РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6»
Протокол № 7 от 25.02.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 6»
Протокол № 6 от 25.05.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 6»
_____И.А. Самаркина
«25» мая 2021 г.
Приказ № 25/1 от 25.05.2021г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 6»

Сергиев – Посад
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 700 человек. Обучение организовано в 1 смены. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий.

Непрерывно происходящие процессы миграции и довольно большой процент мигрантов, приезжающих на работу в Московскую область, зарегистрированы на территории, закрепленной за МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6», это обстоятельство делает социум все более мультикультурным. Очевидно, что если у обучающихся школы будет недостаточно сформирована способность к общению с представителями разных национальностей и конфессий, то в дальнейшем у них могут, возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, которые у взрослого человека решить или скорректировать очень сложно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть

  в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию
с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,

старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

  на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг
к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мы - знатоки природы: изучай, исследуй, охраняй!»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие

благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Волшебная мастерская», «Музыкальный клуб»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Правовая школа»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Мы - знатоки природы: изучай, исследуй, охраняй!»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спорт для всех», «Волейбол», «Шахматы»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия
и уважительного отношения к физическому труду («Юный исследователь: конструируй, исследуй, размышляй», «Lego-конструирование»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Lego-конструирование», «Юный исследователь: конструируй, исследуй, размышляй», «Шахматы»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (соуправление).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

  и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы («Республика солнца»);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Служба медиации»).

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» открыты следующие детские общественные объединения: «Юнармия», «Волонтеры – медики», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, освещение деятельности детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения

в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и школьника – подготовить обучающегося к

осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Ступени»);
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории (школьная телестудия «Окно»);
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,

создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6»

НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

для начального общего образования

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный робототехник»	1	1	учитель-предметник
«Секреты речи»	1-2	1	учитель-предметник
«Мир на ладошке»	1-2	1	классные руководители
«Занимательный русский язык»	1-4	1	классные руководители
«Экономика – первые шаги»	1, 2, 4	1	классные руководители
«Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	1	классные руководители
«Шахматная азбука»	1-4	1	педагог ДО
«Умницы и умники»	1-4	1	классные руководители
«Уроки нравственности»	1-4	1	классные руководители
«Страна здоровья»	1	1	классные руководители
«Подвижные игры»	2-3	1	классные руководители
«В мире книг»	3-4	1	классные руководители
«Информатика в играх»	3	1	учитель-предметник
«Мы - твои друзья»	3	1	классные руководители
«Праздники и традиции народов	3-4	1	классные руководители

России»			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1	сентябрь	классные руководители
Викторина «Все работы хороши, в ыбирай на вкус!»	1-4	октябрь	классные руководители
Классные часы «Сто дорог - одна моя»	1-4	ноябрь	классные руководители
Урок-диспут «Кем быть?»	4	февраль	классные руководители
Анкетирование по теме «Профессии вокруг нас»	4	март	классные руководители
Викторина «Знакомые незнакомые профессии»	1-4	апрель	классные руководители
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	классные руководители
Участие в работе интернет-портала «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	зам директора по ВР классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного р одительского комитета)	1-4	сентябрь январь, май	директор МБОУ «СОШ № 6»
Общешкольное родительское соб рание первоклассников.	1-4	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.	1-4	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	март	директор зам директора по ВР классные руководители
Участие родителей в организации и проведении мероприятий в	1-4	в течение года	классные руководители

классе: - дни рождения класса, - дни рождения учащихся, - поездки в театр, музеи, в другие города, - начало и окончание учебного года и др.			
Поддержка участия класса в школьных мероприятиях.	1-4	в течение года	классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	зам директора по ВР
Неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС)	1-4	7-12 сентября	зам директора по БЖ классные руководители
Веселые старты	1-4	11 сентября	учителя физкультуры
День матери (конкурсы, выставки, концерт)	1-4	26 ноября	классные руководители
Новогодние утренники и праздники	1-4	с 23 декабря	классные руководители
День защитника Отечества (конкурсы, встречи, состязания)	1-4	21 февраля	классные руководители
Праздник «8 марта» (конкурсы, выставки, концерт)	1-4	6 марта	классные руководители
«Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
Конкурс военно-патриотической стенгазеты, посвященный Дню Победы	1-4	5 – 7 мая	зам директора по ВР
Участие в акциях «Георгиевская лента» и «Бессмертный полк»	1-4	май	классный руководитель
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4 классы	30 мая	классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ (Российское движение школьников)			
Работа с обучающимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ	1-4	в течение года	председатель первичной организации РДШ лицея
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	1-4	1 четверть	председатель первичной организации РДШ лицея
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ	1-4		лидеры проектных команд
Отряд ЮИД «Светофория»			

Составление схем безопасных маршрутов учащихся в школу и обратно	1-4	сентябрь	руководитель отряда классные руководители
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	4	сентябрь	руководитель отряда
Оформление уголка по безопасности движения	1-4	сентябрь	руководитель отряда
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	3-4	октябрь	руководитель отряда
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	1-4	октябрь	руководитель отряда
Профилактическая акция «Каникулы»	1-4	ноябрь	руководитель отряда
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	3-4	ноябрь	руководитель отряда
«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах.	1-4	в течение года	руководитель отряда
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1-4	апрель	руководитель отряда
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	3-4	апрель	руководитель отряда
Беседа «Фликер не просто блестящий значок»	1-4	май	руководитель отряда
Конкурс по пропаганде БДД «Юный пропагандист»	3-4	май	руководитель отряда
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское общественное объединение «Республика Солнце»			
Тематическая линейка «Что такое ДО «Республика Солнце»?	1	4 сентября	зам директора по ВР, классные руководители
Выборы Мэра города (староста класса) и глав комитетов (актива класса)	1-4	15 сентября	зам директора по ВР, классные руководители
Заседание совета «Республики Солнце»	1-4	1 раз в две недели	зам директора по ВР, президент школы
Акция «Открытка» ко Дню пожилого человека и Дню Победы	1-4	1 октября 8 мая	классные руководители активы классов
Челлендж «Спасибо учителю»	1-4	3-5 октября	активы классов родительские комитеты
Акция «Четыре лапы»	1-4	ноябрь март	активы классов
Акция «Рождественское чудо»	1-4	декабрь	активы классов
Акция «Твори добро» (сбор макулатуры и сбор крышечек)	1-4	май	активы классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Пешие прогулки: - МБУК «Центральная библиотека им. В. В. Розанова», - городской парк «Скитские пруды».	1-4	в течение года	классные руководители воспитатель ГПД
Экскурсии в школьный музей бое вой славы	1-4	по графику	руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города: - ООО «Посадская матрешка», - Краеведческий музей, - ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник», - музей «Кухмистерская», - музей Советского детства.	1-4	в течение года	классные руководители
Познавательные экскурсии: - Пожарную часть района - в АО ФНПЦ «НИИ Прикладной химии»	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - Театра для детей и молодежи, - Театра драмы, - Музыкального театра.	1-4	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира.	1-4	в течение года	классные руководители
Поездки в другие города: - Москва (зоопарк, экскурсия по городу, экскурсия в «Союзмультфильм»), - Мураново («Музей-заповедник усадьба «Мураново» им. Ф.И.Тютчева»),	1-4	в течение года	классные руководители
Шествия с целью возложения цветов: - к мемориалу Славы, - к мемориальному скверу, - к памятнику погибших в годы ВОВ.	1-4	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям: - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта, - День Победы и т.д.	1-4	В течении года	классные руководители активы классов

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	1-4	август	зам директора по ВР, классные руководители
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	1-4	октябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	1-4	декабрь	зам директора по ВР, классные руководители
Оформление сменяемых стендов: - информационных (расписание уроков, объявлений), - «Соблюдай ПДД», - Рисунков и поделок учащихся.	1-4	в течение года	зам директора по УВР, руководитель ЮИД
Событийный дизайн - ко Дню Знаний - к Новому году и др.	1-4	в течение года	зам директора по ВР, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6»

НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

для основного общего образования

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Медиаграмотность»	5	1	Учитель предметник
«Моя экологическая грамотность»	5-6	1	Учитель предметник
«Математика в играх»	5	1	Учитель предметник
«От истоков к современности»	5	1	Учитель предметник
«Занимательная математика»	6	1	Учитель предметник
«Азбука медиакультуры»	6	1	Учитель предметник
«Мастерская выразительного чтения»	6	1	Учитель предметник
«Экология общения»	7	1	Учитель предметник
«Эрудит»	7	1	Учитель предметник
«Уроки нравственности»	7	1	Учитель предметник
«Неоэтикет»	7	1	Учитель предметник
«Решение нестандартных задач»	8	1	Учитель предметник
«Экологическая культура и ЗОЖ»	8	1	Учитель предметник
«Твори добро»	8	1	Учитель предметник
«Азбука добра»	8	1	Учитель предметник
«Я принимаю вызов»	9	1	Учитель предметник
«Патриоты России»	9	1	Учитель предметник
«Я - личность»	9	1	Учитель предметник

«Волейбол»	5-9	1	Учителя физкультуры
«Настольный теннис»	5-9	1	Учителя физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское общественное объединение «Республика Солнце»			
Классные собрания по выбору актива класса	5-9	сентябрь	классные руководители
Выборы Президента ученического самоуправления «Республика Солнце»	5-9	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Заседание совета «Республики Солнце» (избрание и утверждение органов управления, министерств)	5-9	октябрь	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Заседания совета «Республики Солнце»	5-9	1 раз в месяц	Президент «Республики Солнце»
Заседание Министерств (1 ответственный от класса): - Образования и науки, - Культуры, - Информации и печати - Физкультуры и спорта, - Порядка, - Финансов, - Труда и заботы - По связи с музеем	5-9	1 раз в две недели	Председатель кабинета министров
Рейды по соблюдению законов «Республики Солнце»	5-9	1 раз месяц	Президент «Республики Солнце»
Проведение конкурсов: - «Лучший класс года», - «Лучший актив класса», - «Лучший классный уголок»	5-9	1 раз в четверть	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Марафон «Примите поздравления с Днём учителя!»	5-9	5 октября	Президент «Республики Солнце»
Конференция «Республики Солнце» на тему «Роль ученического самоуправления в личностном развитии учащихся школы»	5-9	28 января	зам директора по ВР, Президент «Республики Солнце»
Акция по сбору макулатуры	5-9	апрель	министерства
Отчётная заседание «Республики Солнце»	5-9	май	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Сто дорог - одна моя»	5-9	сентябрь	классные руководители

Анкетирование по теме «Профессии вокруг нас»	5	октябрь	классные руководители
Открытый урок: «Продукты цифровой экономики», «Центр профессий будущего»	6	ноябрь	классные руководители
Турнир «Редкие профессии»	7	ноябрь	классные руководители
Профессиональные пробы	9	ноябрь	классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований	8-9	в течение года	педагог-психолог классные руководители
«Ярмарки профессий» в Центре занятости населения городского округа.	9	ноябрь, апрель	классные руководители
«День открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях»	9	по приглашению	классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	в течение года	классные руководители
Профессиональные пробы	9	апрель	классные руководители
Онлайн - тестирование по выявлению соответствующей профессии	5-9	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Родительские собрания совместно с детьми «Куда пойти учиться» с приглашением представителей ССУЗов	9	сентябрь	директор школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	5-9	сентябрь январь, май	директор школы
Общешкольное родительское соб рание «Психолого-педагогическая поддержка в период к подготовке ЕГЭ»	9	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей подросткового возраста, о целевых приоритетах в их воспитании	5-9	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	1 раз в месяц	социальный педагог

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей			классные руководители
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	апрель	Директор школы зам директора по УВР
Привлечение родителей к организации мероприятий класса	5-9	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа!», посвященный Дню знаний	5-9	1 сентября	зам директора по ВР
Неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС)	5-9	7-12 сентября	зам директора по БЖ, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
День матери (конкурсы, выставки, концерт - поздравление)	5-9	26 ноября	зам директора по ВР, классные руководители
Новогодние театрализованные праздники	5-9	с 23 декабря	зам директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля	5-9	22 февраля	зам директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
Конкурс «А, ну-ка, девочки!», посвященный 8 марта	5-9	6 марта	зам директора по ВР, классные руководители
Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный 9 мая	5-9	5 – 7 мая	зам директора по ВР классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	25 мая	зам директора по ВР классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	зам директора по ВР классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ (Российское движение школьников)			
Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ школы	5-9	в течение года	председатель первичной организации РДШ школы
Формирование проектных команд	5-9	1 четверть	председатель первичной

по направлениям деятельности РДШ			организации РДШ школы
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ	5-9	в течение года	лидеры проектных команд
Участие в проектах, конкурсах, форумах РДШ	5-9	в течение года	председатель первичной организации РДШ школы
Школьный спортивный клуб «Звездочка»			
Городская спартакиада школьников	5-9	в течение года	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	5-9	в течение года	учителя физкультуры
День Здоровья (эстафета, конкурсы)	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Осенний кросс	5-9	сентябрь	учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	в течение года	учителя физкультуры
Работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис)	5-9	в течение года	учителя физкультуры
Формирование команд для участия в соревнованиях.	5-9	в течение года	учителя физкультуры
Соревнования по видам спорта между классами	5-9	в течение года	учителя физкультуры
Торжественная церемония вручения знаков ГТО	5-9	май	учителя физкультуры
Районная эстафета, посвященная годовщине Победы	5-9	8 мая	учителя физкультуры
Юнармейский отряд «Надежда России»			
Экскурсия в отдел военной истор ии Краеведческого музея.	5-9	октябрь	руководитель отряда
Изучение боевого пути 1-ой ударной армии	6-9	ноябрь	руководитель отряда
Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Сдача ГТО	7-9	декабрь	руководитель отряда
Сбор отряда «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященный Дню героев Отечества	8-9	декабрь	руководитель отряда
Строевая подготовка и тренировка сборки-разборки автомата	8-9	декабрь	руководитель отряда
Участие в районных и областных конкурсах	7-9	в течение года	руководитель отряда
Городской смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды»	8-9	февраль	руководитель отряда
Акция «Благодарим за Победу» - посещение тружеников тыла, детей войны.	5-9	апрель	руководитель отряда
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	руководитель отряда
Отряд ЮИД «Светофория»			
Составление схем безопасных маршрутов учащихся в лицей и	5-6	сентябрь	руководитель отряда

обратно			
Участие в месячнике «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	руководитель отряда
Оформление уголка по безопасности движения	5-7	сентябрь	руководитель отряда
Проведение занятий с членами отряда ЮИД по ПДД	5-7	октябрь	руководитель отряда
Конкурс рисунков «Я за мир на дороге»	5-7	октябрь	руководитель отряда
Профилактическая акция «Каникулы»	5-9	ноябрь	руководитель отряда
Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-7	ноябрь	руководитель отряда
«Знай и соблюдай ПДД» - участие в тематических классных часах, конкурсах, викторинах.	5-9	в течение года	руководитель отряда
Акция «Письмо водителю», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	5-7	апрель	руководитель отряда
Выпуск листовок «Соблюдай правила дорожного движения»	5-9	апрель	руководитель отряда
Беседа «Фликер не просто блестящий значок»	5-9	май	руководитель отряда
Конкурс по пропаганде БДД «Юный пропагандист»	5-7	май	руководитель отряда
Отряд волонтеров - медиков «Апельсин»			
Сбор членов отряда, выборы командира, обсуждение плана работы	8-9	сентябрь	руководитель отряда
Урок питания	5-9	сентябрь	классные руководители
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	5-9	октябрь	руководитель отряда классные руководители
Распространение памяток, буклетов «Мы выбираем ЗОЖ», «Азбука здоровья»	5-9	октябрь	руководитель отряда участники отряда
Международный день борьбы с курением «Время развеять дым!»	5-9	21 ноября	руководитель отряда участники отряда
Проведение тренингов, ролевых и интерактивных игр «Умей сказать – Нет!» с учащимися классов	5-9	ноябрь	руководитель отряда
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	7-9	декабрь	руководитель отряда
Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Если хочешь быть здоров!»	5-9	декабрь	руководитель отряда классные руководители
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	февраль	руководитель отряда спортклуб
Конкурс плакатов «Вредные привычки нас губят»	5-9	март	руководитель отряда активы классов
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	5-9	апрель	руководитель отряда активы классов
Тематическая неделя «Самоконтр оль»	5-9	май	руководитель отряда классные руководители
Анализ работы отряда за прошед	8-9	май	руководитель отряда

ший учебный год			участники отрядов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки: - МБУК «Центральная библиотека им. В. В. Розанова», - городской парк «Скитские пруды», - Молодежный центр «Атмосфера»	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии в школьный музей боевой славы	5-9	по графику	руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города: - ООО «Посадская матрешка», - Краеведческий музей, - ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник», - музей «Кухмистерская», - музей Советского детства.	5-9	в течение года	классные руководители
Познавательные экскурсии: - Пожарную часть района - в АО ФНПЦ «НИИ Прикладной химии»	5-9	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - Театра для детей и молодежи, - Театра драмы, - Музыкального театра.	5-9	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира.	5-9	в течение года	классные руководители
Поездки в другие города: - Москва (зоопарк, экскурсия по городу, экскурсия в «Парк Патриот»), - Мураново («Музей-заповедник усадьба «Мураново» им. Ф.И.Тютчева»)	5-9	1 четверть 4 четверть	классные руководители
Шествия с целью возложения цветов: - к мемориалу Славы, - к мемориальному скверу, - к памятнику погибших в годы ВОВ.	5-9	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Выпуск газеты «Ступени»	5-9	1 раз в четверть	главный редактор
Выпуск новостных и тематических программ ТВ лицея	5-9	1 раз в месяц	главный редактор
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям: - День учителя, - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта, - День Победы	5-9	в течение года	классные руководители активы классов
Размещение в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте», «Сайт лицея» информации об учебе и воспитательных делах классов.	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель актив класса
Презентация деятельности классов, детских объединений на школьных мероприятиях.	5-9	в течение года	классный руководитель актив класса
Организация видео и фото съёмки мультимедийного сопровождения школьных праздников, акций, конкурсов, фестивалей.	5-9	в течение года	Руководитель телестудии «Окно»
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	5-9	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	5-9	октябрь	зам директора по ВР актив «Республики Солнце»
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	5-9	декабрь	Зам директора по ВР классные руководители президент «Республики Солнце»
Тематические выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок	5-9	в течение года	учителя ИЗО, учителя технологии
Оформление сменяемых стендов: - информационных (расписание уроков, объявлений), - «Символика РФ», - Стенд «Республики Солнце», - Стенд «РДШ», - Стенд «ВОВ»	5-9	в течение года	зам директора по ВР активы РДШ, «Республики Солнце», учителя ИЗО
Событийный дизайн кабинетов и коридоров: - ко Дню знаний, - к Новому году, - к 8 марта, - ко Дню Победы, - «Лето 2021»	5-9	в течение года	зам директора по ВР учителя ИЗО учителя технологии актив «Республики Солнце»
Трудовые акции по	5-9	в течение года	зам директора по АХЧ

благоустройству пришкольной территории			классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ № 6» НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД для среднего общего образования			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа духовного роста»	10	1	учитель предметник
«Я и общество»	10	1	учитель предметник
«Природопользование»	10	1	учитель предметник
«Формула успеха»	10	1	учитель предметник
«Основы деловой коммуникации»	11	1	учитель предметник
«Умение слышать и слушать»	11	1	учитель предметник
«Проблемно – ценностное общение»	11	1	учитель предметник
«Профессия и карьера»,	11	1	учитель предметник
«Волейбол»	10-11	1	учителя физкультуры
«Настольный теннис»	10-11	1	учителя физкультуры
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детское общественное объединение «Республика Солнце»			
Классные собрания по выбору	10-11	сентябрь	классные руководители

актива класса			
Выборы Президента ученического самоуправления «Республика Солнце»	10-11	сентябрь	зам директора по ВР, классные руководители
Заседание совета «Республики Солнце» (избрание и утверждение органов управления, министерств)	10-11	октябрь	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Заседания совета «Республики Солнце»	10-11	1 раз в месяц	Президент «Республики Солнце»
Заседание Министерств (1 ответственный от класса): - Образования и науки, - Культуры, - Информации и печати - Физкультуры и спорта, - Порядка, - Финансов, - Труда и заботы - По связи с музеем	10-11	1 раз в две недели	Президент «Республики Солнце»
День самоуправления (выполнение роли дублёров администрации и педагогов)	10-11	октябрь	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Совет командиров	10-11	1 раз в месяц	зам директора по ВР
Рейды по соблюдению законов «Республики Солнце»	10-11	1 раз месяц	Президент «Республики Солнце»
Проведение конкурсов: - «Лучший класс года», - «Лучший актив класса», - «Лучший классный уголок»	10-11	1 раз в четверть	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Марафон «Примите поздравления с Днём учителя!»	10-11	5 октября	Президент «Республики Солнце»
Конференция «Республики Солнце» на тему «Роль ученического самоуправления в личностном развитии учащихся школы»	10-11	28 января	зам директора по ВР, Президент «Республики Солнце»
Акция по сбору макулатуры	10-11	апрель	министерства
Отчётная заседание «Республики Солнце»	10-11	май	зам директора по ВР Президент «Республики Солнце»
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания «Стратегия самоопределения выпускников» с приглашением представителей ВУЗов	11	сентябрь	Директор школы классные руководители
Заполнение паспорта будущего выпускника с планированием индивидуальной траектории учащимися 11-х классов	11	сентябрь	зам директора по УВР классные руководители

День самоуправления в школе (освоение профессии учителя)	10-11	октябрь	зам директора по ВР
«Профессия военный»- встречи со студентами и преподавателями, а также с военнослужащими в отставке.	10-11	октябрь	зам директора по УВР классные руководители
Знакомство с научно-исследовательской работой институтов.	10-11	ноябрь	зам директора по УВР классные руководители педагоги ВУЗов
Мастер-классы педагогов и студентов ВУЗов,	10-11	ноябрь	классные руководители педагоги и студенты ВУЗов
Конкурсы проектов.	10	в течение года	зам директора по ВР, учителя предметники
Индивидуальные беседы, консультации по вопросам склонностей, способностей, дарований	10	в течение года	педагог-психолог классные руководители
«Ярмарки профессий» в Центре занятости населения города	10-11	ноябрь, апрель	классные руководители
«День открытых дверей в высших учебных заведениях»	10-11	по приглашению	классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	10-11	в течение года	классные руководители
Онлайн- тестирование на выявление интересов и склонностей у учащихся 9-11 классов.	10-11	апрель	педагог-психолог, классные руководители
Участие в работе всероссийских профессиональных проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания «Стратегия самоопределения выпускников» с приглашением представителей ВУЗов	11	сентябрь	директор школы
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	10-11	сентябрь январь, май	директор школы
Общешкольное родительское соб рание «Психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к ЕГЭ»	11	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных	10-11	1 раз в четверть	зам директора по ВР педагог-психолог

особенностей детей юношеского возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.			классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями старшеклассников по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей	10-11	1 раз в месяц	социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	по запросу	педагог-психолог социальный педагог
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в лицее»	10-11	апрель	Директор школы зам директора по УВР
Привлечение родителей к организации мероприятий класса (экскурсии, просмотры спектаклей, концертов)	10	в течение года	классные руководители
Привлечение родителей к организации: - праздника «Последний звонок», - Выпускного бала.	11	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в школьных мероприятиях.	10-11	в течение года	классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, Школа!», посвященный Дню знаний	10-11	1 сентября	зам директора по ВР классные руководители
Неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС)	10-11	7-12 сентября	зам директора по БЖ, классные руководители
Туристический слёт (в роли помо щников и организаторов)	10-11	11 сентября	спортклуб учителя физкультуры
День матери (конкурсы, выставки, концерт - поздравление)	10-11	26 ноября	зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс «А, ну-ка, парни!»	10-11	21-22 февраля	зам директора по ВР, учитель физкультуры
Конкурс «А, ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта	10-11	6 марта	зам директора по ВР, классные руководители
Творческие конкурсы	10-11	апрель	зам директора по ВР классные руководители
Районная эстафета, посвященная годовщине Победы	10-11	май	зам директора по ВР спортклуб
Праздник «Последний звонок»	11	май	зам директора по ВР, классные руководители
Выпускной бал	11	июнь	зам директора по ВР классные руководители
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
РДШ (Российское движение школьников)			
Работа с учащимися по написанию заявлений о вступлении в первичную организацию РДШ школы	10-11	в течение года	председатель первичной организации РДШ школы
Формирование проектных команд по направлениям деятельности РДШ	10-11	1 четверть	председатель первичной организации РДШ школы
Мероприятия в рамках Календаря единых действий РДШ	10-11	в течение года	лидеры проектных команд
Участие в проектах, конкурсах, форумах РДШ	10-11	в течение года	председатель первичной организации РДШ школы
Школьный спортивный клуб «Звездочка»			
Городская спартакиада школьников	10-11	в течение года	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10-11	в течение года	учителя физкультуры
День Здоровья (эстафета, конкурсы)	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Осенний кросс	10-11	сентябрь	учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	10-11	в течение года	учителя физкультуры
Работа спортивных секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис)	10-11	в течение года	учителя физкультуры
Формирование команд для участия в соревнованиях.	10-11	в течение года	учителя физкультуры
Соревнования по видам спорта между классами	10-11	в течение года	учителя физкультуры
Торжественная церемония вручения знаков ГТО	10-11	май	учителя физкультуры
Районная эстафета, посвященная годовщине Победы	10-11	8 мая	учителя физкультуры
Юнармейский отряд «Надежда России»			
Экскурсия в отдел военной истории Краеведческого музея.	10-11	октябрь	руководитель отряда
Изучение боевого пути 1-ой ударной армии	10-11	ноябрь	руководитель отряда
Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Сдача ГТО	10-11	декабрь	руководитель отряда
Сбор отряда «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», посвященный Дню героев Отечества	10-11	декабрь	руководитель отряда
Строевая подготовка и тренировка сборки-разборки автомата	10-11	декабрь	руководитель отряда
Участие в районных и областных конкурсах	10-11	в течение года	руководитель отряда

Городской смотр-конкурс «Лучшие юнармейские отряды»	10-11	февраль	руководитель отряда
Акция «Благодарим за Победу» - посещение тружеников тыла, детей войны.	10-11	апрель	руководитель отряда
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	май	руководитель отряда
Отряд волонтеров - медиков «Апельсин»			
Сбор членов отряда, выборы командира, обсуждение плана работы	10-11	сентябрь	руководитель отряда
Урок питания	10-11	сентябрь	классные руководители
Беседа на тему «Друзья и враги твоего здоровья»	10-11	октябрь	руководитель отряда классные руководители
Распространение памяток, буклетов «Мы выбираем ЗОЖ», «Азбука здоровья»	10-11	октябрь	руководитель отряда участники отряда
Международный день борьбы с курением «Время развеять дым!»	10-11	21 ноября	руководитель отряда участники отряда
Проведение тренингов, ролевых и интерактивных игр «Умей сказать – Нет!» с учащимися классов	10-11	ноябрь	руководитель отряда
Акция «Четыре лапы» (сбор кормов и предметов для лечения и устройства быта животных в приюте)	10-11	ноябрь	руководитель отряда участники отряда
Акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	руководитель отряда
Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Если хочешь быть здоров!»	10-11	декабрь	руководитель отряда классные руководители
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	февраль	руководитель отряда спортклуб
Конкурс плакатов «Вредные привычки нас губят»	10-11	март	руководитель отряда активы классов
Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	10-11	апрель	руководитель отряда активы классов
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	10-11	май	руководитель отряда классные руководители
Тематическая неделя «Самоконтроль»	10-11	май	руководитель отряда классные руководители
Анализ работы отряда за прошедший учебный год	10-11	май	руководитель отряда участники отрядов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки: - МБУК «Центральная библиотека им. В. В. Розанова», - городской парк «Скитские	10-11	в течение года	классные руководители

пруды», - Молодежный центр «Атмосфера».			
Экскурсии в школьный музей боевой славы	10-11	по графику	руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города: - ООО «Посадская матрешка», - Краеведческий музей, - ГБУК МО «Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник», - музей «Кухмистерская», - музей Советского детства.	10-11	в течение года	классные руководители
Познавательные экскурсии: - Пожарную часть района - в АО ФНПЦ «НИИ Прикладной химии»	10-11	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - Театра для детей и молодежи, - Театра драмы, - Музыкального театра.	10-11	в течение года	классные руководители
Виртуальные экскурсии по музеям, историческим местам страны и мира.	10-11	в течение года	классные руководители
Поездки в другие города: - Москва (зоопарк, экскурсия по городу, экскурсия в «Парк Патриот»), - Мураново («Музей-заповедник усадьба «Мураново» им. Ф.И.Тютчева»)	10-11	1 четверть 3 четверть	классные руководители
Экскурсии в ВУЗы города.	10-11	в течение года	классные руководители
Шествия с целью возложения цветов: - к мемориалу Славы, - к мемориальному скверу, - к памятнику погибших в годы ВОВ.	10-11	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Ступени»	10-11	1 раз в четверть	главный редактор
Выпуск новостных и тематических программ ТВ лицея	10-11	1 раз в месяц	главный редактор
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям: - День учителя, - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта,	10-11	в течение года	классные руководители активы классов

- День Победы			
Размещение в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте», «Сайт лицея» информации об учебе и воспитательных делах классов.	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель актив класса
Презентация деятельности классов, детских объединений на школьных мероприятиях.	10-11	в течение года	классный руководитель актив класса
Организация видео и фото съёмки мультимедийного сопровождения школьных праздников, акций, конкурсов, фестивалей.	10-11	в течение года	Руководитель телестудии «Окно»
Участие средств массовой информации школы в школьных конкурсах СМИ разного уровня.	10-11	согласно положению	зам директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	10-11	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	10-11	октябрь	зам директора по ВР актив «Республики Солнце»
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	10-11	декабрь	Зам директора по ВР классные руководители президент «Республики Солнце»
Оформление сменяемых стендов: - «Единый государственный экзамен», - «Наука и образование», - «Выпускники школы», - «Выпускники - медалисты»	10-11	в течение года	Зам директора по ВР президент «Республики Солнце», актив «Республики Солнце»
Выставки творческих работ старшеклассников (фотография, рисунок и т.д.)	10-11	в течение года	зам директора по ВР активы РДШ, «Республики Солнце», учителя ИЗО
Обновление выставки спортивных достижений	10-11	в течение года	зам директора по ВР актив «Республики Солнце»
Событийный дизайн кабинетов и коридоров: - ко Дню знаний, - к Дню учителя, - к Новому году, - к 8 марта, - ко Дню Победы, - «Лето 2021»	10-11	в течение года	зам директора по ВР президент «Республики Солнце», актив «Республики Солнце», юнармейский отряд
Трудовые акции по благоустройству пришкольной	10-11	в течение года	зам директора по АХЧ классные руководители

территории			
Оформление фотозоны «Лицей. Последний звонок»	11	май	зам директора по ВР актив «Республики Солнце», классные руководители