

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 6»



# АНАЛИЗ РАБОТЫ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД И ПЕРСПЕКТИВЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД



## Оглавление

Анализ работы структурного подразделения.....	3
Анализ работы учителей начальных классов.....	8
Анализ успеваемости ООО и СОО.....	23
Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы .....	27
Олимпиадное движение .....	28
Воспитательная работа .....	30
Безопасность в школе в 2023-2024 учебном году.....	48
Анализ работы педагога-психолога .....	56

## Анализ работы структурного подразделения

### Назначение образовательного учреждения:

**Основная цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

### Задачи:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Подготовка к жизни в современном обществе.
- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность ребенка.
- Воспитание патриотизма и активной жизненной позиции.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

В отчетном учебном году детский сад посещало 198 детей. На 01.09.2023 г. были укомплектованы 8 групп:

- Вторая группа раннего возраста – 1
- Младшая группа – 1
- Средняя группа – 2
- Старшая группа – 2
- Подготовительная к школе группа – 2

### Структура управления ОУ

Управление ДОО осуществляется в соответствии с федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовании и Уставом ДОО.

Руководитель структурного дошкольного подразделения – **Соломатина Елена Викторовна**.

Старший воспитатель – **Цветкова Татьяна Валентиновна**, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Стаж педагогической работы – 44 года

Стаж работы в должности – 31 лет.

### В 2023 – 2024 учебном году:

Детский сад - **Федеральная инновационная площадка «Культурный код России»** -инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала».

### Годовые задачи, которые решались в 2023-2024 учебном году

1. Активизировать работу по преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с природой, историей и культурой малой Родины.
2. Продолжать работу по развитию и поддержанию инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
3. Повысить эффективность работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, формированию навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа

Поставленные задачи реализованы в полном объеме в соответствии с годовым планом.

**В отчетный период были проведены:**

Региональная конференция «Воспитание основ гражданственности дошкольников через освоение культурного наследия родного края».

Ежемесячные консультации учителей-логопедов «Как организовать работу с детьми по обучению грамоте в соответствии с ФОП».

**В течение учебного года работал постоянно действующий семинар-практикум для начинающих воспитателей района «Школа профессионального мастера»**

№	Мероприятие	Направление	Время проведения
1.	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ОБЖ)	27 октября 2023 г. Кравец С.Б. Быкова О.В.
2.	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Познавательное развитие (ФЦКМ)»	Ноябрь 2023 г. Зайцева Т.В. Кравец С.Б.
3	Семинар для инструкторов по ФИЗО	ОО «Физическое развитие»	Ноябрь 2023 г. Миронова О.В.
4.	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Познавательное развитие (Ознакомление с природой)»	Декабрь 2023 г. Оксинтий Л.В. Неверова В.А.
5	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Речевое развитие» (ФЦКМ)	Февраль 2024 г. Цветкова Т.В. Кондратюк А.О.
6	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Март 2024 г. Бобкова Т.П. Несмеянова М.П.
7	Семинар-практикум для начинающих воспитателей	ОО «Познавательное развитие (ФЭМП)»	Апрель 2024 г. Новикова М.А. Антюхова М.В.

**В 2023 – 2024 учебном году успешно прошли аттестацию:**

№ п/п	Ф. И. О. педагога	Квалификационная категория
1	Бобкова Т.П.	Первая - высшая
2	Терещенко И.В.	Высшая - высшая
3	Несмеянова М.П.	Без категории - первая

**Финансово-экономическая деятельность структурного подразделения**

№ п/п	Наименование показателя	Сумма, руб.
1.	Объем государственной/муниципальной услуги (суммарно по всем реализуемым образовательным программам)	27 678 000
2.	Норматив прямых затрат ДОО на оказание единицы образовательной услуги (единицы государственной/муниципальной услуги) «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руб. <b>На 1 ребенка в месяц</b>	3642,16
3.	Норматив косвенных затрат на общехозяйственные нужды на единицу объема государственной/муниципальной услуги «Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования», руб. на 1 ребенка в месяц	1696,96

4.	Норматив прямых затрат ДОО на оказание единицы услуги (единицы государственной/муниципальной услуги) по присмотру и уходу, руб. <b>на 1 ребенка в месяц</b>	3642,16
5.	Норматив косвенных затрат ДОО на общественные нужды на оказание единицы услуг (единицы государственной/муниципальной услуги) по присмотру и уходу, руб. <b>на 1 ребенка в месяц</b>	1696,96
6.	Итого, размер финансового обеспечения реализации государственного/муниципального задания в расчете на 1 ребенка в месяц	10678,2

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Групповые помещения состоят из: приемной, спальни, туалетной, игровой комнаты. Комната разделена на области для приема пищи, проведения непосредственно организованной образовательной и игровой деятельности детей. Имеются предметно-развивающие уголки и игровые зоны в соответствии с требованиями образовательной программы, возрастом и индивидуальными потребностями детей.

Для приема пищи детей созданы условия в групповых помещениях. Приготовление пищи производится на пищеблоке детского сада согласно утвержденному 20-тидневному меню в соответствии с действующими СанПиН.

В детском саду оборудованы музыкальный и спортивный залы, 2 логопедических пункта, интерактивный музей русского быта, театральная студия, уголок ОБЖ.

Для реализации ООП привлечен комплекс информационных образовательных ресурсов: доступ к сети Интернет, собственный сайт учреждения, индивидуальные сайты педагогов. Персональные компьютеры – 15, из них доступны для занятий с детьми – 8; мультимедийный проектор – 1; интерактивная доска с комплектом оборудования – 2; цифровые носители в количестве 11 штук для работы с детьми.

<b>Наименование имеющегося материально-технического обеспечения для реализации проекта</b>	<b>Марка/модель</b>	<b>Количество (ед.)</b>	<b>Планируемый вид использования</b>
Компьютер	Hp Lenovo	3	Систематизация и оформление методического материала, создание интернет ресурсов
Ноутбук		9	
Принтер (сканер, ксерокс)	SAMSUNG 3903-00	2	Тиражирование информационно-методических материалов
Цветной принтер	CANON f163600	1	
Видеопроектор Экран для проектора, штатив	SANYO model NO PLC-WK2500 Serial №703938 MSATER VIEW	1 1	Мультимедийное сопровождение мероприятий, презентации, демонстрация фото и видеоматериалов, обучающие игры и развивающие задания для детей.
Ноутбук	ASUS F9E Lenovo V13-15IKB Lenovo IdeaPad L3	10	
Интерактивная доска с комплектом оборудования	Interwrite Nouch Board Plus Lenovo Epson	2	Печатные и экранно-звуковые пособия

## **Обеспечение безопасности:**

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей созданы все необходимые условия – качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора. В учреждении имеется пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации, система видеонаблюдения, видеодомофон.

Функционирует Уголок дорожного движения. В группах оформлены уголки по ОБЖ.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации воспитанников из здания в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС).

Организована группа пожарной дружины.

## **Содержание коррекционно-развивающей работы**

В ДОУ функционирует два логопедических пункта, где осуществляется коррекционно-педагогическое сопровождение детей с проблемами речи.

### **Цель:**

- устранение речевого дефекта;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.

## **Результаты коррекционной работы с детьми:**

В 2023 – 2024 учебном году на логопунктах занималось 56 детей.

Из них с заключениями:

НПОЗ – 5;

ФФНР – 26;

ОНР – 25

Из 56 воспитанников закончили учебный год с чистой речью – 41, с последующей автоматизацией – 5, с продолжением занятий – 10 детей.

## **Для всестороннего развития детей в ДОУ оборудованы:**

- интерактивный музей русского быта;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- театральная студия;
- уголок безопасности;
- лаборатория элементарного экспериментирования;
- две интерактивные доски;
- экологическая тропа;
- природные уголки в группах;
- фруктовый сад, цветники;

## **Формы взаимодействия с родителями воспитанников**

- Предоставление родителям возможности попробовать себя в роли «коллективного педагога».
- Совместное участие в традициях детского сада.
- Работа консультационного пункта для родителей «Семья»
- Дни открытых дверей
- Телефон доверия
- Совместные праздники, экскурсии, досуги.
- Выставки совместного творчества.
- Родительские собрания, конференции и консультации.
- Инсценировки педагогических ситуаций с последующим анализом.
- Мастер-классы.
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания.

- Совместные экологические акции

Данные виды работы значительно повысили эффективность взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, активизировали участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

В ОУ имеется **медицинский кабинет**, оснащенный современным оборудованием, изолятор и процедурный кабинет.

В образовательном процессе детского сада используется ряд оздоровительных программ и технологий. Активно используются различные виды закаливания, методика проведения которых согласована со специалистами здравоохранения, что позволило предупредить ряд болезней

### **Преимущества детского сада и школы**

**Цель:** Укрепление преимущественных связей между детским садом и школой.

**Задачи:**

Знакомство детей со школой, формирование устойчивого интереса к учебной деятельности.

Развитие эмоционально положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

**Формы взаимодействия:**

Взаимное посещение педагогами детского сада и школы.

Совместные педагогические советы.

Посещение школы детьми подготовительной группы (праздничные массовые мероприятия, экскурсии в класс, школьную библиотеку).

Посещение учениками начальной школы музея детского сада.

Совместные детские концерты.

Выступление учителей начальной школы на родительских собраниях.

### **Задачи развития ОУ:**

- улучшение условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- обновление и обогащение программно-методического обеспечения педагогического процесса;
- создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов и повышения их квалификации;
- расширение доступности инноваций дошкольного образования посредством продолжения работы районного семинара-практикума для начинающих воспитателей;
- дальнейшее благоустройство территории детского сада;
- расширение внешних связей, открытость ОУ;
- создание банка инноваций;
- активизация работы консультационного семейного клуба «Семья» с целью укрепления института семьи, возрождения духовно-нравственных ценностей семейных отношений;
- организация работы Пункта помощи одиноким матерям и неполным семьям;
- оснащение образовательного процесса интерактивным оборудованием.



## Анализ работы учителей начальных классов

- 1. Методическая тема:** «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
- 2. Цель:** создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
- 3. Задачи:**

Задачи: 1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

  - в федеральных рабочих программах;
  - в программе воспитания;
  - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

### 4. Состав ШМО:

№	ФИО	Стаж работы	Категория	Тема самообразования	Повышение квалификации	Класс
1.	Бодренко Юлия Александровна	4 года	первая	«Как сделать урок воспитывающим?»		1В
2.	Борзова Наталия Геннадиевна	35 лет	высшая	«Особенности и изменения обновленных ФГОС НОО»		4В
3.	Есмагулова	34 года	высшая	«Проектирование	Высшая категория	1Б



	Татьяна Викторовна			урока с позиции требований обновлённого стандарта»	сентябрь 2023	
4.	Капралова Анна Юрьевна	21 год	высшая	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»		3Б
5.	Колесова Анна Николаевна	5 лет	первая	«Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».		2В
6.	Костюк Юлия Сергеевна	13 лет	высшая	«Базовые образовательные технологии»	Высшая категория 26.04.2024 г.	3В
7.	Молева Наталия Юрьевна	6 лет	б/к	«Информационные образовательные технологии»		4Б
8.	Новикова Анжелика Евгеньевна	33 года	высшая	«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»		3А
9.	Сазонова Инна Владимировна	3 года	б/к			2В
10	Сорокина Наталья Валерьевна	24 года	высшая	«Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»	Высшая категория 01.11 – 01.12 2023 Заседание аттестационной комиссии – 19.12.2023	2А
11	Степанова Елена Александровна	34 года	высшая	«Структура современного урока.»		1А
12	Темнова Марина Александровна	1 год	б/к	«Формирование образовательной среды школы в условиях		2Б

				обновленных ФГОС"		
13	Юдина Анна Сергеевна	4 года	б/к	«Новый ФГОС. Что должен знать учитель и родитель»		4А

## 5. План работы на 2023-2024 уч. г

№	Содержание работы	Ответственные
<b><u>1 заседание МО учителей начальных классов</u></b>		
<b>АВГУСТ</b>		
1.	Анализ работы МО. Нерешённые проблемы. Задачи МО на новый учебный год.	Борзова Н.Г.
2.	Планирование учебной работы на 2023/2024 уч.год: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>• Анкетирование родителей будущих первоклассников, с целью организации внеурочной деятельности.</li> <li>• Рассмотрение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности на МО заседании.</li> <li>• Планирование воспитательной работы на год.</li> <li>• Составление программы адаптации первоклассников к школе, программы формирования УУД учащихся, обучающихся в условиях ФГОС.</li> <li>• Система подготовки учащихся 4 классов к всероссийским проверочным работам.</li> <li>• Утверждение тем самообразования.</li> </ul>	Борзова Н.Г.
3.	Изучение нормативно-правовых и нормативно- методических документов. Изучение методического сопровождения преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Изучение СанПиНа, с целью соблюдения «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса и с учетом безбаллового оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.	Борзова Н.Г.
<b><u>2 заседание МО учителей начальных классов</u></b>		
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.	Капралова А.Ю.
2.	Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.	Капралова А.Ю.

	« Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»	
3.	Организация обучения первоклассников в адаптационный период.	Капралова А.Ю.
4.	Организация входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.	Капралова А.Ю.
<b><u>3 заседание МО учителей начальных классов</u></b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Знакомство с методической темой МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»	Капралова А.Ю.
2.	Выступление по теме самообразования: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»	Новикова А.Е. Капралова А.Ю.
3.	Выступление по теме самообразования «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»	Сорокина Н.В.
4.	Выступление по теме самообразования «Проектная деятельность в обновлённом ФГОС».	Колесова А.Н.
5.	Выступление по теме самообразования «Особенности и изменения в обновленных ФГОС НОО»	Борзова Н.Г.
6.	Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.	Капралова А.Ю.
7.	Анализ проверки тетрадей в 1-4 классах «Внешний вид. Единый орфографический режим»	Капралова А.Ю.
8.	Проведение открытых мероприятий в начальной школе.	Капралова А.Ю.
9.	Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся начальной школы за 1 полугодие.	Капралова А.Ю.
<b><u>4 заседание МО учителей начальных классов</u></b>		
<b>МАРТ</b>		
1.	Выступление по теме самообразования «Структура современного урока.»	Степанова Е.А.
2.	Выступление по теме самообразования «Проектирование урока с позиции требований обновлённого стандарта»	Есмагулова Т.В.
3.	Выступление по теме самообразования «Базовые образовательные технологии»	Костюк Ю.С.
4.	Выступление по теме самообразования «Информационные образовательные технологии»	Молева Н.Ю.
5.	Выступление по теме самообразования «Как сделать урок воспитывающим?»	Бодренко Ю.А.
6.	Открытые уроки, мероприятия, конкурсы, олимпиады, проекты и классные часы в начальной школе, их анализ.	учителя начальных классов
7.	Анализ дозировки домашней работы с целью выполнения требований СанПиНа. Проверка тетрадей по математике и русскому языку. Дифференцированные и творческие задания	Капралова А.Ю.
8.	Анализ контрольных работ, итогов качества обучения и успеваемости учащихся начальных классов за 3 четверть.	Капралова А.Ю.

<b>5 заседание МО учителей начальных классов</b>		
<b>МАЙ</b>		
1.	Выступление по теме самообразования «Новый ФГОС. Что должен знать учитель и родитель.»	Юдина А.Н.
2.	Выступление по теме самообразования «Формирование образовательной среды школы в условиях обновленных ФГОС»	Темнова М.А.
3.	Творческий отчёт о работе по теме методического объединения.	Капралова А.Ю.
4.	Организация взаимопосещений уроков с целью преемственности: начальная школа + средняя школа.	Учителя 1-4 классов учителя средней школы
5.	Контроль и подготовка учащихся к всероссийским проверочным работам и промежуточной аттестации.	Борзова Н.Г.
6.	Итоги мониторинга уровня сформированности УУД школьников.	Юдина А.С.
7.	Открытые мероприятия и классные часы в начальной школе, их анализ.	Учителя 1-4 классов
8.	Анализ итоговых контрольных работ, ВПР в 4 классе.	Капралова А.Ю.
9.	Итоги 4 четверти и года.	Капралова А.Ю.
10.	Организация работы детского школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	Учителя 1-4 классов
11.	Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»	Капралова А.Ю.
12.	Предварительный план на новый учебный год.	Капралова А.Ю.

**6. В 2023 -2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации:**

№ п/п	ФИО педагога	Дата	Часы	Тема	Место прохождения курсов
1.	Борзова Наталья Геннадиевна	08.04.2024 –06.05.2024	72 часа	«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	Общество с ограниченной ответственностью Учи.ру, Москва, рег.№ 001666
2.	Борзова Наталья Геннадиевна	10.04.2024 – 24.06.2024	72 часа	«Подготовка младших школьников к ВПР по окружающему миру, математике, русскому языку: содержания, методы, средства»	ГАОУ дополнительного профессионального развития образования Московской области КУРО

**7. В 2023 -2024 учебном году провели открытые уроки:**

№ п/п	ФИО педагога	Предмет	Тема	Уровень
1.	Бодренко Юлия Александровна	математика	«Равенство, неравенство»	школьный
2.	Борзова Наталья Геннадиевна	русский язык	" Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных"	школьный
3.	Есмагулова	математика	«Единицы измерения	школьный

	Татьяна Викторовна		длины: сантиметр»	
4.	Капралова Анна Юрьевна	математика	«Проверка деления»	школьный
5.	Колесова Анна Николаевна	русский язык	"Антонимы"	школьный
6.	Костюк Юлия Сергеевна	русский язык	«Единственное и множественное число имен существительных.»	школьный
7.	Молева Наталия Юрьевна	математика	«Класс миллионов. Класс миллиардов.»	школьный
8.	Новикова Анжелика Евгеньевна	литературное чтение	«И.А. Крылов. Басня "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка.»	школьный
9.	Сорокина Наталья Валерьевна	литературное чтение	«Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зёрнышко"	школьный
10.	Степанова Елена Александровна	русский язык	"Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?"	школьный
11.	Темнова Марина Александровна	математика	"Порядок выполнения действия. Скобки"	школьный
12.	Юдина Анна Сергеевна	окружающий мир	«У чёрного моря»	школьный

**8. В 2023 -2024 учебном году обучающиеся принимали участие в конкурсах и олимпиадах:**

№ п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Название конкурса/олимпиады	Результат
1.	Бодренко Юлия Александровна	Андреева Александра	Конкурс чтецов	призер
2.	Бодренко Юлия Александровна	Андреева Александра	Олимпиада по русскому языку Олимпиада по окружающему миру	участник
3.	Бодренко Юлия Александровна	Андреева Александра	Конкурс «Русский медвежонок»	победитель
4.	Бодренко Юлия Александровна	Андреева Александра	Конкурс «Кенгуру»	призёр
5.	Бодренко Юлия Александровна	Васильева Варвара	Конкурс скворечников	участник
6.	Бодренко Юлия Александровна	Васильева Варвара	Олимпиада по окружающему миру	участник
7.	Бодренко Юлия Александровна	Васильева Варвара	Конкурс чтецов	участник
8.	Бодренко Юлия Александровна	Воскресенсков Артём	Конкурс «Кенгуру»	победитель
9.	Бодренко Юлия Александровна	Воскресенсков Артём	Конкурс чтецов	участник
10.	Бодренко Юлия Александровна	Джабборов Мухаммаджон	Олимпиада по русскому языку	участник

			Олимпиада по математике Олимпиада по окружающему миру	
11.	Бодренко Юлия Александровна	Иванова Алеся	Конкурс скворечников	участник
12.	Бодренко Юлия Александровна	Иванова Алеся	Олимпиада по русскому языку Олимпиада по математике	участник
13.	Бодренко Юлия Александровна	Иванова Алеся	Конкурс «Русский медвежонок»	победитель
14.	Бодренко Юлия Александровна	Иванова Алеся	Конкурс «Кенгуру»	призёр
15.	Бодренко Юлия Александровна	Каргин Александр	Олимпиада по окружающему миру	участник
16.	Бодренко Юлия Александровна	Каргин Александр	Конкурс рисунков «Берег Крыма»	участник
17.	Бодренко Юлия Александровна	Карнаухов Александр	Олимпиада по математике	участник
18.	Бодренко Юлия Александровна	Лукашев Артём	Олимпиада по математике	участник
19.	Бодренко Юлия Александровна	Машарипов Жавахир	Олимпиада по математике	участник
20.	Бодренко Юлия Александровна	Шатурная Варвара	Олимпиада по окружающему миру Конкурс чтецов	участник
21.	Борзова Наталия Геннадиевна	Васильев Максим	Школьный тур олимпиады по математике	Призёр 3 место
22.	Борзова Наталия Геннадиевна	Дрожжина Софья	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Призёр 3 место
23.	Борзова Наталия Геннадиевна	Дрожжина Софья	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Призёр 3 место
24.	Борзова Наталия Геннадиевна		Школьный тур олимпиады по литературному чтению	призер
25.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира Дрожжина Софья Рахимова Самира	Конкурс экопроектов Московской области региональный «Экоподмосковье – 2023»	участники
26.	Борзова Наталия Геннадиевна	Дрожжина Софья Платонов Данил Васильев Максим	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	Призёр 2 место Призёр 2 место Призёр 3 место
27.	Борзова Наталия Геннадиевна	Васильев Максим  Дрожжина Софья	«Русский Медвежонок», международный конкурс по русскому языку	Победитель 1 место, 1 место в районе Призёр 3 место
28.	Борзова Наталия Геннадиевна	Васильев Максим Дрожжина Софья Федотова Юлия	Всероссийский конкурс по естествознанию «Астра»	Призёр 2 место Призёр 3 место Призёр 3 место
29.	Борзова Наталия Геннадиевна	Федотова Юлия Платонов Данил	Всероссийский конкурс «Смарт – Кенгуру» по математике	Победитель 1 место Призёр 2 место
30.	Борзова Наталия	Гавчук Кира	Олимпиада «Безопасные	Победитель

	Геннадиевна	Дрожжина Софья Федотова Юлия	дороги» учи.ру	Победитель Победитель
31.	Борзова Наталия Геннадиевна	Дрожжина Софья	Олимпиада «Наука вокруг нас» учи.ру	Победитель
32.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира Фролова Мария	Олимпиада по финансовой грамотности учи.ру	Победитель Победитель
33.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира	Олимпиада по окружающему миру и экологии учи.ру	Победитель
34.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира	XXIМеждународный конкурс научно- исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Победитель, диплом 1 степени.
35.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира	Всероссийский открытый конкурс поделок, рисунков и детского творчества с международным участием «Встретим ярко год Дракона»	Победитель
36.	Борзова Наталия Геннадиевна	Гавчук Кира	Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы – 2024»	Полуфиналист конкурса
37.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Коньков Никита	Шк. Олимпиада по русскому языку	Победитель
38.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Белова Кира	Шк. Олимпиада по русскому языку	Призер
39.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Ефимова Ксения	Шк. Олимпиада по русскому языку	Призер
40.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Белова Кира	Шк. Олимпиада по математике	Призер
41.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Киселев Андрей	Шк. Олимпиада по математике	Призер
42.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Коньков Никита	Шк. Олимпиада по окр.миру	Победитель
43.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Белова Кира	Шк. Олимпиада по окр.миру	Победитель
44.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Бобкова Анастасия	Шк. Олимпиада по окр.миру	Призер
45.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Ефимова Ксения	Шк. Олимпиада по литературному чтению	Призер
46.	Есмагулова	Трунова Полина	Муниципальный конкурс	Победитель



	Татьяна Викторовна		рисунков «Безопасность на дороге»	
47.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Белова Кира	Муниципальный конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	Призер
48.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Ямсков Никита	Муниципальный конкурс скворечников	Призер
49.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Бакаев Мефодий Бобкова Анастасия Коньков Никита Проскуряков Демьян Трунова Полина Белова Кира Киселев Андрей	Муниципальный конкурс рисунков «Крым»	Участники
50.	Есмагулова Татьяна Викторовна	Петров Егор, Белова Кира, Трунова Полин, Ямсков Никита Ореховский Мирослав	Муниципальный конкурс рисунков «Огонь победы»	Участники
51.	Капралова Анна Юрьевна	Гребенюк Вероника	Школьный тур олимпиады по литературному чтению	Победитель
52.	Капралова Анна Юрьевна	Власова Алёна	Школьный тур олимпиады по литературному чтению	Призёр
53.	Капралова Анна Юрьевна	Мельникова Алиса	Школьный тур олимпиады по литературному чтению	Призёр
54.	Капралова Анна Юрьевна	Шук Даниил	Школьный тур олимпиады по литературному чтению	Призёр
55.	Капралова Анна Юрьевна	Власова Алёна	Школьный тур олимпиады по математике	Победитель
56.	Капралова Анна Юрьевна	Бакшинова Дарья	Школьный тур олимпиады по математике	Призёр
57.	Капралова Анна Юрьевна	Мельникова Алиса	Школьный тур олимпиады по математике	Призёр
58.	Капралова Анна Юрьевна	Виноградов Юрий	Школьный тур олимпиады по математике	Призёр
59.	Капралова Анна Юрьевна	Власова Алёна	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Победитель
60.	Капралова Анна Юрьевна	Мельникова Алиса	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Призёр
61.	Капралова Анна Юрьевна	Виноградов Юрий	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Призёр
62.	Капралова Анна Юрьевна	Просвирякова Мария	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Призёр
63.	Капралова Анна Юрьевна	Мельникова Алиса	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Победитель
64.	Капралова Анна Юрьевна	Слободянюк Виктория	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Призёр
65.	Капралова Анна Юрьевна	Власова Алёна	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Призёр
66.	Капралова Анна Юрьевна	Гребенюк Вероника	«Русский Медвежонок», международный конкурс	Победитель (школьный)

			по русскому языку	уровень)
67.	Капралова Анна Юрьевна	Виноградов Юрий	Всероссийский конкурс по информатике «КИТ»	Призер (школьный уровень)
68.	Капралова Анна Юрьевна	Виноградов Юрий	Всероссийский конкурс по естествознанию «Астра»	Победитель (район, школа)
69.	Капралова Анна Юрьевна	Слободянюк Виктория	Всероссийский конкурс по естествознанию «Астра»	Призер (школьный уровень)
70.	Капралова Анна Юрьевна	Гребенюк Вероника	Всероссийский конкурс по естествознанию «Астра»	Призер (школьный уровень)
71.	Капралова Анна Юрьевна	Шереметьев Кирилл	«Смарт – Кенгуру» по математике	1 место в школе, 3 место в районе
72.	Капралова Анна Юрьевна	Слободянюк Виктория	«Смарт – Кенгуру» по математике	2 место в школе
73.	Костюк Юлия Сергеевна	Муталибова Амина	«Русский Медвежонок», международный конкурс по русскому языку	Участник
74.	Костюк Юлия Сергеевна	Ионина Мария	Школьный тур олимпиады по литературному чтению	Призер
75.	Костюк Юлия Сергеевна	Герасимов Тимофей	Школьный тур олимпиады по математике	Призер
76.	Костюк Юлия Сергеевна	Ионина Мария	Школьный тур олимпиады по русскому языку	Призёр
77.	Костюк Юлия Сергеевна	Ионина Мария	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Победитель
78.	Костюк Юлия Сергеевна	Герасимов Тимофей	Школьный тур олимпиады по окружающему миру	Призёр
79.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Джуразода Тоджинисо	«Русский медвежонок»	2-6 место в школе, 7-17 в районе
80.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Коваль Виктория	«Русский медвежонок»	2-6 место в школе, 7-17 в районе
81.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Новикова Василина	«Русский медвежонок»	2-6 место в школе, 7-17 в районе
82.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Смирнова Анастасия	«Русский медвежонок»	2-6 место в школе, 7-17 в районе
83.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Швец Виктория	«Русский медвежонок»	2-6 место в школе, 7-17 в районе
84.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Гайдук Лия	«Русский медвежонок»	7 место в школе, 19-21 в районе
85.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Гайдук Лия	«КИТ»	1-2 место в школе, 1-2 в районе
86.	Новикова Анжелика	Коваль Виктория	«КИТ»	1-2 место в школе, 1-2 в

	Евгеньевна			районе
87.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Коваль Виктория	«Кенгуру»	5 место в школе, 31 в районе
88.	Новикова Анжелика Евгеньевна	Гайдук Лия	«Кенгуру»	2 место в школе, 5 в районе
89.	Сорокина Наталья Валерьевна	Власов Матвей	Школьная олимпиада по русскому языку	Победитель
90.	Сорокина Наталья Валерьевна	Юрченко Даниил	Школьная олимпиада по русскому языку	Призёр
91.	Сорокина Наталья Валерьевна	Закамский Герман	Школьная олимпиада по русскому языку	Призёр
92.	Сорокина Наталья Валерьевна	Царёва Алиса	Школьная олимпиада по литературному чтению	Победитель
93.	Сорокина Наталья Валерьевна	Суржок Кристина	Школьная олимпиада по литературному чтению	Призёр
94.	Сорокина Наталья Валерьевна	Птицына Полина	Школьная олимпиада по литературному чтению	Призёр
95.	Сорокина Наталья Валерьевна	Юрченко Даниил	Школьная олимпиада по окружающему миру	Победитель
96.	Сорокина Наталья Валерьевна	Закамский Герман	Школьная олимпиада по окружающему миру	Призёр
97.	Сорокина Наталья Валерьевна	Суржок Кристина	Школьная олимпиада по окружающему миру	Призёр
98.	Сорокина Наталья Валерьевна	Юрченко Даниил	Школьная олимпиада по математике	Призёр
99.	Сорокина Наталья Валерьевна	Куранов Петр	Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру»	1 место в школе
100.	Сорокина Наталья Валерьевна	Халимбекова Хамис	Всероссийский конкурс «Смарт Кенгуру»	2 место в школе
101.	Сорокина Наталья Валерьевна	Сипатова Виктория	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – 2023»	4 место в школе
102.	Сорокина Наталья Валерьевна	Сипатова Виктория	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	6 место в школе
103.	Сорокина Наталья Валерьевна	Халимбекова Хамис	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	7 место в школе
104.	Сорокина Наталья	Куранов Петр	Международная природоведческая игра –	8 место в школе

	Валерьевна		конкурс «Астра»	
105.	Степанова Елена Александровна	Виноградова Алиса Птицына Алина	Всероссийский творческий конкурс для детей «Правила дорожные соблюдать положено»	Сертификат участника
106.	Степанова Елена Александровна	Виноградова Алиса	Областной открытый семейный конкурс рисунков «Мама, почитай мне, а я нарисую»	Сертификат участника
107.	Степанова Елена Александровна	Шук Дарина	Конкурс «Самая красивая матрёшка»	Результат в конце учебного года
108.	Степанова Елена Александровна	Птицына Алина	Муниципальный онлайн – конкурс детского рисунка «Берег детства – Крым»	Диплом участника
109.	Степанова Елена Александровна	Виноградова Алиса	Муниципальный конкурс скворечников «День птиц»	Диплом победителя (2 место)
110.	Степанова Елена Александровна	Выдрин Фёдор Виноградова Алиса Денисов Демьян Лукоянов Александр Скорняков Тимофей Томилов Максим Сметанникова Дарья Чернова Александра Тимохина Екатерина	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги» (УЧИ.РУ)	Победители
111.	Степанова Елена Александровна	Виноградова Алиса Выдрин Фёдор Денисов Демьян Лукоянов Александр Скорняков Тимофей Сметанникова Дарья Шереметьев Степан	Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас» (УЧИ.РУ)	Победители
112.	Степанова Елена Александровна	Баландин Марк Виноградова Алиса Денисов Демьян Кукшин Иван Лукоянов Александр Скорняков Тимофей	Всероссийская онлайн – олимпиада «Культура вокруг нас» (УЧИ.РУ)	Победители
113.	Степанова Елена Александровна	Баландин Марк Балашов Матвей Виноградова Алиса Лукоянов Александр Скорняков Тимофей Чернова Александра	Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасный интернет» (УЧИ.РУ)	Победители
114.	Степанова Елена Александровна	Балашов Матвей Виноградова Алиса Выдрин Фёдор Денисов Демьян Кукшин Иван Лукоянов Александр Скорняков Тимофей Мясников Денис	Всероссийская онлайн – олимпиада по математике (УЧИ.РУ)	Победители

		Птицына Алина Томилов Максим Чиркова Анна Шереметьев Степан		
115.	Степанова Елена Александровна	Балашов Матвей Виноградова Алиса Глухова Дарья Кириянова Алёна Кукшин Иван Лукоянов Александр Малаева Анастасия Скорняков Тимофей Сметанникова Дарья Томилов Максим Чиркова Анна Шереметьев Степан Ярмолич Артём	Всероссийская онлайн – олимпиада по окружающему миру и экологии (УЧИ.РУ)	Победители
116.	Степанова Елена Александровна	Виноградова Алиса Глухова Дарья Лукоянов Александр Скорняков Тимофей Сметанникова Дарья Чернова Александра Шереметьев Степан	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (УЧИ.РУ)	Победители
117.	Темнова Мариня Александровна	Михеева Дарина	«Берег детства- Крым»	Участник
118.	Темнова Мариня Александровна	Никифоров Матвей	«Берег детства- Крым»	Участник
119.	Темнова Мариня Александровна	Исмаилов Алим	«Берег детства- Крым»	Участник
120.	Темнова Мариня Александровна	Весь класс	Смотр-конкурс «Военно-патриотические песни»	3 место
121.	Темнова Мариня Александровна	Титов Егор	«Безопасный газ»	Участник
122.	Темнова Мариня Александровна	Исмаилов Алим	«Безопасный газ»	Участник
123.	Темнова Мариня Александровна	Волова Лаура	«Безопасный газ»	Участник
124.	Темнова Мариня Александровна	Гаврилов Максим	«Безопасный газ»	Участник
125.	Темнова Мариня Александровна	Гаврилов Максим	Русский медвежонок	2 место
126.	Темнова Мариня Александровна	Титов Егор	Русский медвежонок	4 место
127.	Темнова Мариня Александровна	Колокобцева Ольга	Русский медвежонок	1 место
128.	Темнова Мариня Александровна	Хохлова Кира	Русский медвежонок	3 место
129.	Темнова Мариня Александровна	Гаврилов Максим	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	1 место
130.	Темнова Мариня Александровна	Титов Егор	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	2-3 место

131.	Темнова Марина Александровна	Денисова Маргарита	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	2-3 место
132.	Темнова Марина Александровна	Волова Лаура	Международная природоведческая игра – конкурс «Астра»	4 место
133.	Темнова Марина Александровна	Титов Егор	Школьная олимпиада по литературному чтению	Призер
134.	Темнова Марина Александровна	Денисова Маргарита	Школьная олимпиада по математике	Победитель
135.	Темнова Марина Александровна	Гаврилов Максим	Школьная олимпиада по математике	Призер
136.	Темнова Марина Александровна	Исмаилов Алим	Школьная олимпиада по математике	Призер
137.	Темнова Марина Александровна	Белохвост Тимофей	Школьная олимпиада по математике	Призер
138.	Темнова Марина Александровна	Гаврилов Максим	Школьная олимпиада по окружающему миру	Призер
139.	Темнова Марина Александровна	Гаврилов Максим	Школьная олимпиада по русскому языку	Призер
140.	Юдина Анна Сергеевна	Петрачков Захар	Школьная олимпиада по математике	Победитель
141.	Юдина Анна Сергеевна	Куренков Сергей	Школьная олимпиада по математике	Призер
142.	Юдина Анна Сергеевна	Клюшнева Валерия	Школьная олимпиада по математике	Призер
143.	Юдина Анна Сергеевна	Лавров Михаил	Школьная олимпиада по математике	Призер
144.	Юдина Анна Сергеевна	Куренков Сергей	Школьная олимпиада по окружающему миру	Победитель
145.	Юдина Анна Сергеевна	Лавров Михаил	Школьная олимпиада по окружающему миру	Призер
146.	Юдина Анна Сергеевна	Куренков Сергей	Школьная олимпиада по русскому языку	Победитель
147.	Юдина Анна Сергеевна	Мамонова Варвара	Школьная олимпиада по русскому языку	Призер
148.	Юдина Анна Сергеевна	Денисова Дарья	Школьная олимпиада по русскому языку	Призер

**9. В 2023 -2024 учебном году педагоги принимали участие в профессиональных конкурсах:**

№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Бодренко Юлия Александровна	Фестиваль творчества молодёжи ВРЕМЯ ПЕРВЫХ Направление «Театральное»	Муниципальный	участник
2.	Бодренко Юлия Александровна	Конкурс театрального творчества «Древо жизни – 2024» Направление «Современный спектакль»	Муниципальный	участник

3.	Борзова Наталья Геннадиевна	Участие в программе «Активный учитель» на Учи.ру	Муниципальный	Сертификат «Активный учитель» (январь – май 2024года)
----	-----------------------------	--	---------------	---

**10. В 2023 -2024 учебном году педагоги публиковали свои методические разработки:**

№ п/п	ФИО учителя	Название статьи	Ресурс	Ссылка
1	Борзова Наталья Геннадиевна	«Особенности и изменения в обновленных ФГОС НОО»	Мини-сайт nsportal	<a href="https://nsportal.ru/node/6557713">https://nsportal.ru/node/6557713</a>
2	Сорокина Н.В.	«Закрепление изученного. Числа от 1 до 10» урок математики	Альманах педагога	<a href="https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=70402">https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=70402</a>

**11. В 2023 -2024 учебном году аттестовались:**

№ п/п	ФИО педагога	Заявленная квалификационная категория	Сроки аттестации
1.	Есмагулова Татьяна Викторовна	высшая	сентябрь 2023
2.	Костюк Юлия Сергеевна	высшая	апрель 2024
3.	Сорокина Наталья Валерьевна	высшая	декабрь 2023



## Анализ успеваемости ООО и СОО

На конец года в 5-11 классах МБОУ «СОШ №6» обучалось 380 обучающихся в основной и средней школе. Все обучающиеся аттестованы.

С 99,5% успеваемостью закончили все классы.

Сравнительный анализ результатов успеваемости 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов показал:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общая успеваемость	100	100 %	100 %	99,5 %
К/з	51,05 %	54,29 %	50%	43%
Ст/об	72,11 %	72,01%	71,15%	50%
Отличников	33 (8,4 %)	24 (5,19 %)	21 (5,9%)	23 (6%)
Хорошистов	162 (39,51%)	185 (46,28 %)	169 (42,16%)	141 (37%)
Неуспевающие	нет	нет	нет	2 (0,5%)

Анализ показывает:

**положительные тенденции:**

- стабильные показатели степени обученности
- повышение количества отличников по сравнению с прошлым учебным годом

**Отрицательные тенденции:**

- снижение количества хорошистов
- снижение качества знаний
- наличие неуспевающих

**Отличники: 23 чел. ( 6 %)**

одна «3» - 16 уч-ся ( 4%):

№ п/п	ФИ учащегося	класс	предмет	учитель
1.	Герасимова Маргарита	5В	английский язык	Перфильева А.А.
2.	Кондратьева Адриана	5В	английский язык	Перфильева А.А.
3.	Протопопова Алиса	5В	английский язык	Перфильева А.А.
4.	Антонов Александр	5В	Русский язык	Дубикова Т.А.
5.	Дворялкина Арина	8Б	алгебра	Вислобокова О.В.
6.	Ким Светлана	8Б	алгебра	Вислобокова О.В.
7.	Губарева Анастасия	8в	Русский язык	Краснобаева С.А.
8.	Колокольцева Анастасия	6В	математика	Вислобокова О.В.
9.	Басов Руслан	6В	математика	Вислобокова О.В.
10.	Минязев Сергей	6В	обществознание	Филиппова С.Н.
11	Комарова Татьяна	6А	история	Нестерова Е.В.
12	Константинова Анна	6А	Английский язык	Перфильева А.А.
13	Мясников Денис	6А	история	Нестерова Е.В.
14	Сунцова Анастасия	6А	история	Нестерова Е.В.
15	Чайноков Роман	6А	история	Нестерова Е.В.
16	Юсупов Азизбек	9А	Русский язык	Дубикова Т.А.

Учителям и классным руководителям, работающим с этими учащимися следует обратить на них особое внимание. Это наш резерв, за счёт которого мы можем повысить качество знаний по школе.

**Высокое качество знаний и степень обученности наблюдается:**

6Б (кл. рук-ль Нестерова Е.В.) – 59,3,37 % и 56,6%;

7А (кл. рук. Смирнова Л.Б.) – 62,1 % и 57,1 %;

8А кл. (кл. рук-ль Немирович Е.М.) - 60% и 55,2% ;

9Б (кл. рук-ль Краснобаева С.А.) – 71,9 % и 59,5 %.

**Среднее качество знаний и степень обученности наблюдается:**

- 5А (кл. рук-ль Кириллова Т.Н.) – 50 % и 54%;  
5В (кл. рук-ль- Перфильева А.А.) – 56% и 62 %;  
6В ( кл. рук-ль Филиппова С.Н.) – 57,89 % и 75,77%;  
10 (кл. рук-ль Дубикова Т.А.) – 54,5% и 51,3%;  
11 (кл. рук-ль Вислобокова О.В.) – 37,5% и 48,8%.

**Низкое качество знаний и степень обученности наблюдается:**

- 6А (кл. руководитель Кудикова Н.Н.) – 26,9% и 46,3%;  
6В класс (кл. рук-ль Филиппова С.Н.) – 13% и 38,8%;  
7Б класс (кл. рук-ль Корнеева И.В.) – 13,8% и 39,9%;  
8Б ( кл. рук-ль Титова В.С.) – 26,7 % и 43,5 %;  
8В (кл. рук-ль Суровцева Г.И.) - 27,3 % и 43,6 %;  
9А (кл. рук-ль Безрукова М.А.) – 21,9 % и 42,1 %;  
11 (кл. рук-ль Вислобокова О.В.) – 35% и 68,26 %.

**Анализ результатов ГИА-9:**

Всего обучалось 65 обучающихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Кол-во обучающихся	% обучающихся, сдавших экзамен	Средний балл	К/З
русский язык	65	99%	4	51%
математика	65	95%	4	50%
обществознание	48	98%	4	46%
английский язык	11	100	4	81,8
физика	2	100 %	4	50%
информатика	18	100 %	4	55,5%
биология	9	100 %	4	44,4%
литература	4	100%	4	100%
география	31	100%	4	71%
химия	2	100 %	5	100 %
история	1	100 %	4	100%

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании; 3 аттестата с отличием: Сидорова Елизавета; Стуколкина Софья; Захарова Алиса.

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 16 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>Русский язык</b>			
11	16	57	100
<b>Математика (профильный уровень)</b>			
11	10	63	91
<b>Математика (базовый уровень)</b>			

11	5	4	100
<b>История</b>			
11	1	51	100
<b>Обществознание</b>			
11	10	42	50
<b>Физика</b>			
11	3	64	100
<b>Литература</b>			
11	1	57	100
<b>КЕГЭ</b>			
11	3	36	100
<b>Английский язык</b>			
11	3	76,3	100

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

1 обучающаяся – **Татарникова Ангелина Артемовна** окончила школу с медалью I степени «За особые успехи в учении». Набрала 206 баллов (русский язык – 75 баллов; математика профильная – 74 балла; обществознание – 57 баллов).

1 обучающийся – **Шишков Максим** набрал в сумме по трем экзаменам 271 балл (русский язык- 81 б., математика профильная – 92 б., физика- 98 б.)

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 уч. года показывает:

Положительные тенденции:

Повышение среднего тестового балла по следующим предметам: математика профильная, физика

Отрицательные тенденции:

- Уменьшение количества медалистов (в 2022-2023 уч. г. было -2 об.)
- Уменьшение количества обучающихся, набравших 250 и выше баллов по результатам ЕГЭ (в 2022-2023 уч. г. – 3 обучающихся набрали 250 и выше)
- Снижение среднего тестового балла по следующим предметам: русский язык, история, обществознание

### Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

## **Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 6» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 6» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024г. обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

## **Олимпиадное движение**

В 2023-2024уч.году школа принимала активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русский язык, литература, математика, английский язык, физика, химия, биология, экология, физическая культура, история, обществознание, духовное краеведение Подмосковья, основы православной культуры. 21 обучающихся стали призёрами муниципального этапа ВсОШ, 1 обучающаяся – призёром регионального этапа ВсОШ по биологии.

### **Призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2023-2024 учебный год**

#### **по биологии- учитель Немирович Н.Н.:**

- 1.Зернов Никита – 7 класс;
- 2.Бобкова Мария – 7 класс;
- 3.Власова Анастасия – 7 класс;
- 4.Круглов Роман — 8 класс;
- 5.Морозов Георгий – 8 класс;
- 6.Шаповалова Ангелина;
- 7.Третьякова Маргарита;
- 8.Мацота Полина – 8 класс;
- 9.Нестеренко Дарья – 8 класс;
- 10.Гончарук Илья – 9 класс;
- 11.Сидорова Елизавета-9 класс;
- 12.Минязева Маргарита – 9 класс;
- 13.Аникеева Алиса- 9 класс

#### **по экологии- учитель Немирович Н.Н.:**

Кириллова Александра – 8 класс

#### **по физической культуре- учитель Макаревич О.В.:**

Коновалов Артем – 7 класс

#### **по ОБЖ — учитель Ларина О.П.:**

Татарникова Ангелина – 11 класс

#### **по литературе — учитель Смирнова Л.Б.:**

Власова Анастасия – 7 класс

#### **по английскому языку:**

- 1.Мацота Полина -8 класс – учитель Перфильева А.А.;
- 2.Гетта Антон — 9 класс – учитель Безрукова М.А.
- 3.Нестерова Анастасия – 10 класс – учитель Перфильева А.А.
- 4.Багрянский Кирилл — 11 класс – учитель Кириллова И.Е.

Сидорова Елизавета – 9 класс – **призер регионального этапа по биологии (учитель Немирович Н.Н.)**

#### **Цели и задачи на 2024-2025 учебный год:**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.



## Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году являлось личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности.

Исходя из цели, были поставлены ряд задач, из которых особенно хочется отметить следующие:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы.

2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Для решения этих задач был составлен план воспитательной работы, на новый учебный год, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, были определены формы контроля.

**В первой четверти** особое внимание было уделено организации жизнедеятельности коллектива, определён 1 период «Я и коллектив», цель которого сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления, воспитание у детей сущности сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

Всеми классными руководителями были сделаны анализы воспитательной работы за прошедший учебный год, составлены характеристики классов, имелись планы по профилактике экстремизма и терроризма, планы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, определены задачи на новый 2023-2024 учебный год.

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель. Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности.

**Воспитательная работа во 2 четверти** строилась в соответствии с целями и задачами данного периода «Безопасность детей. Профилактика здорового образа жизни». Вся работа была направлена на формирование у учащихся здорового образа жизни, самостоятельности, ответственности за правонарушения в целях сохранения здоровья.

Важная роль отводилась и вопросам профориентации в старших классах. Эта работа велась с учащимися 8-11 классов, которые стали активными участниками проекта «Билет в будущее».

С этой целью 66 учащихся старших классов зарегистрировались в данном проекте, прошли соответствующее тестирование. Результатом работы стало то, что всем учащимся в личные кабинеты направлены сертификаты за участие в проекте.

Учителями и учащимися школы уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся.

**3 декабря** старшеклассники приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

**9 декабря** в «День героев Отечества» учащиеся 2-9 классов подготовили флешмобы, посвященные памяти героев Отечества.

В период с 19 по 25 декабря учащиеся школы, ЮНАРМЕЙцы, волонтеры, родители и учителя приняли активное участие в благотворительных акциях помощь солдату СВО, таких как «Фронтальная открытка», сбор гуманитарной помощи.

В формате интерактивного занятия педагогом-психологом Мельниковой М.Н. была проведена акция «Наркотики. Выход есть». Акция включала в себя коллективный просмотр документального фильма учащимися 8-11 классов, целью которого является пропаганда духовно-нравственных ценностей, предупреждение молодежи о негативном последствии психоактивных веществ на здоровье человека.

В течение четверти были организованы встречи учащихся 7-11 классов с представителями духовенства, инспектором ПДН, где основными вопросами были – профилактика правового воспитания, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ксенофобии.

**В период с января по март месяц 2024 года** воспитательная работа велась по гражданско-патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. При планировании работы классными руководителями учитываются традиционные общешкольные, городские, районные и всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

Классные руководители осуществляли организацию согласно пунктам гражданско-патриотического направления воспитательного плана, ориентированной на учащихся, коллектив педагогов и родителей учащихся.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание в школе – это система воспитания и обучения, ориентированное на формирование совокупности гражданских свойств личности.

Классными руководителями и учителями в этом направлении были проведены классные часы, уроки мужества, беседы, флешмобы.

Экологическое воспитание и патриотическое воспитание школьников, а особенно в рамках Уроков мужества, активизировалась и велась более целенаправленно во втором триместре.

В этом направлении ежедневно проводились классные часы, уроки, флеш-мобы, просмотр видеофильмов, беседы и т.д.

Согласно годовому плану, еженедельно классными руководителями проводились классные часы по различным направлениям воспитательной работы. Это как разработанные мероприятия к знаменательным и значимым датам страны, так и уже сложившимся в традиции общешкольным.

В планах воспитательной работы были отражены следующие модули:

1. Классное руководство.
2. Школьный урок.
3. Курсы внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями.
5. Самоуправление.
6. Профориентация.
7. Ключевые общешкольные дела.
8. Детские общественные объединения.
9. Школьные медиа.
10. Экскурсии, походы.

По каждому модулю проводилась определенная работа.

#### **1.Классное руководство.**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – 1-3 сентября( 1-11 кл.)
- Беседы ПДД – в течение года (1-11 классы)
- О вредных привычках – ноябрь-декабрь (8-11 кл.)
- Профилактика наркомании – декабрь (7-11 кл.)
- Блокадный хлеб – 20-26.01.24г.(1-4 кл.)
- Чернобыль- февраль (5-11 кл.)
- Безопасность в социальных сетях- с 18 по 21.04.24г. (7-11 кл.)
- Герои России – апрель (6-7 кл.)
- Первые космонавты– апрель (1-7 кл.)
- Как мы можем защитить природу- март-апрель(1-11кл.)
- Главные заповеди здорового образа жизни – в теч. года (1-11 кл.)
- Ценности и героизм- апрель (5-6кл.)
- Без срока давности–20-29.04.24г.(4-7 кл.)
- Мы за мир- сентябрь (1-11 кл.)
- С днем защитника Отечества- 20-22.02.24г.( 3-7 кл.)
- Здоровый образ жизни – это здорово! – апрель (1-11кл.)
- Мы вспомним тех, кто не пришел – апрель-май ( 8кл)
- Дорожные знаки – в течение года (1-4 кл)
- Безопасный отдых-с 25 по 28.05.24г.(1-8,10 кл.)

-Безопасность на воде – май (1-8, 10 кл.)

## **2.Школьный урок.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **В связи с этим были проведены Единые уроки:**

- Памяти жертв Беслана- 3 сентября (1-11кл.)
- Уроки мужества - в теч. года (2-11 кл.)
- Урок трезвости - ноябрь (8-11 кл.)
- Семья и семейные ценности - март (5-6кл.)
- Афганистан – память и боль - февраль(3-8 кл.)
- Традиции моей семьи - март (2-4 кл.)
- День воссоединения России и Крыма - март (1-11 кл.)
- Уроки правового воспитания - март (7-11 кл.)
- Основы безопасности жизнедеятельности – 1 сентябрь(1-11кл.)

**Выводы:** использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе – все это оказывает положительное воздействие на учащихся .

Достижению успеха и развитию творчества способствует дополнительное образование школы. В школе реализуются 12 программ дополнительного образования для детей 7-18 лет, по которым занимаются 425 детей в 2024году (155 в прошлом году). Спектр услуг дополнительного образования был расширен через сетевое взаимодействие и внеурочную деятельность. Через внеурочную деятельность предоставлена возможность заниматься в спортивной секции футбола, техническое направление- lego-конструирование, волшебная мастерская, волонтерская деятельность, патриотическое воспитание - Орлята России, Мы знатоки природы, медиацентр, школьный театр, музейное дело, ШСК, туристский клуб, ЮИД.

В целом ключевые общешкольные дела и досуговая занятость обучающихся способствуют развитию творческих способностей ребенка, занятости обучающихся, формированию школьного коллектива.

**Выводы:** занятия проводятся согласно расписанию, журналы заполняются регулярно, заместителем по ВР проверяются, имеется отметка об исполнении. Посещаемость и наполняемость групп удовлетворительная (от 10 до 26 уч.). Имеются списки учащихся по кружкам.

Проверка показала, что руководители кружков ведут документацию в соответствии с требованиями, планирование работы осуществляется согласно программам, были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей, утверждены директором и согласованы с заместителем по ВР.

### **Рекомендации:**

1.Руководителям кружков усилить контроль за посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных учетах; для достижения положительных результатов в данном направлении работу вести в сотрудничестве с классными руководителями и родителями учащихся.

2.Показывать результативность работы, участвуя в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах на различных уровнях.

## **4.Модуль «Работа с родителями».**

### **Цель:**

-обеспечение партнерства и сотрудничества с родителями и общественностью в воспитании и развитии личности учащихся, взаимопомощи между школой и семьей с целью решения учебно – воспитательных, организационных задач.

В течение учебного года проводились 2 общешкольных родительских собрания (сентябрь, декабрь). На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

1. *Информация о подготовке и условиях проведения ОГЭ и ГИА-11.*
2. *Безопасность детей.*
3. *Профилактика правонарушений несовершеннолетних:*
  - *асоциальное поведение;*
  - *суицид;*
  - *безопасность детей.*
4. *Права и обязанности родителей.*

**По итогам собраний родителям были даны следующие рекомендации:**

1. Классным руководителям, родителям, обучающимся 9,11 классов руководствоваться в своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

2. Родителям принять к сведению полученную информацию, усилить контроль за подготовкой к экзаменам.

3. Обучающимся усилить подготовку к экзаменам.

4. Постараться исполнять требования законодательства по содержанию и воспитанию детей и возможных правовых последствий в случае неисполнения родительских обязанностей.

5. Усилить контроль родителей за успеваемостью учащихся.

6. Объединяться со своими детьми для преодоления определенных трудностей, подчеркивая их право на свободное развитие, на принятие решений, связанных с организацией собственной жизни.

7. Повышать уровень правовой культуры у детей и т.д.

**5. Самоуправление.**

На протяжении всего учебного года в школе вело свою деятельность **детское самоуправление и центр детских инициатив**, что способствовало развитию у обучающихся чувства ответственности и самостоятельности. На базе школы создан орган детского самоуправления – Республика «Солнце».



Детское самоуправление в школе осуществлялась следующим образом:

- Выборы актива классов;
- Выборы активов Движения Первых по направлениям;
- Участие в Движение Первых 4-х классов;
- Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел;
- Организация дежурства по школе;
- Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории школы;
- Организация рейда «Школьная форма».

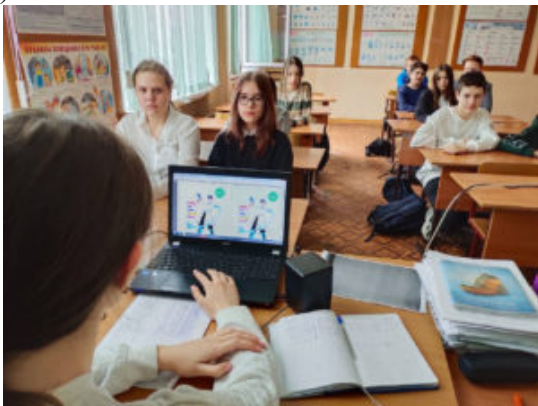
**Выводы:** работа самоуправления более активно ведется в привлечении школьников к регистрации в Движение Первых. В этом учебном году количество учащихся, которые зарегистрировались в Движение Первых, увеличилось в 10 раз, по сравнению с прошлым и составляет 400 учащихся из 670 учащихся 1-11 классов.

## 6. Профориентация.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Это работа осуществлялась следующим образом:

- Единый классный час «Россия – мои горизонты» по профориентации – в течение года (6-11 кл.)



- «Есть такая профессия – Родину защищать» - май (1-11 кл.)

- Профессии моих родителей - апрель (5-8 кл.)

- День открытых дверей в НИИПХ 8 апреля (9,10 кл.)



- Билет в будущее октябрь- ноябрь (8-9 кл.)

**Выводы:** были проведены индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## 7. Ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе проводились следующие виды работ:

- День солидарности в борьбе с терроризмом – 3 сентября (1-11 кл.)





- День единства народов Дагестана – с 10 по 14 сентября (12-11 кл.)
- День народного единства - октябрь (1-11 кл.)
- День учителя- 5 октября (5-11 кл.)



- День матери – 30 ноября (5-11 кл.)
- День неизвестного солдата – 3 декабрь (7 кл.)
- День Героев Отечества -9 декабрь (9кл.)
- День Конституции РФ – декабрь (8-9 кл.)
- День памяти Холокоста –15-19.01.22г.(5-9 кл.)
- День воссоединения России и Крыма – март (9-11 кл.)
- День защитника Отечества- 15,16 февраля (1-11 кл.)
- День здоровья- 7 апрель (1-11 кл.)
- День птиц (мероприятия)- март, апрель (1-11 кл.)



- Праздничный концерт «День Победы» 6 мая (1-11 кл.)



- Торжественная линейка «Последний Звонок» - 24 май (1,8-11кл.)



- Выпускной вечер (11 кл)



**Выводы:** в течение учебного года было проведено много мероприятий, приуроченных к знаменательным датам. Это как на уровне классов, так и на уровне школы. Приняли участие практически все классы.

#### **8. Детские общественные объединения.**

«Музей боевой славы», в котором в частности были проведены такие мероприятия, как:

**5 декабря 2023 года** в Краеведческом корпусе Сергиево-Посадского государственного историко-художественного музея-заповедника состоялся конкурс юных экскурсоводов «Дети войны», наш музей представлял обучающийся 5 «Б» класса Буровников Матвей.

В рамках мероприятий, посвящённых **80-летию победы в Сталинградской битве**, для обучающихся начальных классов старшеклассники организовали экскурсию-лекцию на тему: «Значение Сталинградской битвы».

**13 февраля 2024 года** актив музея боевой славы МБОУ «СОШ 6» под руководством учителя истории Титовой В.С. и зам.директора по ВР Буровниковой Ю.В. поучаствовали в смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений Сергиево-Посадского г.о. «Подвиг рядом». Обучающиеся достойно показали жюри и зрителям выступление на тему: «Блокадный концерт». Юные барабанщицы сыграли свою партию, что напомнило о фашистском вторжении.



**11 апреля 2024 года** учитель истории Титова В.С. и обучающаяся 8 «Б» Таки Полина поучаствовали в областном конкурсе «Мой музей» и заняли 2 место.

**29 марта 2024 года** 1 «В» класс (классный руководитель Бодренко Ю.А.) посетил экскурсию в школьном Музее боевой славы. Экскурсоводы - обучающиеся 5 «Б» класса рассказали ребятам о Великой Отечественной войне и о подвиге, совершённом в наши дни гвардией старшим

лейтенантом Куприяновым Романом Эдуардовичем, память которого увековечена в нашем музее «Партой героя».

Также развитию чувства патриотизма и любви к Родине в обучающихся развивает создание в школе военно-патриотического отряда **Юнармии «Надежда России»**. Юнармейцы принимали активное участие в жизни школы, мероприятиях, акциях и конкурсах:

**1 сентября 2023 года** на торжественной линейке, посвящённой дню знаний и началу учебного года, строевым шагом прошёл отряд Юнармии, сформированный в МБОУ СОШ № 6. Юнармейцы маршировали, неся в руках знамя Юнармии и государственный флаг Российской Федерации.



**15 сентября 2023 года** отряд Юнармии нашей школы, в рамках экологического проекта, вышел на уборку дорожки к детскому саду от мусора. Ребята потрудились на славу.

**Каждый понедельник** в самом начале учебной недели в актовом зале нашей школы проходили линейки, на которых звучал гимн Российской Федерации. На линейках отряду Юнармии была оказана честь - торжественно поднимать флаг Российской Федерации.

**21 октября 2023 года** Юнармейцы МБОУ «СОШ 6» посетили мероприятие в Центральном Офицерском Клубе – «За мир, За Россию, За наших».



**3 ноября 2023 года** в Центральном Доме Офицеров кандидаты в Юнармейцы МБОУ «СОШ 6» вступили в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».



**2 декабря 2023 года** Юнармейцы участвовали в проведении торжественного мероприятия в память о 82-ой годовщине начала разгрома фашистских войск в Битве за Москву. Юнармейцы возложили цветы солдатам, а потом в г.Дмитров их ждала выставка, организованная поисковиками и военными реконструкторами, где представлены образцы оружия Победы и находки с мест боев. Ребята сфотографировались с оружием времен ВОВ.





**15 и 16 февраля 2024** года отряд Юнармии «Надежда России» МБОУ «СОШ 6» приняли участие в смотре-конкурсе военно-патриотической песни.

**15 марта 2024** года юнармейцы МБОУ «СОШ 6» приняли участие в торжественном митинге «Верни герою имя».



**30 марта 2024** года в Центральном Офицерском Клубе прошла Квест-игра среди юнармейцев. Команда «Надежда России» заняла первое место и получила кубок.



**19 апреля 2024** года День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В этот день юнармейцы школы отстояли в почётном карауле возле мемориальной доски.

В преддверии **Дня Победы** юнармейцы МБОУ «СОШ 6», 14 и 18 школ вместе с председателем комитета Московского областного отделения Совета ветеранов вооружённых сил Сергиево-Посадского городского округа Цапликовым Леонидом Николаевичем почтили память



погибших в зоне СВО.

Накануне Праздника Великой Победы **9 мая**, юнармейцы «Надежда России» МБОУ «СОШ №6» возложили цветы к мемориалу В.И.Кузнецова и обелиску воинской Славы на бульваре Кузнецова.



**9 мая 2024 года** юнармейцы «Надежда России» возложили цветы к Вечному огню. Юнармейцы отдали дань уважения бойцам, которые сражались за Родину в годы Великой Отечественной войны.



На базе школы открыт **«отряд волонтеров»**, который вёл активную деятельность на протяжении всего учебного года 2023-2024:

**25 октября 2023 года** волонтеры нашей школы приняли участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «БумБатл» движения «Экосистема».



**21 декабря 2023 года** Волонтеры школы собрали и отправили подарки к новому году участникам СВО.



**15-17 апреля 2024 года** волонтеры и обучающиеся школы приняли участие в акции «Доброе дело» и отправили участникам СВО гуманитарную помощь. Семьи учеников собрали продукты питания, средства гигиены и предметы первой необходимости.

Сегодня очень важно оказывать такую помощь нашим защитникам Отечества. Мы считаем, что суть акции состоит не только в том, чтобы оказать материальную помощь, не менее важно поддержать боевой дух солдат, ведь всегда будет приятно знать, что о тебе помнят твоя Родина, твоя страна, твои родные люди!



**8 мая 2024 года** волонтеры школы с наставником Безруковой М.А. раздавали всем жителям района георгиевские ленточки. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», как символ нашей Победы над фашизмом, выражение нашего уважения к ветеранам, дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, благодаря кому мы победили в 1945 году.

Цель этой акции – не дать забыть новым поколениям, кто и какой ценой одержал победу в самой страшной войне прошлого века, чем и кем должны гордиться, о ком помнить.



**21 мая 2024 года** в рамках проекта «Школа жизни» волонтеры нашей школы поучаствовали в благотворительной акции помощь детям инвалидам и с ОВЗ. Ребята посетили центр «Оптимист», подарили им подарки, собранные неравнодушными учениками и родителями нашей школы и поиграли с ними на свежем воздухе во время прогулки.





На базе нашей школы активную деятельность ведёт отряд **ЮИД** :

**15 ноября 2023 года** команда ЮИД МБОУ «СОШ 6» участвовали в Областном конкурсе «Стань ярче!», обучающиеся продемонстрировали световозвращающие элементы: наклейки и брелоки на рюкзаках. Эти элементы повышают видимость пешеходов на неосвещенной дороге и значительно снижают риск возникновения дорожно-транспортных происшествий с их участием.



**17 ноября 2023 года** была проведена профилактическая беседа инспектора ДПС ОГИБДД УМВД России по Сергиево-Посадскому г.о. старшим лейтенантом полиции Федоровым Валерием Анатольевичем. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма во время каникул. В ходе встречи инспектор ДПС ОГИБДД рассказал обучающимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте, рассказал о светоотражающих элементах , которые необходимо закрепить на одежде, рюкзаках , сумках .



**Январь 2024** год Трунова Полина стала **победителем**, а Белова Кира **призером** ежегодного областного конкурса творческих работ «**Мы за безопасную дорогу**» в номинации «Эскиз (рисунок и слоган) световозвращающих значков и элементов одежды». Под руководством классному руководителю Есмагуловой Татьяны Викторовны и заместителя директора по ВР Буровниковой Юлии Владимировны.



**16 мая 2024** года в рамках тематической недели «Благополучие и безопасность» проекта ШПД, юные инспектора дорожного движения нашей школы провели открытые уроки, направленные на обеспечение благополучия, безопасности жизни и здоровья, еще раз напомнили о



главных правилах поведения на пешеходном переходе и возле проезжей части.

### **Школьный театр «Юные таланты»**

**25 января 2024** года участники школьного театра «Юные таланты», активисты Движения Первых и школьный отряд Юнармии «Надежда России» показали театрально-музыкальную постановку своим сверстникам «Белые панамки», посвященную в память о погибших детях блокадного Ленинграда.



**27 марта 2024** года в праздник «Международный день театра» наши юные таланты выступили в городе Хотьково на конкурсе «Древо жизни — 2024». Вниманию жюри была представлена сценка «Поздравлять или не поздравлять... Вот в чём вопрос!» в исполнении

Даниловой Валерии, Загинайко Алины, Кузнецовой Ирины, Намозовой Райхоны и Салтыковой Анны. Под руководством Бодренко Юлии Александровны.



В школе действует **школьный медицентр «ПИК»** - один из основных центров самоуправления школы.

**1 сентября 2023 года** 7 б класс отправился в ДТДМ «Истоки» на День открытых дверей. Ребятам была предложена познавательно-развлекательная программа «Нескучные уроки», в ходе которой они побывали в телестудии и попробовали взять друг у друга интервью.

**3 ноября 2023 года медицентр «ПИК»** подготовил репортаж «История родного города» в годы Великой Отечественной войны.

**8 ноября 2023 года медицентр** подготовил ролик «Мудрость поколений» Во все времена, во всех культурах, у всех народов существует свои традиции, свои обычаи.



**9 декабря 2023 года** Ученица 8 «Б» класса, Светлана Ким — репортёр от школьного министерства СМИ, взяла интервью у юнармейцев — обучающихся 7 «А» класса — Даниила Седреева и Ксении Оробцовой. Ребята рассказали о своём участии в акции «Фронтная открытка».

## 9. Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление Движение Первых.

Работа в этом направлении велась следующим образом:

- Создание и оформление в ОУ стендов, отражающих деятельность ОУ в Движение Первых - сентябрь

- Регистрация на сайте Движение первых - в течение года (1-11 кл.).

- Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам - в течение года.

- Выпуск стенгазет к знаменательным праздничным датам –в теч. года (2-11 кл.)

- Фотовыставки - к знаменательным датам (1-11 кл.)

- Освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве – в течение года (зам. директора по ВР)

- Проект «Создание календаря исторических событий» - сентябрь

**Выводы:** регистрация на сайте Движение Первых проводилась в течение года активно. Все проводимые на уровне школы и на уровне города, района мероприятия освещались ежедневно на сайте школы, на странице телеграмм и в контакте.

## 10. Экскурсии, походы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

**12 октября 2023 года** обучающиеся МБОУ «СОШ №6» 4 классов (Классный руководитель Борзова Н.Г. и Юдина А.С.) посетили Богородский хладокомбинат, основанный в 1965 году.

**11 декабря 2024 года** обучающиеся 5б, 5в и 7а классы в рамках рождественских чтений посетили обзорную экскурсию по Троице-Сергиевой Лавре.

**29 февраля 2024** учащиеся 5 «В» и 6 «А» вместе с классными руководителями посетили интерактивное занятие «В книжной палате» м/к «Конный двор».

**На весенних каникулах** ученики восьмых классов с учителем математики Вислобоковой О.В. посетили город Казань.



**Выводы:** в течение учебного года 85 учащихся посетили музейный комплекс «Конный двор», 80 учащихся Музей Боевой славы, 42 учащихся Музей заповедник. Экскурсию на природу (в лес, бор и т.д.) – 520 учащихся.

Согласно годовому плану проводились открытые классные часы и внеклассные мероприятия на следующие темы, где приняли участие все учащиеся и учителя школы, но ответственными были следующие классы:

1. Слава хлебу на столе – (25 уч.)
2. День народного единства – (24 уч.)
3. День защитника Отечества- (20 уч.)
4. Неизвестный солдат- (27 уч.)
5. День матери – (23 уч.)
6. Безопасная дорога- (23 уч.)
7. Блокадный хлеб- (21 уч.)
8. Жизнь дана на добрые дела- (26 уч.)
9. Планета друзей – (14 уч.)
10. День здоровья- (26 уч.)
11. Берегите природу- (23 уч.)
12. Мы будим чтить ваш подвиг вечно – (21 уч.)
13. День весны и труда- (27уч.)
14. День космонавтики - (14 уч.)

#### **Работа МО классных руководителей**

Методическое объединение классных руководителей работало над темой: ***"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности"***.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классной организации, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.



С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.

2. Помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 70% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В 2023-2024 учебном году процесс организации воспитательной работы в классе осуществляют 27 классных руководителей. Из них 12 в начальной и 15 в основной и старшей школе.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся

- анализ координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)

- организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, огоньков, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся (совместно с социальным педагогом)

- работа с родителями учащихся

- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе

Главные организаторы воспитательного процесса в школе - Буровникова Ю.В. (заместитель директора по ВР), Томилова Е.А. (социальный педагог), Мельникова М.Н. (педагог-психолог) в рамках развития института классного руководства были проведены заседания методического объединения классных руководителей, на которых поднимались следующие вопросы:

#### **Август**

1. Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год.

2. Целевые установки воспитательной работы на новый учебный год.

3. Составление графика открытых классных часов.

#### **Ноябрь**

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.

2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело содержательным?»

3. Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учета.

#### **Январь**



1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы; профилактика употребления ПАВ.

2. Особенности психофизического развития подростков.

3. Причины и мотивы агрессивного и суицидального поведения подростков.

#### **Март**

1. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал семьи.

2. Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность.

#### **Май**

1. Планирование работы МО на 2024-2025 учебный год.

2. Результаты диагностики воспитанности классного коллектива.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные планы классных коллективов* на 2023-2024 учебный год.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Из 25 классных руководителей 20 прошли курсы повышения квалификации.

**Анализируя работу МО классных руководителей**, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что 2024-2025 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (деловые игры, круглый стол, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Работу школьного МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

#### **Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- привлекались в детское объединение подростки, состоящие на внутришкольном учете;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 79 годовщине Победы.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Основная цель на новый учебный год:** создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

### **Общие выводы:**

В основном коллектив подходил к своим обязанностям ответственно, провели большую работу по направлениям воспитательных планов.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно хорошем уровне. Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

#### **Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения
9. Совершенствовать работу по направлениям воспитательной деятельности школы.
10. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями учащихся.
11. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений Движение Первых, «ЮИД», Волонтерство, «Школьный театр». Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

Продолжить работать в новом учебном году над главной воспитательной целью - личностное развитие школьников, создание условий для формирования личности.

## Безопасность в школе в 2023-2024 учебном году

"Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (ст. 1 Закона РФ "О безопасности"). Пожары, террористические акты, массовые заболевания и отравления учащихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи - всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;
- соблюдение Правил и инструкций по ОТ сотрудниками и обучающимися;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В своей профессиональной служебной деятельности заместитель директора по безопасности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 12 февраля 1998г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности», от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», постановлением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением от 25 апреля 2012 г. №390 «О противопожарном режиме», ФЗ-123, N117-ФЗ Постановлением Правительства Московской области от 22 сентября 2004 г. N579/37 "О мерах по усилению антитеррористической защищенности объектов образования, здравоохранения, социального обслуживания населения, культуры и спорта, расположенных на территории Московской области" распоряжением Губернатора о мерах по усилению безопасности в местах массового пребывания людей» и иными федеральными законами, нормативными правовыми актами президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, содержащими нормы правового права, а так же нормами, регулирующими отношения в сфере образования, Уставом МБОУ СОШ № 6 и должностной инструкцией заместителя директора по безопасности в школе.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению комплексной безопасности является организация охраны сооружений и территории школы, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения контрольно-пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по

защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы образовательного учреждения, были изданы приказы:

-«О мерах по обеспечению контрольно-пропускного режима (КПР)»

-«Об обеспечении антитеррористической защищенности»

-«О дополнительных мерах по обеспечению безопасности, предотвращению террористических актов».

Охрана здания и территории школы осуществляется силами ЧОП «Омега» (с помощью 5 внутренних и 7 наружных камер видеонаблюдения).

Организован внутриобъектового режима с пакетом документов, который находится на посту охраны:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;

- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;

- инструкция по охране объекта;

- схема охраны объекта;

- инструкция по пожарной безопасности;

-инструкция охраннику ЧОП при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой помощи пострадавшим;

- журнал учета посетителей;

-журнал учета въезжающего на территорию транспорта;

- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;

- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;

-список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- график дежурства администраторов и дежурных учителей;

- график дежурства сторожей;

-график дежурства охранников ЧОП «Омега»;

- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения, закрывающийся на замок.

2. Ящик ключей от учебных кабинетов;

3. Кнопка тревожной сигнализации (КТС).

4. Металлоискатель.

5. Телефон (стационарный).

6. АПС (пульт автоматической пожарной сигнализации)

7. 1 монитор с видеорегистраторами на 12 камер видеонаблюдения

8. Монитор и регистратор «Школьная карта».

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в школе ежедневно дежурит сотрудник охраны ЧОП «Омега»

-дежурный администратор и дежурный учитель со своим классом;

Родители обучающихся пропускаются в здание школы в указанное время после занятий по документу, удостоверяющему личность (паспорт). Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в соответствующий журнал. Во внеурочное время, участники различных кружков и секций проходят в здание школы по спискам предварительно утвержденным директором школы и находящимся на «Посту охраны»

Обучающиеся не могут покинуть здание школы во время учебного процесса без особого разрешения заместителя директора по безопасности, дежурного администратора или директора школы.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд транспорта для завоза материальных ценностей и продуктов осуществляется под строгим контролем и осуществляется на основании заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта или с разрешения администрации.

Здание школы оснащено:

- кнопкой тревожной сигнализации (КТС);
- системой противопожарной сигнализации;
- системой автоматической передачи сигнала о пожаре на пульт ПЧ;
- речевой системой оповещения.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдаться постоянным составом (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.



Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легко открываемые задвижки;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- согласно плану, в течение всего учебного года в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся по пожарной и антитеррористической безопасности;
- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов с записью в соответствующем журнале;
- разработан план эвакуации и алгоритм действий сотрудников и персонала в случае поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям.

Систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, распоряжений, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ по охране труда, положение о контрольно-пропускном режиме, разработка паспорта антитеррористической безопасности, паспорта безопасности дорожного движения, паспорта доступности объекта для маломобильных групп граждан. Обеспечивается выполнение сотрудниками школы положения ст.9 гл.2 Федерального закона «О борьбе с терроризмом». Планируются и проводятся профессиональные занятия по подготовке преподавательского состава и персонала образовательного учреждения по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защищенности, ГО и ЧС и действиям при возникновении ЧС. Организовывается и поддерживается взаимодействие с органами

внутренних дел ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Оказывается помощь педагогическим работникам в обеспечении безопасности и общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. Разработаны документы, а также проводятся специальные учения по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях: «В случае обнаружения предмета похожего на ВУ», «В случае анонимного звонка об угрозе взрыва», «В случае возникновения пожара».



Классными руководителями регулярно проводятся классные тематические часы на темы: «Терроризм и его сущность», «Действия в экстремальных ситуациях», «Обязанности граждан по содействию правоохранительным органам в предупреждении и выявлении террористической деятельности», «Правила поведения в ЧС», «Как помочь себе и своим товарищам при ЧС» и др.

Необходимые мероприятия по улучшению физической безопасности:

- установка дополнительных видеокамер на первом и втором этаже школы и в спортзале;  
- дальнейшие разъяснительные беседы на родительских собраниях о контрольно-пропускном режиме;

- замена поэтажных планов эвакуации, на планы со светонакопительной пленкой.

В ходе проведения мероприятий по пожарной безопасности разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) планы эвакуации, инструкция к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) алгоритм действий сотрудников в случае возникновения ЧС;
- б) приказы:
  - «О назначении ответственного за противопожарную безопасность в школе».
  - «Об установлении противопожарного режима в образовательном учреждении»;
  - «Об усилении мер противопожарной безопасности»
  - «О назначении ответственных за пожарную безопасность в отдельных кабинетах».
2. Уточнены схемы эвакуации учащихся и персонала на этажах.
3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
4. Соответственно графику проверяется система АПС.
5. Ежемесячно проводится проверка наличия и исправность первичных средств (огнетушителей) пожаротушения.
6. Проведено 5 учебных эвакуаций для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации.





7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией проводились проверки противопожарного состояния с составлением акта.
8. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности
9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности с принятием комиссией зачётного экзамена по ОТ, составлением акта.
10. На первом и втором этажах здания школы имеются стенды по действиям при чрезвычайных ситуациях, при возникновении пожара, а также антитеррористической безопасности.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- установка межэтажных металлопластиковых дверей отделяющих коридоры начальной школы от старшей школы;

- замена деревянных дверей на лестничных площадках на металлопластиковые;

- замена напольного покрытия на втором и третьем этажах старшего звена;

- установка противопожарных знаков;

- обеспечение безопасности проведения праздничных и других массовых мероприятий в помещениях и на территории школы

Мероприятия по электробезопасности производится на основании Приказ Минобразования РФ от 6 октября 1998 г. N 2535 "Об организации обучения и проверки знаний правил по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России". На основании приказа «О назначении лиц, ответственных за электрохозяйство» -запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,

- применение электрических приборов с открытыми спиралями,

- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

Имеется «Инструкция по электробезопасности в установках до 1000V».

На постоянной основе проводится обучение по электробезопасности для руководителей технически сложных кабинетов не электротехническому персоналу на I-II группу по электробезопасности».

В образовательном учреждении проводятся мероприятия по охране труда:

Безопасность труда - состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных факторов.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по охране труда на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

Законодательной и нормативной основой деятельности в области охраны труда является:

- Трудовой Кодекс РФ (Раздел "Охрана труда");

- рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации, утв.

Постановлением Министерства труда России от 08.02.2000 № 14;

- приказ Министерства общего и профессионального образования РФ "О службе охраны труда образовательных учреждений" от 11.03.1998 № 662;

- приказ Министерства образования РФ "О службе охраны труда" от 27.02.1995 № 92.

Перед началом нового учебного года были изданы приказы по мероприятиям организации работы по охране труда:

«О назначении ответственных лиц по охране труда»;

«О создании комиссии по охране труда»;

«О создании комиссии по проверки знаний по охране труда»;

«Об утверждении инструкций по охране труда».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

- подготовка школы к новому учебному году;

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- замер сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда;
- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил СанПин;
- разработка и дополнение инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности при проведении лабораторных и практических занятий;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий;
- проверка ведения журналов инструктажей в технически сложных кабинетах биологии, химии, физики, информатики, технологии, учебных мастерских, спортивного зала;
- совместно с профсоюзным комитетом проводится подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала;
- инструктажи по правилам ОТ в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики, биологии, спортивных залах и на спортплощадках;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности;
- проводилось обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения охраны труда на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений;
- разработано и утверждено «Положение по охране труда»
- разработано и утверждено «Положение о расследовании несчастных случаев»;
- ежедневно проводится обследование помещений и территории по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в соответствующем журнале;
- во всех школьных кабинетах прошла проверка готовности к началу учебного года, проверены паспорта кабинетов, кроме этого, в технически-сложных кабинетах проверено наличие инструкций по охране труда, актов испытания оборудования, инвентаря, выданы акты-разрешения на проведение занятий

В МБОУ СОШ № 6 проводились мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Перед началом нового учебного года был составлен план совместных мероприятий школы и ОГИБДД УМВД России по Сергиево-Посадскому городскому округу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024 учебный год.
2. В начале и в конце учебного года, а так же перед каникулами классные руководители всех классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино, на экскурсии и в другие общественные места;
3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
4. С обучающимися начальной школы проводятся классные часы по ПДД, ежедневные пятиминутки по ПДД перед уходом учащихся из школы, конкурсы рисунка по правилам дорожного рисунка, викторины.



5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

6. Совместно с инспекторами ОГИБДД регулярно проводятся беседы с учащимися начальной школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по правовому обучению организуется и проводится на всех стадиях образования в образовательном учреждении с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для образовательного учреждения должно стать приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем.

Активные профилактические мероприятия должны опираться на:

- методологию формирования у подростков представлений о здоровом образе жизни;
- формирование у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака и алкоголя;
- системную подготовку педагогов к работе с несовершеннолетними по формированию устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения «Месячников безопасности», «Дня защиты детей», «Школы безопасности».

Инструктажи по охране труда проводятся перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

Результатом работы школы по перечисленным направлениям, участия обучающихся в мероприятиях по безопасности, деятельности школьных объединений, целенаправленной работы всего административно-управленческого, педагогического и технического персонала школы, взаимодействия с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности стало отсутствие фактов дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся, педагогов школы, преступлений и общественно опасных деяний совершённых обучающимися школы.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса. Все поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены.

Поскольку поставленные задачи на 2023-2024 учебный год привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, считаю, что эти задачи можно оставить на 2024-2025 учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий учащихся и сотрудников, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную работу по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья учащихся и сотрудников.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с учащимися и преподавательским составом, по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
4. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно-пропускного режима, во время учебно-воспитательного процесса, исключая самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц;
5. Продолжить контроль за наличием и исправностью первичных средств пожаротушения.
6. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы (установка дополнительных камер видеонаблюдения, оборудование помещения поста охраны, обновления мониторов).

## Анализ работы педагога-психолога

Психологическая работа, проводимая в течение 2023– 2024 учебного года соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Цель работы на период 2023-2024 учебного года - психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи в работе педагога-психолога:

- Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
- содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
- выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

В соответствие с задачами и согласно годовому планированию на 2023-2024 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

### **Диагностическое направление**

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей.

Параметры, характеризующие психологическое здоровье, которые отслеживаются в нашей школе:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень суицидального риска у детей (исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения);
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности;
- уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса.

Изучение сформированности надпредметных и личностных компетентностей учащихся

Внутренняя позиция школьника

Самооценка

Мотивация к учебной деятельности

Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм

Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого

Умение руководствоваться системой условий задачи

Уровень сформированности коммуникативных навыков

Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники):

мотивация;

интеллектуальная и речевая сферы;

произвольность психических процессов;

зрительно-моторная координация.

**Диагностика адаптации учащихся 1-го класса и развития познавательных процессов**

Цель: выявление «группы риска», профилактика дезадаптации, выявить сильные и слабые стороны в интеллектуальном развитии ребенка и использовать это как опору в коррекционно-развивающей работе.

Уровень	Рисунок человека		Графический диктант		Образец и правило		Первая буква		Беседа о школе		Общая успешность	
<b>Высокий</b>	9	8%	31	7%	2	1%	1	5%	3	8%	11	18%
<b>Средний</b>	9	8%	20	4%	2	4%	7	12%	6	10%	43	78%
<b>Низкий</b>	2	3%	7	12%	4	5%	0	8%	3	5%	4	4%

Таким образом в целом по результатам проведенных обследований первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что 89% детей, в основном готовы к обучению в школе. Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 11% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

**Был проведен ряд диагностик по исследованию УУД во 2 классах на конец учебного года (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)**

По проведенным диагностикам обучающихся 2 классов было выявлено, что 58% учеников имеют адекватную самооценку, что соответствует возрастным закономерностям формирования образа Я в младшем школьном возрасте. Оцениваемые УУД: логические универсальные учебные действия, выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков

1. 2% обучающихся (1 человек) имеют низкий уровень сформированности логического мышления. Это свидетельствует о том, что у обучающихся имеется преобладание конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим (часто при выборе ответа опираются на второстепенные признаки)

2. 98% обучающихся (46 человек) имеют средний уровень сформированности логического мышления. Данные результаты говорят о том, что ученики обобщают на основании не существенных свойств, а частных, которые привлекают внимание ребенка в силу их эмоциональной яркости и внешних признаков.

3. Высокий уровень логического мышления не выявлен.

Оцениваемые УУД: регулятивные навыки, умение контролировать свою деятельность.

2 «А» (78%), 2«Б» (70%), 2«В» (80%) классы показали высокий уровень развития регулятивных навыков. У этих учащихся высоко развита организация действий, умение руководствоваться системой условий задачи, умение преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов.

Средний уровень развития: 2«А» (22%), 2«Б» (30%), 2«В» (20%). У данных учащихся вышеперечисленные регулятивные навыки находятся в развитии, так как постоянного положительного результата при выполнении заданий ребята не показывают.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия

Во всех трех классах нет учащихся с низким уровнем коммуникативных действий. В классах примерно одинаковое количество учащихся с высоким и средним уровнями коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе кооперации.

Высокий уровень развития говорит о том, что учащиеся умеют договариваться, приходят к общему решению, умеют убеждать и аргументировать, оказывают взаимопомощь, эмоциональное отношение к совместной деятельности в большинстве случаев позитивное (работают с удовольствием и интересом) и как следствие – продуктивность совместной деятельности.

У ребят со средним уровнем коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе кооперации, как правило, во время работы нейтральное эмоциональное отношение (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), частичный взаимный контроль по ходу выполнения деятельности и отсутствие взаимопомощи.

**Был проведен ряд диагностик по исследованию УУД в 3 классах на конец учебного года (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)**

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение

По проведенным диагностикам обучающихся 3 классов было выявлено, что 53 % учеников имеют адекватную самооценку, что соответствует возрастным закономерностям формирования образа Я в младшем школьном возрасте. И 41% учеников имеют завышенную самооценку, что может указывать на преобладание у детей дошкольного уровня самооценки.

Оцениваемые УУД: логичность мышления, направленность и устойчивость способов рассуждения, как компонент познавательных УУД

1. 34% обучающихся имеют низкий уровень сформированности логического мышления. Это свидетельствует о том, что у обучающихся имеется преобладание конкретно-ситуационного стиля мышления над абстрактно-логическим. (часто при выборе ответа опираются на второстепенные признаки)

2. 38% обучающихся имеют средний уровень сформированности логического мышления. Данные результаты говорят о том, что ученики обобщают на основании не существенных свойств, а частных, которые привлекают внимание ребенка в силу их эмоциональной яркости и внешних признаков.

3. Высокий уровень логического мышления выявлен у 28% обучающихся. В данной группе состоят те обучающиеся, которые при обобщении опираются на существенные свойства предметов, сформированности логичности мышления. А также «обобщения» ученика специфичны не только по типу содержания, на основе которого они совершаются, но насколько данные предметы взаимосвязаны и имеют общую направленность.

Оцениваемые УУД: регулятивные навыки, умение контролировать свою деятельность.

У детей с высоким уровнем и уровнем выше среднего устойчивость и концентрация внимания высокая, у них развита согласно возрасту функция самоконтроля, они умело контролируют свою деятельность, себя. (3«А» - 89%, 3«Б» - 98%, 3«В» - 84%)

**Был проведен ряд диагностик по исследованию УУД в 4 классах на конец учебного года (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)**

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение

У учащихся 4х классов преобладает как адекватная, так и завышенная самооценка. Завышенная самооценка характерна для детей младшего школьного возраста и это является нормой. Учащиеся оценивают себя подобным образом, исходя из своих достижений: «Я очень хороший, потому что получаю 4 и 5». Так же учащиеся начальных классов с завышенной самооценкой стремятся завоевать авторитет у учителя среди своих сверстников. А так как ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная, то завышенная самооценка как бы стимулирует учащихся лучше ответить, чем другие, больше узнать, чем другие, быстрее понять, чем другие, то есть создает здоровую конкуренцию среди учащихся и стимулирует познавать и узнавать новое.

Оцениваемые УУД: моральное содержание действий и ситуаций

Низкий уровень нравственных качеств – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

Средний уровень нравственных качеств – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

Высокий уровень нравственных качеств – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

У большинства учащихся средний уровень нравственных качеств – 54%.

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия.

В параллели 4х классов преобладает как средний, так и высокий уровни коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника. Средний уровень – 47%, высокий уровень – 51%.

Средний уровень – ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень – ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей, может высказать и обосновать свое мнение.

Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы – 80 человек. Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

#### **5 классы**

Результаты проведения диагностических процедур

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий уровень является дезадаптацией ребенка. Тревожность – форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека.

#### **Количественный анализ**

<b>Общий уровень школьной тревоги</b>	<b>5 «А»</b>	<b>5 «Б»</b>	<b>5 «В»</b>
Высокий	2	1	0
Повышенный	4	5	3
Нормальный	20	22	23

Для всех классов характерен страх ситуации проверки знаний (у большинства детей).

В классах также присутствует высокий уровень страха самовыражения.

Кроме этого в классах наблюдается страх несоответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

У 69% детей наблюдается адекватная самооценка

А у 31% завышенная самооценка, которая указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Объектом оценивания сформированности личностных УУД является мотивация учебной деятельности, школьная тревожность.

• Низкий уровень развития – 9 обучающихся (21%). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Повышенный уровень школьной тревожности (низкий уровень личностных УУД).

- Средний уровень – 54 обучающийся (60%), характеризуется большей направленностью на внешние школьные атрибуты – детям нравится учиться, но желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться». Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. В рисунках на школьную тему такие обучающиеся изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Средний уровень школьной тревожности (средний уровень личностных УУД).

- Высокий уровень – 18 обучающихся (19%), что свидетельствует о высокой учебной активности и наличие познавательных мотивов обучения. Обучающиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Пониженный уровень школьной тревожности (высокий уровень личностных УУД)

С учащимися 9-11 класса проведена методика диагностики их мотивации у старшеклассников. С помощью этой методики получены следующие результаты.

Престижность учебы в классе – низкий уровень. В классном коллективе такая характеристика как успешность не является значимой.

Престижность учебы в семье – средний уровень. Учебная успешность средне значима в семье подростка.

Познавательный интерес – средний уровень.

Мотивационные достижения – средний уровень.

У учащихся 9-11 класса выраженность мотивации достижения, желание быть лучшим, осознавать себя как способного, умного – находится на среднем уровне.

Так же велась диагностическая работа по определению детей «группы риска» 9-го класса.

По анкетированию классного руководителя было выявлено:

Так же проводилось анкетирование по выбору профессии в 9-11 классе.

Цель анкетирования: определение готовности учащихся к выбору профессии.

По итогам выявлено:

6 учащихся со средним уровнем готовности к выбору профессии;

2 учащихся с низким уровнем готовности к выбору профессии.

Работа с педагогами:

Формирование компетенций по реализации ФГОС.

Обучение педагогов общению с родителями и детьми «группы риска». Работа с учащимися.

Знакомство с психологическими способами и приемами снижения тревожности в стрессовой ситуации сдачи ОГЭ.

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. Были проведены классные часы в 5х классах по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 5-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2023-2024 учебного года было проведено 5 групповых и 18 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

<b>Обращения</b>	Межлич-	Взаим.	Проблемы	<b>Индивид.</b>	Всего	Всего
------------------	---------	--------	----------	-----------------	-------	-------



	ностные отношения в семье	с учителями	развития эмоционально-волевой сферы	консультации для педагогов	обращений по всем проблемам	консультаций
детей	11 чел. 36 конс.	3 чел.	10 чел. 15 конс.	-	24 чел.	51 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	<b>3 чел. 6 конс.</b>	22 чел.	27 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2023-2024 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

#### **II. Выводы по задачам:**

Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.

Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х классов.

В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-х, 3-х и 4-х классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.

В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».

На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.

Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных и групповых консультаций.

В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.

Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

#### **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 – 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.