

Управление образования  
администрации Сергиево-Посадского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
141300, г. Сергиев Посад, ул. Железнодорожная, д. 49  
тел. 8(496) 548-09-31, 548-00-05

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
/Дереглазовой Ю.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2»



ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 2»  
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

г. Сергиев Посад

## **Пояснительная записка.**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса объясняется тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

В условиях решения стратегических задач развития страны важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение жизни. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо создать единую целостную систему воспитания, объединяющую технологии, направления организации воспитания и социализации детей.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания воспитания и социализации детей, а также взаимодействия с семьей и учреждениями дополнительного образования.

Необходимо помнить, что не следует ждать от детей дошкольного возраста "взрослых" форм проявления любви к Родине. Программа позволит заложить основы для последующего формирования патриотических чувств и качеств.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Программа является неотъемлемой частью программы воспитания ДООУ и предусматривает расширение и конкретизацию её содержания.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

9. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» г. Сергиев Посад.

## **Особенности воспитательного процесса, организуемого в ДОУ**

Характерной особенностью воспитательного процесса является поэтапность обогащения знаний детей и формирования их чувств, нравственных качеств, эмоций.

В ДОУ сложились традиции, верность которым позволяет повысить эффективность и обогатить воспитательный процесс:

- встречи с ветеранами педагогического труда и Великой Отечественной войны;
- работа семейного консультационного клуба «Семья»;
- посещения отделения сестринского ухода при городской больнице №1, оказание гуманитарной помощи его пациентам;
- участие в проведении Международных Рождественских чтений, муниципальных Сергиевских чтений;
- "Солнечный день" - празднование Дня рождения детского сада;
- встречи с сотрудниками - ветеранами, оказание им посильной помощи;

- ежегодные экологические акции;
- возложение цветов к Вечному огню в День Победы.

В детском саду с 1998 года существует музей русского быта. Ведется большая работа по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Широко используются средства и методы народной педагогики. Воспитательные возможности и содержание которой богаты и разнообразны, позволяют воспитать личность, сознающую свою причастность к истории Родины, умеющую ценить и беречь духовное богатство своего народа.

## **1. Целевой раздел.**

### **Цель воспитания:**

Целью воспитательной работы в ДООУ является повышение качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

В детском саду необходимо создать условия для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **Основные задачи воспитания:**

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

3. Приобщение детей к истории и национальной культуре своего народа;
4. Знакомство детей с событиями Великой Отечественной войны.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **Основные направления содержания воспитательной работы в ДОУ**

### **1. Моя семья. Формирование ценности семьи.**

Семья - начальная структурная единица общества, первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с семьей на основе социального партнёрства.

#### **Основные задачи:**

Формирование у дошкольников положительного образа семьи.

Дать детям представления о традиционных семейных ценностях таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традиции, культура семейной жизни;

#### **Планируемые результаты:**

Дошкольники имеют представления о семье, как ячейке общества.

Дети проявляют интерес к семейным обычаям и традициям, уважают старших и стремятся помогать младшим.

## **2. Наш город Сергиев Посад. Знакомство детей с малой Родиной, её историей.**

### **Основные задачи:**

Познакомить дошкольников с понятием «малая Родина».

Формировать интерес к истории и культуре города, его достопримечательностям

Расширять представления детей о промыслах Сергиево-Посадского района.

### **Планируемые результаты:**

Дети интересуются историей и культурой Сергиева Посада.

Знают некоторые факты из жизни преподобного Сергия Радонежского.

Имеют представления о Сергиево-Посадской матрёшке и Богородской игрушке и их особенностях.

## **3. Мы – Россияне! Формирование ценности гражданственности и патриотизма.**

Главная цель - ознакомление с историей и культурой своей Родины.

### **Основные задачи:**

Формирование представлений о России, её символике.

Развитие интереса дошкольников к современной жизни округа.

Активное участие дошкольников в общественной жизни детского сада, посёлка, района, страны.

### **Планируемые результаты:**

Дети знают символику родной страны.

Интересуются жизнью детского сада и города.

## **4. Наша история и культура.**

Основная цель – приобщение детей к истории своего народа и всем видам национального искусства.

### **Основные задачи:**

Приобщать детей к народной культуре, её обычаям и традициям.

Воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность.

Познакомить детей с народными праздниками и традициями.

### **Планируемые результаты:**

Дети интересуются культурой и традициями родного народа.

Имеют представления о быте наших предков

Понимают необходимость быть добрым, заботливым, трудолюбивым.

## **5. Великая Отечественная война.**

Активизировать интерес детей к событиям Великой Отечественной Войны, её героям; систематизировать и закрепить знания об основных событиях 1941 -1945 гг.;

Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной войны и «детям войны»;

Развивать умение передавать полученные знания и впечатления в продуктивной деятельности творческого характера;

Обеспечить родителей информацией по реализации нравственно – патриотического воспитания, стимулировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе посредством совместной творческой деятельности.

### **Планируемые результаты:**

Дошкольники проявляют интерес к событиям 1941-1945 годов.

Чтят память погибших;

Дети и родители принимают активное участие в мероприятиях города и района, связанных с празднованием Дня Победы;

Воспитанники с благодарностью поздравляют ветеранов Великой Отечественной войны, совместно с родителями изготавливают для них рукотворные подарки.

## **Оценка воспитательной деятельности ДОУ**

Программой *не предусматривается оценивание* качества воспитательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

– не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного воспитания на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного воспитания.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.



## **Возрастные особенности воспитанников**

В возрасте 2-3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для

сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) является важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.



## **2. Содержательный раздел.**

### **Формы организованной деятельности с детьми**

1. Воспитательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
2. Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение воспитательной деятельности должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы воспитательно-образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий воспитательно-развивающего характера.

### **Средства и методы.**

**Успешной реализации программы способствуют следующие методы:**

- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- Организация практического опыта поведения;
- Стимулирование.

Классификация методов основана на активизации механизма нравственного воспитания.

### **Средства нравственно-патриотического воспитания:**

В первую группу средств нравственно-патриотического воспитания через ознакомление с родным городом, способствующую эмоциональной окраске полученных знаний, входят художественные средства:

- художественная литература;
- изобразительное искусство;
- музыка; диафильмы.

Они наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.

## **Вторую группу составляют:**

- игра;
- художественная деятельность;
- труд; учение, то есть собственная деятельность детей.

Целенаправленная педагогическая работа с детьми осуществляется в процессе организации комплексных и интегрированных занятий, игр – путешествий, представлений дидактического исторического театра, игровых обучающих ситуаций, сюжетно-ролевых игр, экскурсий.

Полный перечень средств и методов воспитательной работы с дошкольниками:

1. Активное использование различных видов игр.
2. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофайлов.
3. Чтение и обсуждение произведений художественной литературы.
4. Создание проблемных ситуаций, ИОС.
5. Экскурсии, беседы, рассматривание картин и иллюстраций.
6. Наблюдение за трудом взрослых.
7. Проектная деятельность.
8. Продуктивная деятельность творческого характера.
9. Оформление выставок различной тематики.
10. Народные праздники, досуги, развлечения.
11. Представления исторического дидактического характера.
12. Участие в благотворительных акциях.
13. Эффективное функционирование краеведческого музея детского сада.
14. Активное использование средств и методов народной педагогики.

## **Взаимодействие с родителями воспитанников**

В национальной доктрине образования в Российской Федерации и Концепции модернизации российского образования отмечено, что наше общество нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка, является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные

программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Наш девиз: «Семья – не объект воздействия, а партнер детского сада».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Работа консультационного пункта для родителей «Семь-Я»
- Дни открытых дверей
- Телефон доверия
- Совместные праздники, экскурсии, досуги.
- Выставки совместного творчества.
- Тренинги.
- Родительские собрания, конференции и консультации.
- Инсценировки педагогических ситуаций с последующим анализом.
- Мастер-классы.
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.
- Совместные экологические акции

Прослеживается тенденция повышения уровня образования среди родителей, благодаря чему возрастает эффективность взаимодействия учреждения с семьями воспитанников; значительно активизируется участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимной дополняемости в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Детского сада и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДООУ занимается профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детский сад поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### 4. Организационный раздел.

### Основные направления воспитательной работы в ДОУ:

1. Моя семья. Формирование ценности семьи.
2. Наш город Сергиев Посад. Знакомство детей с малой Родиной, её историей.
3. Мы – Россияне! Формирование ценности гражданственности и патриотизма.
4. Наша история и культура.
5. Великая Отечественная война.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Возраст детей		
		Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь - Октябрь	Моя семья	Мама, папа, я – дружная семья	Моя семья	Моя семья
			Я – член семьи	Как я помогаю своей семье
		Я – ребёнок, член семьи.	Пословицы и поговорки о семье	Семейные традиции Моё генеалогическое древо
Ноябрь - Декабрь	Наш город – Сергиев Посад	Мой город – Сергиев Посад	Сергиев Посад – моя малая Родина	Моя малая Родина
			История основания города	История основания города
		Дом в котором я живу	Природа нашего края	Сергий Радонежский – великий святой Природа нашего края
			Природа нашего края	Достопримечательности Сергиева Посада
Январь-Февраль	Мы – Россияне!	Я живу в России	Моя родная страна	Российская Федерация и её символика
				Негласные символы нашей страны

			Российская символика и её значение	Национальные достижения
				Я люблю свою страну!
		Я имею право! (право на имя)	Мои права и обязанности	Что такое закон? Мои права и обязанности
		<b>Март - Апрель</b>	Национальная история и культура	Как жили наши предки
Народный костюм	Народный костюм Русские традиции и обычаи			
Игрушки наших бабушек и дедушек	Народные праздники		Народные промыслы	
	Народная игрушка		Россия на современном этапе развития	
<b>Май</b>	<b>Детям о Великой Отечественной войне</b>	Кто такие защитники Отечества?	Великая Отечественная война	Великая Отечественная война
			Ветеранам – вечная слава!	Герои войны
			Великая победа!	Дети-герои
				Они сражались за Родину
	День Победы			

### **Характерные особенности Программы:**

- Календарно-тематическое планирование.
- Поэтапность обогащения знаний и формирования эмоций детей (знаний о том, к чему ребёнок уже успел привязаться, что успел полюбить: о его собственном доме, о детском саде, об улице, на которой он живёт, о микрорайоне и городе, о стране).
- Спиралеобразная, а не линейная подача сведений о родном крае (темы повторяются в каждой возрастной группе с расширением программных задач).
- Программа позволит создать предпосылки для формирования гражданской ответственности, патриотических чувств и качеств.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду обеспечивает реализацию основной образовательной программы и программы воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда – часть воспитательно-образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РППС Детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.



## Методическая литература

- Е. С. Евдокимова: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника».
- Т. Н. Шпанькова: «Прогулки по родному городу Сергиев Посад. Красюковка».
- С. А. Щелкунова: «Уроки Преподобного Сергия. Учебно-методическое пособие для педагогов».
- Т. А. Шорыгина: «Беседы о правах ребёнка».
- Л. Б. Фесюкова: «Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста».
- М. Д. Маханёва: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- Н. В. Алёшина: «Патриотическое воспитание дошкольников».
- О. Л. Князева, М. Д. Маханёва: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
- Н. А. Рыжова «Наш дом – природа».
- Н. С. Николаева «Юный эколог».
- Т. В. Цветкова, Ю. И. Дереза: «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников через ознакомление с родным Краем».
- Т. В. Цветкова, Ю. И. Дереза: «Ознакомление дошкольников с русскими народными праздниками».
- Т. А. Шорыгина: «Беседы о Великой Отечественной войне».
- Т. А. Шорыгина: «Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны». «Дети войны – дети Победы». Сборник воспоминаний. РЕМАРКО. г. Сергиев Посад 2013г. 200 стр. Ил.
- «Хроника жизни прифронтового Загорска» - Е. Б. Красавцева, Н. А. Дыркова, А. А. Норина.