Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ

«ТОЧКА. КРИВАЯ ЛИНИЯ. ПРЯМАЯ ЛИНИЯ. ОТРЕЗОК. ЛУЧ»

Учитель высшей квалификационной категории
Новикова Анжелика Евгеньевна

11 октября 2021 года

Цель: в ходе выполнения практических заданий и наблюдений научить различать разные виды линий.

Планируемые результаты:

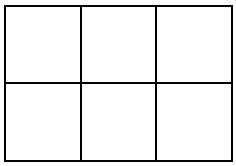
- учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;
- пользоваться линейкой для черчения;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения;
- применять полученные ранее знания в изменённых условиях;
- слушать собеседника и вести диалог;
- слушать учителя и выполнять его требования;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания;
- работать в паре и оценивать товарища.

Ход урока.

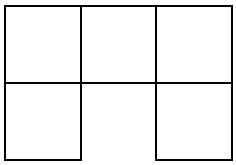
1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний.**

1) ***Логическая разминка.***

- Составьте 6 квадратов, как на рисунке.

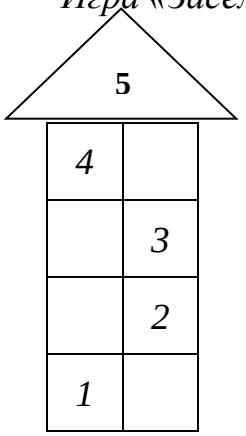


-Уберите одну палочку, чтобы квадратов стало 5.



2) Устный счёт.

Игра «Засели домик»

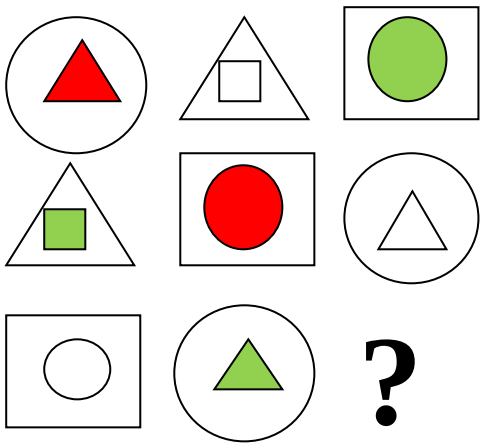


Игра «Молчанка»

(Учитель показывает пропуск, учащиеся – карточку с соответствующей цифрой).

4 - …=2	5 - …=2
4 - …=3	5 – 1=…
1 + 3=…	… - 3=1
… - 4=1	1 + …=2

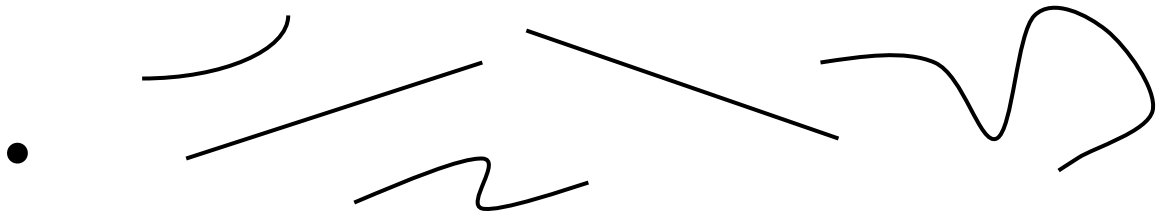
3) Минутка для любознательных.



3. Самоопределение к деятельности.

В стране Геометрии жила-была точка. Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал. Так и жила она, пока не попала в гости к линиям.

(На доске рисунок)



-Посмотрите, какие это были линии. (*Прямые и кривые).*

Прямые линии похожи на натянутые верёвочки, а верёвочки, которые не натянули, - это кривые линии.

- Сколько прямых линий? (2)

-Сколько кривых? (3).

Прямая линия начала хвастаться: «Я самая длинная! У меня нет ни начала, ни конца! Я бесконечная!»

Очень интересно стало точке посмотреть на неё. Сама-то точка малюсенькая. Вышла она, да так увлеклась, что не заметила, как наступила на прямую линию. М вдруг исчезла прямая линия. На её месте появился луч.

Он тоже был очень длинный, но всё-таки не такой, как прямая линия. У него появилось начало.

Испугалась точка: «Что же я наделала!» Хотела она убежать, да как назло, наступила опять на луч.

И на месте луча появился отрезок. Он не хвастался, какой он большой, у него уже были и начало, и конец.

Вот так маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий.

-Сегодня прямая линия, луч, отрезок и точка пришли к нам на урок. Кто догадался, что мы будем делать на этом уроке? (*Учиться распознавать и чертить прямую линию, луч, отрезок).*

4. Работа по теме урока.

1) *Практическая работа.*

-О каких линиях вы узнали? *(О прямой, луче, отрезке).*

-Что узнали о прямой линии? *(Она не имеет ни начала, ни конца. Она бесконечная).*

(Учитель берёт две катушки иток, натягивает их, изображая прямую линию, и разматывая то одну, то другую, демонстрирует, что прямую можно продолжать в оба конца до бесконечности).

-Что узнали о луче? *(У него есть начало, но нет конца).*

(Учитель берёт ножницы, разрезает нитку. Показывает, что теперь линию можно продолжать только в один конец.)

-то узнали об отрезке? (*У него есть и начало, и конец).*

(Учитель отрезает другой конец нитки и показывает, что нитка не тянется. У неё есть и начало, и конец).

2) *Работа по учебнику.*

-Посмотрите на рисунок на стр. 40. Расскажите, чем прямая линия отличается от кривой. *(Прямая линия натянута, кривая – нет).*

-Что вы запомнили о прямой линии, луче, отрезке?

-Как начертить прямую линию? *(Провести по линейке линию).*

-Как начертить отрезок? *(Поставить две точки и соединить их).*

5. Физкультминутка.

В понедельник я купался,

(Движения руками, выполняемые при плавании.)

А во вторник рисовал.

(Изобразить рисование.)
В среду долго умывался.
(Изобразить умывание).
А в четверг в футбол играл.
(Бег на месте).
В пятницу я бегал, прыгал.
(Прыжки на месте).
Очень долго танцевал.
(Покружиться).
А в субботу, воскресенье
(Хлопки в ладоши)
Целый день я отдыхал.
(Сесть на корточки, руки под щёку).

6. Закрепление изученного материала.

1) *Работа в тетради с печатной основой.*

-Откройте тетради на стр.15. Рассмотрите линии. На какие группы их можно разделить? *(Прямые – 2,3,5 и кривые – 1,4).*

-Выполните следующее задание.

-Сколько прямых можно провести через две точки? *(Одну).*

-Сколько кривых можно провести через две точки? *(Много).*

-Прочитайте следующее задание.

-Раскрасьте рисунки самостоятельно.

2) *Работа по учебнику.*

-Прочитайте задание на полях на стр. 40. Как узнать, какой отрезок самый длинный? *(Посчитать, сколько клеточек составляет длина каждого отрезка).*

-Посчитайте и скажите, какой отрезок самый длинный. *(Синий).*

-Какой отрезок самый короткий? *(Красный).*

-Рассмотрите рисунок на стр. 41. Расскажите соседу по парте, какие линии вы видите.

(Работа в парах).

-Посмотрите на рисунки и записи, приведённые ниже. Какие записи подходят к рисункам? Объясните их смысл.

(*Самостоятельное составление записей по схемам, данным ниже).*

7. Рефлексия.

(«Проверь себя» (учебник стр.41).)

-Какие группы у вас получились? *(Лучи -2,5 и отрезки – 1,3,4)*

-Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора».

8. Подведение итогов урока.

-Что нового вы узнали о линиях?

-Где в жизни встречаются прямые линии? Кривые линии?