Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
ТЕМА:
«ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ»

Учитель высшей квалификационной категории
Новикова Анжелика Евгеньевна

24 декабря 2019 года

Цель урока: создать условия для формирования умений распознавать и отличать предлог и приставку по внешней форме, функции, написанию со словами.

Задачи урока:

1. Образовательная – обобщить знания о предлогах и приставках; об особенностях написания части слова – приставки и части речи – предлога.
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение.
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения, доброму отношению к окружающей природе.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Технологии:

- проблемного обучения;
- элементы технологии системно – деятельностного обучения.

Методы: словесный, практический, наглядный.

Формы организации урока: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Цели урока направлены на достижение учащимися

***личностных результатов*:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

метапредметных результатов:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

предметных результатов:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- отличать слова с приставками от предлогов;
- применять правила правописания предлогов и приставок.

Ход урока.

1.Организационный момент.

-Доброе утро всем девочкам!... (Девочки машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Доброе утро всем мальчикам!... (Мальчики машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Доброе утро всем, кто пришёл к нам в гости!... (Гости машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Доброе утро всем тем, кто сегодня чистил зубы!... (Дети машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Доброе утро всем, кто любит конфеты!... (Дети машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Доброе утро всем, кто знает, как пишутся приставки и предлоги!... (Дети машут рукой и говорят: «Доброе утро!»)

-Садитесь, пожалуйста! Из приветствия понятно, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? А с чего мы традиционно начнём урок?

2. Работа со словарным словом.

Гореть (ударение падает на второй слог, на гласный звук[э], в первом слоге непроверяемая безударная гласная - о).

-Подберите однокоренные слова к этому слову. (Возможные варианты: *горение, гарь, горючий, горелый, выгореть, сгореть, перегореть, подгореть, догореть, обгореть).* В записанных вариантах обозначьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.

-Подберите синонимы к данному слову. (Возможные варианты: *пылать, полыхать, блестеть, пламенеть, теплиться, светиться).*

-Подберите антоним к этому слову (*гаснуть).*

-Объясните фразеологизмы с этим словом.

Гореть на работе (полностью, не жалея сил отдаваться работе).

Дело горит в руках (дело спорится, идёт быстро).

Земля горит под ногами (кто-нибудь принуждён бежать).

Душа горит (переживать, сильно волноваться).

Гори всё огнём! (пропади всё пропадом).

-Запишите пословицу.

Правда в огне не горит и в воде не тонет.

-Как вы понимаете эту пословицу? Разберите это предложение по членам предложения, по частям речи и выпишите словосочетания. (*Один человек работает у доски).*

3.Работа по теме урока.

1) *Коллективная работа.*

-Прочитайте стихотворение.

Сугробы снега вьюги намели.
И у ворот, как баржа на мели,
Полуторка стоит.
Ну и занос!
Я вышел за ворота.
А мороз как затрещит-
И хвать меня за нос.

-Найдите в стихотворении слова, в которых *на-* и *за-* являются частью основы слова.

-Как называется эта часть основы в грамматике?

-Слитно или раздельно она пишется?

-Найдите в стихотворении предложения, в которых *на* и *за* являются отдельными словами.

-Как называются эти слова в грамматике?

-Как они пишутся?

-Спишите это стихотворение. Подчеркните предлоги. Выделите приставки.

2) Работа по вариантам.

- Прочитайте текст.

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево.

-Ребята, сидящие на первом варианте, выписывают слова с приставками, а ребята, сидящие на втором варианте, выписывают слова с предлогами.

(*Проверка осуществляется устно).*

4.Физминутка.

Мы устали чуточку,
Отдохнём минуточку.
Поворот, наклон, прыжок,
Улыбнись давай, дружок.
Ещё попрыгай: раз, два, три!
На соседа посмотри,
Руки вверх и тут же вниз
И за парту вновь садись.

5.Работа по теме урока (продолжение).

3)Работа в парах.

-У вас на партах лежат карточки с текстом. В этом тексте допущены ошибки. Вам надо записать этот текст, исправляя ошибки. Выделите пристаки, подчеркните предлоги.

Па дула зима холодом. Са рвала листья слесов и раз метала их подорогам. Стали птицы с тайками са бираться. Са брались па кричали и па летели завысокие горы, засиние моря, втёплые с траны.

(Проверка осуществляется устно с объяснением).

4) Самостоятельная работа.

-Откройте учебнике на странице 132. Вы будете самостоятельно выполнять упражнение 259.

-Прочитайте внимательно задание к упражнению.

-Всё понятно?

-Приступайте к выполнению задания.

6. Рефлексия.

-Оцените свою работу на уроке.

-Как вы думаете, мы справились с поставленными целями?

-Что запомнилось (понравилось) на сегодняшнем уроке?

7. Итог урока.

-Как отличить предлог от приставки?

8. Домашнее задание.

Стр.132 упр.260