

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
г. Сергиев Посад

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
И.А.Самаркина  
« 31 » августа 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**кружка «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
(внеурочная деятельность)  
**направление общеинтеллектуальное**  
**1 - 4 класс**

Составители: Бодренко Ю.А.

Есмагулова Т.В.

Степанова Е.А.

учителя начальных классов

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа кружка «Умники и умницы» для 1 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6;
- учебного плана МБОУ СОШ № 6 на 2023-2024 учебный год;
- авторской программы Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – М.: Издательство РОСТ. – 2013.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 6», на работу кружка « Умники и умницы» в 1 классе выделяется 33 часа (1 час в неделю).

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными результатами* изучения курса в 1-ом классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* изучения курса в 1-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 1-ом классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года (вводный урок).	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5
5.	Развитие быстроты реакции.	4
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	4
	Итого	33

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Планирование составлено на основе авторской программы Н.А.Криволаповой,  
И.Ю.Цибаевой «Умники и умницы», М.:Издательство РОСТ, 2014.

**33 часа в год 1 час в неделю**

№	Наименование тем	Формы и методы работы.	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Игровая деятельность.		
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность.		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Конкурсы.		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Досуговое общение.		
5	Совершенствование мыслительных операций.	Коллективное творческое дело.		
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Ролевая игра.		
7	Развитие логического мышления. Графический диктант.	Деловая игра.		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность.		
9	Развитие аналитических способностей.	Коллективное творческое дело.		
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Коллективное творческое дело.		
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Отгадывание кроссвордов.		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Числовые головоломки.		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Задачи-шутки.		
14	Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	Геометрические задачи.		
15	Развитие концентрации внимания.	Математические		

	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	турниры.		
16	Развитие мышления. Графический диктант.	Геометрические задачи.		
17	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Познавательная деятельность.		
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Игры.		
19	Развитие аналитических способностей.	Работа в группах.		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Игровая деятельность.		
21	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	Познавательная деятельность.		
22	Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Коллективное творческое дело.		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Индивидуальная работа.		
24	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант.	Нахождение закономерностей.		
25	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	Математический турнир.		
26	Развитие логического мышления. Графический диктант.	Работа в парах.		
27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Работа в группах.		
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Нахождение закономерностей.		
29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	Познавательная деятельность.		
30	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	Задачи-шутки.		
31	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Индивидуальная работа.		
32	Развитие аналитических способностей. Графический диктант.	Коллективное творческое дело.		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Игровая деятельность.		

## Учебно-методическое обеспечение

Для ученика: 1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, /О.А.Холодова. – 7-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013

Для учителя: 1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /

2. Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, /О.А.Холодова. – 7-е изд, перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.