную траекторию развития каждого ученика и использовать дифференцированный подход в обучении • Выяснить причины отставания обучающегося • Акцентировать внимание на способах и средствах формирования компетентностей и успешности обучающихся Показать эффективность использования учителем различных методов и приемов в процессе обучения

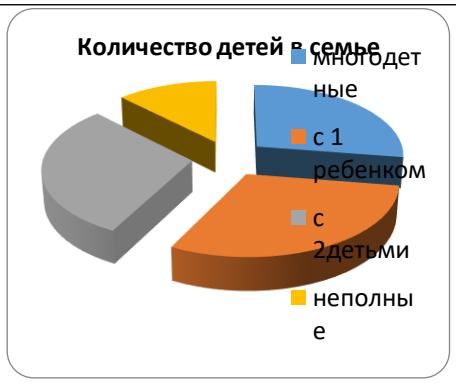
		 Для активизации нравственного развития личности используется **<u>метод проблемно-ситуационный,</u>** который позволяет ученикам самостоятельно решать нравственные проблемы, чему способствует проведение тематических классных часов («Кто я, какой я?»)
2.	Методы, приемы, формы (в том числе инклюзия), используемые педагогом для адресной работы с различными контингентами учащихся: аннотированный перечень с указанием категории обучающихся, цели и результативности использования	Формы организации и методы воспитания изменяются от индивидуальных особенностей детей. Обучение и воспитание проводится не только со всем классом, но и принимает индивидуальные формы. По результатам социометрии и бесед, проведенных с учащимися и родителями, выявлены дети, требующие особого внимания и подхода. С дезадаптивными детьми ведется планомерная **<u>социально-педагогическая реабилитация</u>**, направленная на формирование личностных качеств, активной жизненной позиции ребенка **<u>Приемы работы:</u>** • индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку, выговориться, разгрузить его морально и психологически (взаимодействие с родителями, психологом); • включение ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его; • установление контакта с семьей ребенка, посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок; • проведение мероприятий, позволяющих подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься В своей работе опирается на **<u>личностные и психологические особенности ребенка,</u>** поэтому исследуются совместно с

психологом школы типы темперамента учащихся (на примере 5 класса)



Нравственное формирование личности осуществляется под влиянием воспитания, ближайшего круга общения учащихся, семьи и других факторов социальной среды.

<u>Создается социальный паспорт класса</u>



Диагностика позволяет не только **<u>прогнозировать</u>** работу по целенаправленному формированию нравственных качеств учащихся, **<u>контролировать и корректировать</u>** ее, но и **<u>оценивать результаты</u>** своей педагогической деятельности. В соответствии с поставленными воспитательными задачами используются различные формы работы: беседа, экскурсия, посещение музеев, театров, постановка спектакля и др. Результаты такой учебно-воспитательной деятельности:

— четкость и конкретность в определении воспитательных задач,

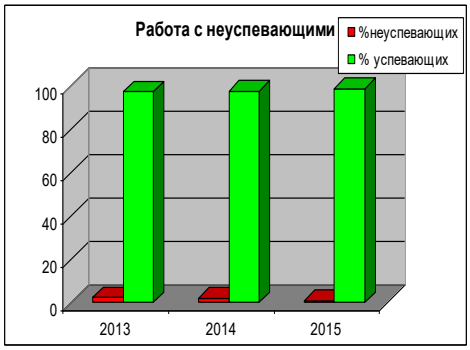
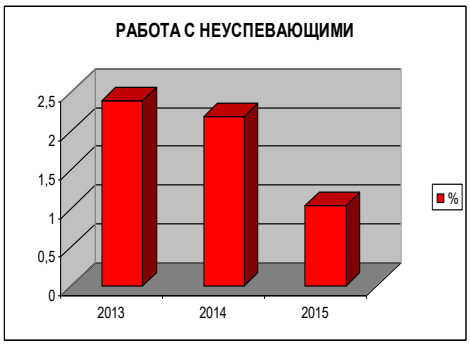
— творческий подход к планированию мероприятий;

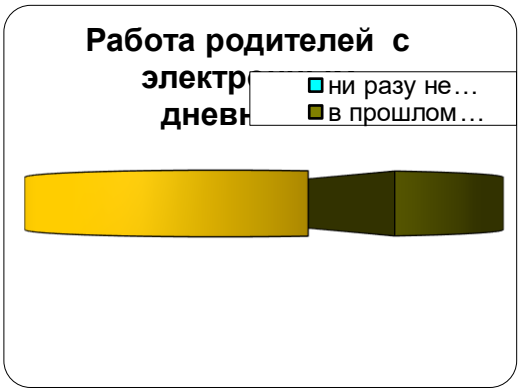
— организация совместной целенаправленной работы с родителями по воспитанию;

— сопоставление и анализ запланированных результатов с полученными в ходе нравственного воспитания учащихся;

— овладением учителем научными методами изучения личности школьника.

При работе с детьми из социально неблагополучных семей, попавшими в трудные жизненные ситуации нередко приходится прибегать к введению **<u>журнала по индивидуальной работе</u>** («Дорожная карта») с отстающими и неуспевающими.

		<u>Приемы проводимой работы</u>: • усиление контроля за выполнением домашних заданий, • индивидуальные (дифференцированные) задания на каждом уроке, помогающие устранить пробелы в усвоении знаний по предмету, • проведение консультаций во внеурочное время с согласия родителей.  
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	В 2014 году совместно с психологом и завучем школы создана программа «Одаренные дети». Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. **<u>Её основная цель</u>** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей. Работа с группой одарённых учащихся: -повышает познавательный интерес школьников к предмету; -развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников; -учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат; -развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности. **<u>Главная цель занятий</u>** – подготовка к олимпиадам различного уровня, а также поступлению и обучению в вузах, развитие природного таланта, самореализации и самопознания способных детей. В группу включены обучающиеся 6-8классов, работа индивидуально с каждым учащимся ведется в течение недели. Русский язык и литература как учебные дисциплины имеют широкие возможности для работы с талантливыми, одаренными детьми. Эта работа носит длительный и кропотливый характер. Прежде всего используется **<u>метод убеждения</u>**: ребенок может и должен знать больше, нежели того требует школьная программа, т.е. должен поверить в себя, в свои силы и возможности; что только систематическая, самостоятельная работа может принести успех. После чего начинается воплощение желаемого в действительность. Результат работы - качество знаний по предмету стабильно высокое. Большую роль в работе с разными группами учащихся играет и ведение дневников (с 1 сентября 2012 года введены электронные дневники и электронные журналы, что позволяет родителям постоянно находиться в курсе достижений своих детей).

		 Продолжается создание «Портфолио» школьников, что будет способствовать повышению мотивации в достижении учебных и внеучебных успехов, повышению роли социального статуса ученика.

Приложение: *Заключение по итогам апробации инструментария и программ, заверенное руководителем методического совета (не более 1 листа).*

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения

№	Показатель	Форма представления
1.	Инновационные образовательные технологии, используемые педагогом	**<u>Технология развивающего обучения</u>** Развивающее обучение ориентировано на «зону ближайшего развития». *Цели:* • целостное гармоничное развитие личности, • развитие творческих способностей обучающихся, активизация воображения, • формирование коммуникативных навыков. *Результат:* технология развивающего обучения побуждает к коллективной мыслительной деятельности, способствует обучению на высоком уровне трудности, осознанной мотивации, вариантности, индивидуальности, применении индуктивного метода **<u>Технология педагогических мастерских</u>** *Цели:* • активизация интереса к обучению с помощью нового способа организации деятельности учеников. • формирование и развитие грамотного и свободного владения устной и письменной речью. • формирование социальных компетенций. • формирование и развитие речемыслительных способностей. *Результат:* создание творческой атмосферы, психологического комфорта, которая

способствует росту личности ученика, дарит радость сотворчества.

В мастерской ребёнок способен строить свои знания самостоятельно в совместном поиске, который мастером продуман и организован.

Сверяя свои старые знания по какой-либо проблеме с новым знанием, которое ученик выстроил сам, он испытывает «разрыв», прежде всего восходит к самому себе, к своему «я», раскрывается, растет, верит в свои возможности.

Технология критического мышления

Цели:

- организация активной работы с текстом,
- формирование ценностных ориентаций и творческого саморазвития,
- развитие интеллектуальных способностей

Результат: процедура думанья - ценность для ребят; каждый может объяснить материал однокласснику; владение организаторскими и коммуникативными способностями; способность к творчеству; чувство социальной ответственности

Технология проектного обучения /по Г.К.Селевко/

Цели:

- развитие познавательных, творческих интересов учащихся,
- умение самостоятельно конструировать свои знания,
- умение ориентироваться в информационном пространстве,
- развитие критического мышления.

В основе активная познавательная и творческая совместная деятельность детей при решении общей проблемы, использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат.

Результат: позволяет решать задачи формирования и развития интеллектуальных умений, связанных с критическим и творческим мышлением

Школьники осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания по различным отраслям, приобретают опыт решения творческих задач.

Созданы проекты:

«Моя семья», «Мой дом», «Мой питомец», «Мой любимый герой», «Выдающиеся ученые-лингвисты».

Игровое обучение

Цели:

- создание атмосферы здорового соревнования,
- мобилизация учеником своих знания,
- развитие коммуникативных навыков

Результат: по желанию самих учащихся

		происходит многократное повторение изученного материала в его разных сочетаниях и формах. В игре участвуют все учащиеся, даже самые пассивные включаются в игру с желанием и прилагают усилия, чтобы не подвести товарищей.
2.	Информационные технологии, используемые педагогом	**<u>Информационно-компьютерные технологии</u>** *Цели*: • сформировать представление школьников об изучаемом объекте, которое в дальнейшем будет развиваться до понятийного уровня. • использование интерактивной доски для проведения презентаций на уроке при объяснении нового материала; • совместное изучение источников и материалов; • демонстрация видео; • работа с интерактивной доской *Результат*: информация, полученная через различные сенсорные пути: текст, видео, графику, звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. В результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала учащиеся работают творчески и становятся уверенными в себе, происходит быстрое усвоение учебного материала, объективная оценка знаний, устойчивый интерес к предмету.

Приложение: *Заключение по результатам работы, заверенное руководителем образовательной организации (не более 1 листа).*

6. Обеспечение непрерывности профессионального развития учителя

№	Показатель	Форма представления
1.	Обучение в организациях дополнительного профессионального образования за последние 5 лет: наименование организации, название программы, количество часов, вид полученного документа	<u>22.01.2018 – 26.02.2018</u> – г. Москва МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку, 36 часов, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 3802-18 <u>01.03.2018-17.04.2018</u> - г. Москва АО ЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Технология проектирования и реализации эффективного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 2935 <u>14.09.2018-23.11.2018</u> г. Москва МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Методика обучения иностранному языку в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 21530-18 <u>31.01.2019 – 28.02.2019</u> г. Москва, МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

		Подготовка экспертов ОГЭ - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку, 36 часов, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 5013-19 01.03.2019-17.04.2019 г. Москва, АО ЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС, 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный №4331 29.04.2019-17.06.2019 – г. Москва, МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Формирование методической компетенции учителя иностранного языка, 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 15472-19 23.01.2020 – 25.02.2020 – г. Москва, МОМО ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», Подготовка экспертов ГИА -9 - членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по английскому языку, 36 часов, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 9170-20 01.08.2020-05.10.2020 – г. Москва, АО ЧУВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», Практика внедрения проектного обучения: традиции и инновации, 72 часа, удостоверение о краткосрочном повышении квалификации регистрационный № 4850
2.	Обучение в аспирантуре (форма, год обучения, результативность)	2014-2018, заочная форма обучения, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, диплом об окончании аспирантуры №115018 1063976, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
3.	Участие в постоянно действующем семинаре: статус, тема	**Региональный уровень**, региональный семинар, МБОУ СОШ №6, «Современные педагогические технологии как базовый компонент системы обучения в условиях реализации ФГОС» **Региональный уровень**, региональный проблемно-тематический семинар, МБОУ СОШ №6, «Ветеран живет рядом» **Региональный уровень**, региональный проблемно-тематический семинар «Инклюзия в дополнительном образовании» МБОУ «СОШ № 6 «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ с использованием технологии сотрудничества на занятиях иностранным языком»
4.	Участие в профессиональных ассоциациях объединениях (название, продолжительность членства, проводимая работа)	**Уровень образовательной организации**, педагогический совет, МБОУ «СОШ № 6», «Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе» **Уровень образовательной организации**, педагогический совет, МБОУ «СОШ № 6», Дети группы риска **Уровень образовательной организации**, школьное методическое объединение МБОУ СОШ №6, Интеграция иностранного языка в урочную и внеурочную деятельность

		Уровень образовательной организации, педагогический совет МБОУ «СОШ № 6», Личностно–ориентированная технология в основе современного урока английского языка **Уровень образовательной организации**, школьное методическое объединение МБОУ СОШ №6, Приемы технологии критического мышления на уроках английского языка **Уровень образовательной организации**, педагогический совет, МБОУ «СОШ № 6», Использование проектной технологии при изучении английского языка для усиления практической направленности урока, **Уровень образовательной организации**, педагогический совет МБОУ «СОШ № 6», Метапредметный подход и функции учителя на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС
5.	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (название и статус конкурса, год, результат)	Ежегодная премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2017, 2018, 2019, участник **Всероссийский конкурс** «Педагогические идеи 2020» Всероссийский информационно-методический центр им. М.В. Ломоносова, призер